

Модель инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Настоящая модель инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» и его филиала Чайдинской основной школы разработана на основе Муниципальной модели развития инклюзивного образования Пировского района Красноярского края, проекта «Образование», концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативно правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае.

Модель предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Настоящая модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Кириковской средней школе и ее филиале Чайдинской основной школе.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений и ее пропаганду в сельском социуме;
- создание универсальной безбарьерной среды в зданиях и на территории учреждения;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ в учреждении;
- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи в учреждении;
- создание условий для социализации и трудовой занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в Кириковской средней школе и ее филиале Чайдинской основной школы;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования на уровне учреждения;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения и администрации школы;
- обеспечение поддержки инициатив родителей и детей, направленных на развитие инклюзивного образования в учреждении.

1. Фактологический компонент.

Всего в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» обучается 117 детей. Из них 23 ребенка посещают дошкольную группу, 85 осваивают программы основного общего образования в Кириковской средней школе и 9 детей обучается в Чайдинской основной школе – филиале Кириковской средней школы.

Всего в учреждении инклюзивным образованием охвачено тринадцать детей.

Из них восемь учащихся с интеллектуальными нарушениями в Кириковской средней школе. Два ребенка с интеллектуальными нарушениями в Чайдинской основной школе – филиале Кириковской средней школы. Эти дети обучаются по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кроме того, в учреждении обучается 2 ребенка инвалида. Один из них обучается по адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1). Один имеет иные образовательные потребности и обучается в соответствии с образовательными программами начального общего и основного общего образования.

Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающих на территории Кириковского и Чайдинского территориальных подразделений, но не посещающих образовательное учреждение на конец 2024 года нет.

Все дети, обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрированы в общеобразовательные классы учреждения и его филиала.

В дошкольной группе Кириковской средней школы детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов нет. Это объясняется в том числе отсутствием созданной системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении.

В школе созданы условия для получения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования.

Из указанного выше числа детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа дополнительного образования «Волшебные краски» и «Хоровое пение», «Мастерица» (художественно-эстетической направленности) реализуется для пяти детей. Образовательные программы дополнительного образования «Баскетбол», «Лыжи» (спортивная направленность) реализуется для пяти детей. Образовательные программы дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» и «Краеведческие» (интеллектуальное направление), «Школьное лесничество» (естественнонаучная направленность) реализуются для 5 детей.

Некоторые из учащихся с ограниченными возможностями здоровья посещают сразу несколько кружков и секций.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 8-9 классах реализуются программа профессионального обучения 17521 «Пчеловод». Настоящую программу, по согласованию с родителями (законными представителями), учреждение реализует для всех детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся в Кириковской средней школе и ее филиале Чайдинской основной школе в 8-9 классах. Результатом реализации настоящей программы является свидетельство о присвоении профессии рабочего 17521 «Пчеловод».

Начиная с 6 класса, обучающиеся с ОВЗ в Кириковской средней школе и ее филиале Чайдинской основной школе проходят тестирование профориентационного характера и принимают участие в мероприятиях различного формата в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» «Билет в будущее».

В рамках профориентационной работы все дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся Кириковской средней школе на уровне основного общего образования задействуются в качестве участников проекта «Агрошкола», который реализуется учреждением, совместно с федеральным бюджетным учреждением высшего профессионального образования «Красноярский государственный аграрный университет».

Все дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по достижении 14 лет включаются в летний период в работу трудовых отрядах старшеклассников или в муниципальную программу трудоустройства детей «Молодежь 21 века».

Из 25 пяти педагогических работников Кириковской средней школы, дошкольной группы Кириковской средней школы, Чайдинской основной школы – филиала Кириковской средней школы переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопсихология» в объеме 350 часов прошли восемь человек. Переподготовку по программе «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» в объеме 1009 прошел руководитель образовательной организации. Остальные 17 учителей прошли обучение на курсах повышения квалификации, связанные с инклюзивным образованием.

Количество педагогических сотрудников для организации инклюзивного образования в учреждении и их образовательный ценз позволяют обеспечивать реализацию адаптированных образовательных программ, а также обеспечивать сопровождение детей и детей-инвалидов на должном уровне.

Основой психолого-педагогического сопровождения детей в учреждении составляет психолого-педагогический консилиум. Кириковская средняя школа и ее структурные подразделения полностью обеспечены узкими специалистами в соответствии со структурой штатного расписания образовательной организации. Всего узких специалистов: педагог-психолог – 1 ставка (укомплектована); учитель логопед – 0,3 ставки (укомплектовано); социальный педагог – 1 ставка (укомплектована); учитель-дефектолог – 0,2 ставки (укомплектованы).

Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется в специально-оборудованном медицинском кабинете (Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 17 марта 2016 года № ЛО -24-01-003163), медицинским работником на постоянной основе работающим в школе в соответствии с договором № 13 на оказание медицинских услуг от 11.01.2023 года с КБУЗ «Пировская районная больница».

Материально-техническое оснащение реализуемых адаптированных образовательных программ составляет около 70% от требуемого. В потребность в том числе входят: оснащение кабинета СБО, учебная литература.

Согласно заключениям психолого-педагогической комиссии Пировского муниципального округа детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, обучающимся в Кириковской средней школе и ее структурных подразделениях каких-либо особых условий, связанных с созданием безбарьерной среды не требуется.

Вопросы реализации инклюзивного образования в том числе рассматриваются Советом родителей Кириковской средней школы и ее Попечительским советом. Последний, в частности, курирует вопрос оснащенности инклюзивного образования материально-техническими средствами обучения и активно помогает в их приобретении.

Учреждение в своих структурных подразделениях создает условия для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. За консультациями к узким специалистам учреждения жители Кириковского территориального подразделения могут обратиться в любое время с 9.00 до 17.00 с понедельника по четверг. Жители Чайдинского территориального подразделения с 9.00 до 17.00 в пятницу.

Вопросы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей с ОВЗ учреждением тесно решаются в сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Пировского муниципального округа, КГБУ «Центр семьи «Пировский»,

ПМПК Пировского муниципального округа, отделом социальной защиты населения администрации Пировского муниципального округа, КГБУ «Центр занятости населения Пировского района», а также с ОП № 2, МО МВД России «Казачинский».

Для одаренных детей, способных обучаться по индивидуальному учебному плану в Кириковской средней школы открыта и работает «Точка роста», которая оснащена для этого всем необходимым технологическим оборудованием.

2. Целевой компонент.

Актуальность школьной модели развития инклюзивного образования определяется государственной политикой в области развития образования - каждый ребёнок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Создание «школы для всех» - инклюзивного учреждения, которое объединяет как обычных детей, так и детей с особыми образовательными потребностями, при этом учитывает индивидуальные возможности и интересы каждого ребёнка. А также актуальность настоящей модели инклюзивного образования диктуется реализацией национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребенка».

На основании чего, сформулирована цель настоящей инклюзивной модели образования:

- создание для обучающихся и воспитанников учреждения, необходимых и равных условий, соответствующих их потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноправное их включение в жизнь сельского сообщества.

Настоящая цель предопределяет постановку и решение следующих задач:

- продолжить формирование у участников образовательных отношений и жителей села представлений о лицах, нуждающихся в инклюзивном образовании, как о полноправных и необходимых членах общества;

- продолжить исполнение паспорта доступности образовательной организации;

- продолжить создание материально-технических и кадровых условий реализации различных адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования и профессионального обучения для расширения спектра вариативности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе и ее филиале;

- осуществлять кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение ППк;

- включить учреждение в окружную систему ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3-х лет;

- продолжить реализацию системы мероприятий по социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ, обучающихся в Кириковской средней школе и ее филиале Чайдинской основной школе;
- создать школьное методического объединения «Инклюзивное образование» для педагогических работников школы;
- осуществлять поддержку инициатив от участников образовательных отношений, направленных на поддержку и развитие инклюзивного образования в учреждении;
- продолжить реализацию системы мероприятий по ранней профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структурно-функциональный компонент.

Общее руководство настоящей моделью инклюзивного образования в образовательной организации осуществляет директор школы через психолого-педагогический консилиум учреждения.

Для реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья директор школы на основе договоров о взаимодействии и сотрудничестве привлекает центр внешкольной работы, детско-юношескую спортивную школу и иные организации, не относящиеся к сфере «Образование».

Направляет необходимые запросы в комиссию по межведомственному взаимодействию по реабилитации (абилитации) детей и сопровождению их семей на территории Пировского муниципального округа Красноярского края.

Непосредственным руководителем, отвечающим за функционирование модели инклюзивного образования и отдельных ее элементов в учреждении, является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

ППк учреждения осуществляет первичное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и направляет на дальнейшее обследование в ПМПК Пировского муниципального округа Красноярского края для определения индивидуального образовательного маршрута. Непосредственно участвует в разработке индивидуальной образовательной программы, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Организует психолого-педагогическое сопровождение ребенка, осваивающего индивидуальную образовательную программу, контролирует ход ее выполнения и вносит необходимые коррективы в зависимости от динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержательно-технологический компонент модели.

