**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

**с. Кириково, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» с. Кириково (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Кириковской средней школе ;

- разработана с участием коллегиальных органов управления Кириковской средней школе, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение «Кириковская средняя школа» иопределяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение «Кириковская средняя школа» и его филиала «Бушуйская основная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение «Кириковская средняя школа» :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение «Кириковская средняя школа»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение «Кириковская средняя школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданского воспитания,* способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

*Патриотического воспитания,* основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Эстетического воспитания,* способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

*Физического воспитания,* ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

*Трудового воспитания,* основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

*Экологического воспитания,* способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

*Ценности научного познания,* ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

*Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение «Кириковская средняя школа» .*

Предшественницей Кириковской средней школы была Усковская начальная школа. Она была образована в 1931 году. В этом году в д. Усковское, что в полутора верстах от с. Кириково Пировского района Красноярского края, в 1931 в деревне Усковск базировалась переселенческая партия, в задачу которой входила работа по изысканию мест для заселения Пировского района переселенцами из Европейских губерний нашей страны.

Начальная школа в д. Усковское называлась школой колхозной молодежи. Она должна была готовить для колхозов грамотных людей с сельскохозяйственным образованием: агрономов, бригадиров.

Все учителя жили на частных квартирах. Наглядных пособий не было: их готовили учителя и дети. Некоторые из них были представлены на выставке в с. Пировское.

В 1964 году в центральной усадьбе колхоза «Победа» с. Кириково было построено здание новой восьмилетней школы. Так Усковская школа переселилась в с. Кириково.

С 1964 года количество учащихся в школе непрерывно росло и в 1978 году было построено новое кирпичное здание Кириковской средней школы. С этого года в школе стали получать среднее образование.

Учреждение расположено на территории производственного кластера муниципального образования. В селе Кириково расположено несколько крупных производственных предприятий, являющихся главными источниками бюджета муниципального образования Пировский муниципальный округ Красноярского края: общество с ограниченной ответственностью «Победа», общество с ограниченной ответственностью «ЛесСтройИнвест», общество с ограниченной ответственностью «РесурсЛес», общество с ограниченной ответственностью «Мега», лесозаготовительная компания «Возрождение».

Настоящие предприятия постоянно нуждаются в рабочей силе как высококвалифицированного, так и низкоквалифицированного плана, в связи, с чем в инициативном порядке стремятся выступать партнерами Кириковской средней школы в деле обучения и воспитания детей.

Фактически, этими предприятиями формируется общественный заказ на воспитание будущего жителя села, способного вести здоровый образ жизни, умеющего трудиться, обладающего широким кругом знаний и умений в области лесного и сельского хозяйства, нацеленного на получение профессии в области агротехнического или лесообрабатывающего профилей.

Настоящий заказ перечисленные предприятия и организации постоянно подкрепляют помощью, направленной на создание и улучшение воспитательной и образовательной инфраструктуры школы.

Кроме того, наличие на территории расположения учреждения крупных производственных предприятий, создает достаточно широкий круг сопутствующей социальной инфраструктуры, которая также в инициативном порядке является партнером школы в деле обучения и воспитания детей: сельский клуб, библиотека.

В школе выстроены взаимоотношения и сотрудничество со многими организациями района: МБОУ ДО “Центр внешкольной работы”, ПЧ-61, ГУ МВД России «Казачинский», Администрация Пировского муниципального округа, ЦРБ «Пировская», МЦ «Инициатива», РДК «Юбилейный», ФСЦ, редакция газеты «Заря» (htt://zaria.com.ru/), Кириковский ДК.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района и края.

В Кириковской средней школе и ее филиале обучается 99 детей с 1 по 11 класс. Большое внимание уделяется работе с детьми ОВЗ.

С 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

На базе школы в рамках Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» ведутся программы дополнительного образования: “Школьный медиацентр”, “Управление беспилотными летательными аппаратами”, “Шахматы”, “Юный информатик”.

