

Аналитическая справка по результатам проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 4 класса в 2024-2025 учебном году муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности проведена на основании приказа Министерства образования Красноярского края от 17.01.2025г. № 31-11-05, Порядка проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 4 класса в Красноярском крае, на основании приказа № 16 от 14.02.2025г. отдела образования Пировского муниципального округа «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах»

Дата проведения: 13.03.2025г.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2024-2025 учебном году в Кириковской средней школе приняли участие 6 обучающихся..

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивались сформированность трех групп умений:

- поиск информации в тексте;
- понимание и анализ информации;
- оценка и использование информации.

Группа 1 включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нём нет.

Группа 2 включает в себя понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на её основе выводов.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Кириковская средняя школа	55
Регион	53

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

	Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации
Кириковская средняя школа	64,29	65,00	54,17
Регион	60,35	54,29	51,77

Уровни читательской грамотности (уровни достижений) (%)

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Кириковская средняя школа	0	0	83,33	16,67
Регион	14,98	27,41	37,05	20,56

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2024-2025 учебном году в Кириковской средней школе составила 55%, на 2% выше показателей по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоены первая и вторая группы умений (64,29% и 65%).

Низкий результат (54,17%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают оценку и использование информации.

В целом, достигли повышенного уровня 16,67% обучающихся, это на 3,89% ниже, чем по региону. Базовый уровень имеют 83,33% обучающихся, на 46,28% выше, чем по региону. Обучающихся, имеющих пониженный и недостаточный уровни, нет.

При формировании читательских умений необходимо:

- использовать на уроках литературного чтения современные методики формирования читательских умений;
- организовывать текстовую деятельность у обучающихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос;
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса у обучающихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников.

Комплекс мер по устранению выявленных дефицитов:

1. Простроить работу по формированию читательской грамотности через урочную и внеурочную деятельность.
2. Спланировать работу по устранению выявленных дефицитов.
3. Использовать дифференцированный подход по формированию читательских умений (индивидуализация заданий).
4. Скорректировать содержание итоговых тематических работ, с включением заданий, формирующих читательские умения, с целью мониторинга результативности работы по устранению дефицитов обучающихся.
5. Продолжить активное использование на всех изучаемых предметах приемы, работающие на формирование читательских умений.

28.04.2025г.

Директор школы



О.А.Саттарова

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Н.П.Сластикова