Обеспечение реализации адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования и профессионального обучения, индивидуальных учебных планов (программ) осуществляется школой в соответствии с согласованной с отделом образования администрации Пировского муниципального округа Красноярского края программой развития, с ежегодным учетом мнения участников образовательных отношений.

Обучение обучающихся по адаптированным образовательным программам осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Программы внеурочной деятельности в рамках адаптированных образовательных программ разрабатываются с учетом имеющихся у школы условий, с учетом возможностей сельского дома культуры, администрации Кириковского территориального подразделения Пировского муниципального округа Красноярского края», особенностей деятельности органов социальной защиты населения на территории месторасположения школы, предприятий и организаций, функционирующих на территории Кириковского территориального подразделения и в обязательном порядке учитывают перспективы возможного дальнейшего профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также перспективы их дальнейшего трудоустройства по месту жительства или организации их самозанятости.

Программы коррекционно-развивающих курсов и дисциплин в рамках учебных планов разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальным является подбор технологий, методов, приемов и средств обучения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в школе и ее филиале осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума, при поддержке службы консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

Компонент управления моделью инклюзивного образования в учреждении.

Орган, структура или ответственный специалист.	Функции управления	Управленческие действия
Администрация школы (директор)\	Анализ целеполагание и планирование деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем организации инклюзивного образования в учреждении и его структурных подразделениях. 2. Финансовое, материально-техническое и содержательное обеспечение функционирования модели инклюзивного образования. 3. Организация взаимодействия школы с различными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение адаптированных образовательных программ.
	Организация, координация деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование локальных нормативно-правовых актов, определяющих функционирование модели на уровне образовательной организации. 2. Ресурсное обеспечение оценки образовательной

		<p>среды в Школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.</p> <p>3. Проведение семинаров, совещаний (в том числе с участием специалистов иных ведомств).</p> <p>4. Обеспечение и документальное оформление связей учреждения с КГБУЗ «Пировская РБ», учреждениями, реализующими программы дополнительного образования, функционирующими на территории Пировского района, учреждениями культуры, а также предприятиями, учреждениями и организациями, способными участвовать в профессиональной ориентации детей с ОВЗ.</p> <p>5. Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на попечительский совет школы и совет родителей (законных представителей).</p> <p>6. Создание особых условий для обучения и воспитания одаренных детей.</p>
	<p>Методическое обеспечение, мотивация,</p>	<p>1. Кадровое обеспечение функционирования модели инклюзивного</p>

	руководство кадрами.	образования.
Заместитель директора по УВР	Организация, координация деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка проектов локальных нормативно-правовых актов, определяющих функционирование модели на уровне образовательной организации. 2. Непосредственное обеспечение оценки образовательной среды в Школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. 3. Внедрение командных форм работы. 4. Непосредственное руководство функционированием модели инклюзивного образования в учреждении.
	Методическое обеспечение, мотивация, руководство кадрами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ потребностей школы в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидность и перспективное планирование по их подготовке, курсов повышения квалификации для этой категории работников. 2. Методическая поддержка специалистов сопровождения. 3. Выявление образовательных дефицитов педагогических

		работников специалистов оформление персонифицированного заказа на обучение.	И И
	Мониторинг контроль.	1. Непосредственная организация диагностических мониторинговых мероприятий учреждении. 2. Оформление конкретных предложений по совершенствованию модели инклюзивного образования.	И В по
ППк	Мониторинг контроль.	1. Проведение диагностических мониторинговых мероприятий.	И

План мероприятий по реализации модели инклюзивного образования в Кириковской средней школе и ее филиале Бушуйской основной школе.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат
ОО Пировского муниципального округа Красноярского края			
1.	Разработка и совершенствование нормативно-правовой документации, регламентирующей инклюзивное образование в школе	2024	- Разработка и публикация на сайте ОУ модели развития Инклюзивного образования в учреждении - Корректировка паспорта доступности ОУ в зависимости от контингента обучающихся - Корректировка Программы развития ОУ с учетом реализуемых адаптированных образовательных программ; - Разработка положения о системе ранней помощи детям, находящимся в дошкольной группе Кириковской средней школы
2.	Участие в реализации муниципального проекта	2024-2029	- продолжить реализацию программы профессионального