Помимо современной воспитательной инфраструктуры муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» функционирует в рамках других благоприятных условий, оказывающих положительное воспитание на детей: близость к природе, к народным традициям и обычаям.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Невысокая плотность населения способствует тому, что учителя школы достаточно глубоко знают личность каждого ребенка и имеют больше возможностей для осуществления воспитательного влияния как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Принадлежность же большинства родителей к одним трудовым коллективам, работающим на территории села, создает ситуацию, когда цели и задачи школы в области воспитания разделяются всеми членами сельского сообщества в качестве гаранта обеспечения собственного стабильного будущего, что способствует вовлечению в процесс воспитания всех участников образовательных отношений, а также заинтересованных в эффективности этого процесса круга лиц и предприятий.

Еще одной особенностью воспитательной работы школы является вынужденная организация совместных воспитательных мероприятий обучающихся разных уровней образования. Это происходит вследствие того, что наполняемость классов в учреждении относительно невысокая и составляет 12-10 и менее человек. Кроме того 50% учащихся школы –это подвозимые дети из близлежащих деревень. В этом смысле проведение совместных воспитательных мероприятий для обучающихся разных уровней образования представляется более эффективным и работает на формирование таких качеств личности как забота о младших, уважение к старшим и коллективизм.

Прочными направлениями работы школы и ее филиала в области воспитания являются:

**-** патриотическое воспитание, основанное на таких стержневых мероприятиях как Зарница, акция «Бессмертный полк» и другие;

**-** гражданское воспитание, проявляющееся в вовлечении учащихся школы в решении проблем территории их проживания (участие в ППМИ, ШКИБ). Центром воспитательной деятельности по патриотическому воспитанию в Кириковской средней школе является Кириковский историко-краеведческий музей школы “Русский быт”. Музей воспитывает у учащихся уважение к прошлому своей Родины, своего села, своей школы. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

На базе историко-краеведческого музея “Русский быт” реализуется общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления “Мой родной край”. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Традиции школы сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу.

В нашей школе сложились богатые традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; общешкольный поход, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, юбилей школы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России».
3. Юнармия.
4. Волонтерский отряд “Добрый помощник”.
5. Школьный театр.
6. Школьный музей.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», “Школьный театр”, “Дополнительное образование “Точка Роста””.

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Кириковской средней школы.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (конференция младших школьников «Юннат, конференция «Научный конвент» в рамках краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»).

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* Курсы, программы дополнительного образования, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: *«Разговоры о важном», «История ценностей, ценность истории»*;
* курсы, программы дополнительного образования, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: *«Уроки нравственности»;*
* курсы, программы дополнительного образования, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: *«Мир проектов», «Финансовая грамотность», “Математика и логика”, “Шахматы”;*
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: *«Школьный театр», «Юный художник», “Школьный хор”;*
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности *«Мой родной край»*;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: *«Волейбол», ШСК «Баскетбол», «Будь здоров!».*
* курсы и занятия профориентационной направленности: *“Россия - мои горизонты”, “Билет в будущее”.*

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

К основным делам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской основной школе относятся:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты: «Неделя добра» - оказание помощи органам местного самоуправления в уборке территории села в весенний и осенние периоды. Акция «Чистый памятник» - уборка обучающимися школы и филиала памятников участникам ВОВ. Акция «Покормите птиц зимой» и «Кормушка»; акция «Бессмертный полк»; социальная акция «Открытка ветерану труда», акция «Помоги пойти учиться»;
* открытые дискуссионные площадки для учащихся: «Профессии нашего села», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровое питание»;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления: спортивные соревнования «На приз Деда Мороза», праздничное мероприятие «День защитника Отечества», спортивные эстафеты «Веселые старты» и «А ну – ка, парни!», зимний спортивно-развлекательный праздник «Зимние забавы!»; “Юбилей школы”.
* участие во всероссийских акциях: «Всемирный день чистоты», День Неизвестного солдата, «Бессмертный полк», «День памяти и скорби», день воина интернационалиста, День памяти жертв Беслана, День Конституции Российской Федерации, День защиты детей.

