

МОДЕЛЬ
психологической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- психолого-педагогический консилиум
- служба школьной медиации
- консультативный пункт
- узкие специалисты и педагогический состав

Директор

Межведомственное и сетевое взаимодействие

- ПМПК Пировского муниципального округа
- КДН и ЗП Пировского муниципального округа
- КГБУСО «Комплексный центр СОН «Пировский»
- КГБУЗ «Пировская больница»
- муниципальный куратор ППС

Ценностно-целевой компонент

Цель: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации и негативной социализации.

Задачи:

- проектирование и обеспечение психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ и создании условий для достижения образовательных результатов;
- участие в разработке и реализации программ воспитания;
- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие обучающимся и воспитанникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся;
- адресное решение проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания;
- развитие и совершенствование нормативной базы, регламентирующей деятельность психологической службы образовательной организации;
- обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения, в том числе за счет сетевого взаимодействия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения, работающих в учреждении и его структурных подразделениях;
- выстраивание межведомственного взаимодействия по вопросам оказания психолого-педагогической помощи.

Содержательно-технологический компонент модели

Направления деятельности:

- контроль за наличием в штатном расписании учреждения специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- разработка и актуализация существующих локальных актов учреждения по организации деятельности психологической службы;
- развитие психологической службы в учреждении и его структурных подразделениях;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации специалистов, работающих в рамках структуры психологической службы;
- организация сетевого взаимодействия для более качественного обеспечения доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;

Оценочно-результативный компонент. Показатели результативности:

1. Укомплектованность штатного расписания учреждения специалистами психологической службы в соответствии с нормативными актами.
2. Наличие актуальных локальных актов учреждения по организации деятельности психологической службы на сайте образовательной организации.
3. Количество специалистов службы психологического сопровождения прошедших курсы повышения квалификации
4. Выступление специалистов службы психологического сопровождения на ОМО узких специалистов и их участие в профессиональных конкурсах.
5. Количество мероприятий в рамках сетевого взаимодействия для более качественного обеспечения доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам.
6. Количество реализуемых образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей.
7. Количество обучающихся и воспитанников, которым определены индивидуальные образовательные маршруты от общего числа обучающихся у которых выявлены такие потребности.
8. Отсутствие жалоб родителей (законных представителей) на качество оказания консультативной поддержки
9. Количество мероприятий в рамках консультирования участников образовательных отношений.
10. Конфликтные ситуации в школе, вышедшие за пределы образовательной организации.
11. Количество зарегистрированных и отработанных обращений по оказанию ранней коррекционной помощи.
12. Организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов; - проведения мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений; - обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив самореализации; - разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы; - организация взаимодействия с муниципальным координатором развития психологической службы; - организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей; - обеспечение информирования участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи в образовательной организации. 	<p>13. Консультации по поддержке педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.</p> <p>14. Процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, принявших участие в конкурсах всех уровней от общего числа детей этих категорий, обучающихся в учреждении.</p> <p>15. Процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, ставших победителями в конкурсах всех уровней от общего числа детей этих категорий, обучающихся в учреждении.</p> <p>16. Снижение количества обучающихся и родителей, стоящих на всех видах учета.</p> <p>17. Процент обучающихся, являющихся победителями в конкурсах всех уровней и являющихся участниками конференций всех уровней от общего количества учащихся в учреждении.</p> <p>18. Дорожная карта по реализации разработанной модели психологической службы.</p> <p>19. Реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы;</p> <p>20. Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной организации (суицид, жертва насилия и т.д., буллинг);</p> <p>21. Реализованные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия в соответствии с планом.</p> <p>22. Наличие на сайте образовательного учреждения функционирующего раздела посвященного службе психологического сопровождения.</p>
--	--	---