	профориентационной и предпрофессиональной подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями в Пировском районе		обучения «17521 Пчеловодство»; - продолжить включение детей с ОВЗ и одаренных детей в проект «Агрошкола»
3.	Участие в реализации муниципального проекта по системе ранней помощи	2024-2029	- разработка положения о системе о системе ранней психологической помощи в Кириковской средней школе и ее филиале; - расширение спектра психолого-медико - педагогических услуг детям дошкольного возраста, посещающим дошкольную группу Кириковской средней школы и их семьям; - продление договоров о взаимодействии и сотрудничестве (культура, спорт, образование, медицина) с предприятиями и организациями с. Кириково и Пировского муниципального округа, участвующими в обучении и сопровождении детей с ОВЗ, обучающихся в школе;
4.	Разработка межведомственного соглашения по организации обучения и сопровождения детей с ОВЗ		
5.	Создание системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов школьной системы сопровождения	В соответствии годового Плана	- создание школьного методического объединения «Инклюзивное образование»; - систематическое обучение на курсах повышения квалификации педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы в учреждении - методические дни по инклюзивному образованию в школе и ее филиале; - участие в семинарах по развитию системы ранней помощи для ОУ Пировского муниципального округа; проводимых отделом образования администрации Пировского муниципального округа; - оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей;
6.	Формирование толерантного	Постоянно	- освещение сферы деятельности

	общественного мнения по отношению к детям ОВЗ и их семьям		ОУ в рамках «Инклюзивного образования» на сайте ОО; - включение в план работы школы мероприятий для детей с ОВЗ и их родителей, публикация отчетов по ним на сайте ОУ
--	---	--	--

Рефлексивно-оценочный компонент модели инклюзивного образования.

Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических мониторинговых мероприятий.

Информация о результатах мониторинговых исследований используется учреждением для своевременной корректировки модели развития инклюзивного образования в школе, с целью обеспечения ее эффективности.

РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Разработаны модели инклюзивного образования.
2. Элементы универсальной безбарьерной среды соответствуют контингенту учащихся школы с ОВЗ;
3. Регулярные публикации об инклюзивном образовании и о достижениях детей с ОВЗ в социальных сетях и сайте ОУ
4. Имеющиеся материально-технические условия соответствуют реализации востребованного спектра адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
5. Реализуемые учреждением программы дополнительного образования, в том числе реализуемые за счет сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, обеспечивают вариативность образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Продолжает работу ППк школы.
7. Ранняя помощь детям в возрасте от 0 до 3-х лет доступна для жителей всех населенных пунктов в составе Кириковского и Чайдинского территориальных подразделений.
8. Система мероприятий по социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется совместно с сельским домом культуры КГБУЗ «Пировская РБ», государственными социальными учреждениями и

некоммерческими организациями, предприятиями, работающими на территории расположения школы.

9. Дети с ОВЗ имеют равные условия при организации трудовой наряду с детьми с нормой развития.

10. Школьное методическое объединение «Инклюзивное образование» осуществляет методическое сопровождение педагогических работников Кириковской средней школы и специалистов ППк;

11. Участники образовательных отношений в Кириковской средней школе входят в состав НКО и являются представителями движений, направленных на поддержку инклюзивного образования.

12. В школе продолжает работать система профессиональной ориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Они имеют возможность получить профессию, востребованную на локальном рынке труда Пировского муниципального округа.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

1. Наличие модели развития инклюзивного образования в школе.
2. Количество элементов универсальной безбарьерной среды созданных в рамках реализации паспорта доступности ОУ
3. Количество публикации об инклюзивном образовании и достижениях детей с ОВЗ в социальных сетях и на сайте школы.
4. Количество видов реализуемых адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе.
5. Количество программ дополнительного образования, реализуемых в школе, в том числе за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, реализующими программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Количество предписаний надзорных органов в рамках проверки реализации адаптированных образовательных программ и программ дополнительного образования.
5. Количество специалистов, которых не хватает для функционирования ППк.
6. Количество детей в возрасте от 0 до 3 лет, которым оказана ранняя помощь в отношении к месту проживания.
7. Количество совместных мероприятий по социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно реализованных школой с сельским домом культуры КГБУЗ «Пировская РБ», государственными социальными учреждениями и некоммерческими организациями, предприятиями, работающими на территории расположения школы.
8. Соотношение детей с ОВЗ и детей с нормой развития обучающихся в школе и трудоустраиваемых в рамках муниципальной программы

«Молодежь 21 века» и иных программ по трудоустройству составляет 50% на 50%

9. Количество запросов от педагогических работников, специалистов сопровождения и администрации школы отработанных школьным методическим объединением «Инклюзивное образование».

10. Количество участников образовательных отношений в Кириковской средней школе, которые входят в состав НКО и являются представителями движений, направленных на поддержку инклюзивного образования.

11. Количество программ профессионального обучения, реализуемых в ОУ числе для лиц с ОВЗ.

12. Количество детей с ОВЗ, выпускников Кириковской средней школы трудоустроенных на территории Пировского муниципального округа Красноярского края