***На школьном уровне:***

* поднятие и спуск государственного флага РФ.
* разновозрастные сборы: ежегодный общешкольный поход, экскурсии в музеи города Красноярска и Енисейска, экскурсия учащихся в парк флоры и фауны «Роев ручей»;
* общешкольные праздники: «День Знаний!», праздничное мероприятие ко Дню учителя «С любовью к Вам Учителя!», День матери, Новый год, фестиваль патриотической песни в честь дня Защитника Отечества «Служу России», праздничное мероприятие, посвященное международному женскому дню «8 марта», День здоровья, День птиц, неделя тематических мероприятий «Человек и космос», мероприятия, посвященные Дню Победы, праздник Последнего звонка, «До свидания, начальная школа», Выпускной;
* торжественные ритуалы посвящения: ритуал «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
* театрализованные выступления: «Осенний бал», «Новогодний утренник», «Новогодний карнавал», неделя театрализованных представлений «Неделя русских народных сказок»;
* церемонии награждения: вручение грамот, дипломов на общешкольной линейке, награждение по итогам года, оформление стенда «Гордость школы».

***На уровне классов:***

* обязательное участие всех классов в реализации общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* обязательное участие каждого ребенка в ключевых делах школы в различных ролях;
* оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* размещения на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (День мам, тематические конкурсы рисунков: ЗОЖ, ПДД, Новогодняя открытка, портрет учителя), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, День поэта, знаменательные, календарные даты и т.п.);
* озеленения пришкольной территории: проекты «Дыши свободно», «Чистый школьный двор», работа на пришкольном участке, уход за растениями в 27 кабинетах;
* создания и поддержания в рабочем состоянии в фойе школы стендов, информационных досок. (Гордость школы, Наши спортсмены, уголок ПДД, уголок пожарной безопасности, уголок символики Российской Федерации);
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (1 сентября, День учителя, Праздник осени, День матери, Новый год, «Служу России», День вывода войск из Афганистана» и др.); изучение и популяризация школьной символики (флаг школы, школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории «Посади цветок», ежегодное участие в реализации проекта «Наша визитная клумбочка».

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация учащихся Кириковской средней школы в полной мере соответствует социальному заказу территории.

Основная цель профориентации - привить обучающимся интерес и уважение к профессиям села.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* внеурочное занятие “Россия - мои горизонты”;
* цикл классных часов «Профессии села» (ежемесячно не менее 1 классного часа);
* цикл открытых онлайн - уроков «ПроеКТОриЯ»;
* Участие в проекте ранней профориентации школьников “Билет в будущее”;
* интерактивные профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «Победа, ЛЗК «Возрождение», ООО «ЛесСтройИнвест», ООО «Мега») и другие, экскурсии на поля, зерноток; индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
* Неделя профориентации.

**Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

**Модуль «Школьный театр»**

Деятельность школьного театра «Фантазия» ориентирована на всестороннее развитие ребенка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают приобретении навыков публичного поведения , взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализация обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

В рамках направления школьного театра «Фантазия» будут реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** |  **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | «День знаний» - торжественная линейка с элементами театрализации.  | 02.09.2024г. | Педагог - организаторПедагог дополнительного образования  |
| 2 | День учителя. Праздничный концерт с элементами театрализации.  | 04.09.2024г. | Педагог-организатор Педагог дополнительного образования |
| 3 | День матери. Праздничный концерт с элементами театрализации. | 22.11.2024г. | Педагог-организатор Педагог дополнительного образования |
| 5 | «Новогодний переполох»- театрализованное представление | 27.12.2024г. | Педагог-организатор Педагог дополнительного образования |
| 6 |  Праздничный концерт с элементами театрализации, посвященный Дню защитника отечества | 20.02.2025г. | Педагог-организатор Педагог дополнительного образования |
| 7 | Праздничный концерт с элементами театрализации, посвященный Женскому дню.  | 07.03.2025г. | Педагог-организатор Педагог дополнительного образования |
| 8 | Торжественная линейка «Последний звонок | 24.05.2025г. | Педагог-организатор Педагог дополнительного образования |

**Модуль «Дополнительное образование (Точка роста)»**

Дополнительное образование с сентября 2020 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» осуществляется через Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Деятельность центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Работа данного Центра позволяет:

* обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования гуманитарной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
* формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
* разнообразить занятия внеурочной деятельности; - развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются еще более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы.

Центр «Точка роста» включает следующие функциональные зоны:

* кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* помещение для проектной деятельности пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонируется по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную и медиазону.

На базе Центра реализуется 4 дополнительных общеобразовательных программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программа** | **Направленность** |
| **1** | **“Школьный медиацентр”** | **социально - гуманитарная** |
| **2** | **“Управление беспилотными летательными аппаратами”** | **технологическая** |
| **3** | **“Шахматы”** | **физкультурно - оздоровительная** |
| **4** | **“Основы 3D моделирования”** | **технологическая** |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных; - через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
* умение проектировать, распределять цели;
* умение организовать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно логической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта. В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Занимаемая должность** | **Ф.И.О.** |
| **Муницпальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Кириковская средняя школа”** |
| **1** | **Директор ОО** | **Ивченко Олег Владимирович** |
| **2** | **Зам. директора по УВР**  | **Сластихина Наталья Петровна** |
| **3** | **Зам. директора по ВР** | **Саттарова Олеся Андреевна** |
| **4** | **Социальный педагог** | **Гаврилова Мария Викторовна** |
| **5** | **Педагог - психолог** | **Ивченко Екатерина Викторовна** |
| **6** | **Учитель - логопед** | **Сластихина Наталья Петровна** |
| **7** | **Учитель - дефектолог** | **Слабкова Ирина Владимировна** |
| **8** | **Классные руководители** | **Саттарова Олеся Андреевна****Пистер Дарья Владимирован****Вебер Галина Алексеевна****Петрова Елена Викторовна****Цитцер Людмила Александровна****Сластихина Елена Петрован****Иванова Татьяна Борисовна****Слабкова Ирина Владимировна****Романова Екатерина Николаевна****Госсман Татьяна Николаевна** |
| **9** | **Педагог - организатор** | **Иванова Татьяна Борисовна****Цитцер Людмила Александровна** |
| **10** | **Педагоги дополнительного образования** | **Саттарова Олеся Андреевна****Пистер Дарья Владимировна****Фахрутдинов Данил Дамирович****Мальцев Владимир Филиппович****Вундер Наталья Викторовна****Хиценко Ольга Георгиевна****Кабиров Нияз Ильязович****Иванова Татьяна Борисовна** |
| **11** | **Заведующий библиотекой** | **Вундер Наталья Викторовна** |
| **12** | **Учитель физической культуры** | **Фахрутдинов Данил Дамирович** |
| **13** | **Инструктор по физической культуре** | **Фахрутдинов Данил Дамирович** |
| **14** | **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** | **Шехова Ольга Ивановна** |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в Кириковской средней школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о школьном методическом объединении.
* Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
* Положение о Совете профилактики.
* Положение о школьной форме.
* Положение о ПМПК.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о школьной медиатеке.
* Положение об организации дополнительного образования.
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
* Положение об ученическом самоуправлении.
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
* Положение о школьном спортивном клубе «Массовичек».
* Положение о школьном музее “Русский быт”.
* Положение о школьном театре “Фантазия”.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [Кириковская Средняя Школа — Пировский район, с. Кириково, ул. Зеленая, 1Д (xn--90anscgc.xn--p1ai)](http://xn----7sbbf3aamcbcl4aftt9i3e.xn--90anscgc.xn--p1ai/?ysclid=lmrqqvwphm852575567)

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО обучается 4 обучающихся с ОВЗ. Это три ребенка с задержкой психического развития и ребенок - инвалид. Для данной категории обучающихся в Кириковской средней школе созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

 - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

 - соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

 - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлитьстимулирующее действие системы поощрения).

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиала Бушуйской основной школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.)

**3.5. Анализ воспитательного процесса в Кириковской средней школе**осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы Кириковской средней школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.