**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_«30» августа 2024 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Движение- это жизнь» для обучающихся**

**4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа».**

**Направление: спортивно-оздоровительное**

Составил: учитель Гаврилова Мария Викторовна

2024-2025 учебный год

 **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по курсу «Движение – это жизнь» для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» разработана на основании учебного плана  1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Кириковская  средняя  школа» на 2024-2025 учебный год в режиме работы пятидневной рабочей недели, основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», утвержденной приказом № 242-ОД от 30.08.2024, положения о рабочей программе педагога  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя  школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:
- побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких
деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т.д.;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих
познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,
оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

 Актуальность программы заключается в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

 Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

 Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

 Ценность подвижных игр состоит в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение. Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

 Целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Движение – это жизнь» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

 **Цели** программы:

- здоровьесбережение младших школьников;

- развитие ловкости, быстроты, силы;

- освоение культурного наследия русского народа.

 **Задачи:**

Образовательные:

- формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;

- обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;

- формирование интереса к народному творчеству;

- расширение кругозора младших школьников.

 Развивающие:

- развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;

- развитие активности, самостоятельности, ответственности;

- развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;

- развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

 Воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

 Программа рассчитана на учащихся 4 класса. Курс изучения составляет 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

 **Система оценивания образовательных достижений.**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;

- конкурсы;

- ролевые игры;

- выполнение заданий соревновательного характера;

- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);

- результативность участия в конкурсных программах и др.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Движение – это жизнь»**

**4 класс - 34 часа.**

**Игры с бегом (4 часа).**

Теория. Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

- комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек»;

- комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Воробушки и кот». Игра «Пятнашки маршем»;

- комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята». «Скороходы и бегуны»;

- комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пятнашки в кругу». Игра «Караси и щуки». Игра «Игра «Без пары».

**Игры с мячом (7 часов).**

Теория. Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.

Практические занятия:

- комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему». Игра «Головой, ногой через сетку»;

- комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники». Игра «Головой, ногой через сетку»;

- комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил». Игра «Защищай ворота»;

- комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч». Игра «Мяч в центре»;

- комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Мяч капитану», «Пионербол». Игра «Головой, ногой через сетку»;

- комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Мяч в кольцо», «Пионербол»;

- комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Мяч в кольцо», «Пионербол».

**Игры с прыжками (4 часа).**

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.

Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде»;

- комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «белые медведи»;

- комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка»;

- комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

**Игра малой подвижности (3 часа).**

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифмовки для проведения игр.

Практические занятия:

- комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет». Игра "Городки";

- комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф». Игра «Невидимки»;

- комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник». Игра «Наблюдатели». Игра «Городки».

**Народные игры (6 часов).**

Теория. Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр.

Практические занятия:

- разучивание народных игр. Игра «Корову доить»;

- разучивание народных игр. Игра «Малечина - колечина»;

- разучивание народных игр. Игра «Коршун»;

- разучивание народных игр. Игра «Бабки». Игра «Русская лапта».

**Зимние забавы (5 часов).**

Теория. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках.

Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение.

Практические занятия:

- игра «Снежком по мячу»;

- игра «Пустое место»;

- игра «Кто дальше» (на лыжах);

- игра «Быстрый лыжник».

**Эстафеты (5 часов).**

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ.

Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

- эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парамия;

- эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами»;

- эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Движение – это жизнь»**

Содержание спортивно-оздоровительных занятий курса внеурочной деятельности «Движение – это жизнь» обеспечивает реализацию личностных и метапредметных результатов.

**Личностными** результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Движение – это жизнь» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;

- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;

- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совпадения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными**результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Движение – это жизнь» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- планирование общей цели и пути её достижения;

- распределение функций и ролей в совместной деятельности;

- конструктивное разрешение конфликтов;

- осуществление взаимного контроля;

- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
 Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

- устанавливать причинно-следственные связи.

 Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Движение – это жизнь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Место проведения** |
| 1. | Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок.Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек». | 1 | Беседанаблюдение | Спортивный залСпортивная площадка |
| 2. | Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Воробушки и кот». Игра «Пятнашки маршем». | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 3. | Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята». «Скороходы и бегуны». | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 4. | Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пятнашки в кругу». Игра «Караси и щуки». Игра «Игра «Без пары». | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 5. | Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему». Игра "Головой, ногой через сетку". | 1 | Беседанаблюдение | Спортивный зал |
| 6. | Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники». Игра "Головой, ногой через сетку". | 1 | наблюдение | Спортивный зал |
| 7. | Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил»Игра «Защищай ворота». | 1 | наблюдение | Спортивный зал |
| 8. | Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч».Игра «Мяч в центре». | 1 | наблюдение | Спортивный зал |
| 9. | Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра "Мяч капитану", "Пионербол". Игра "Головой, ногой через сетку". | 1 | наблюдение | Спортивный зал |
| 10. | Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра "Мяч в кольцо", "Пионербол". | 1 | наблюдение | Спортивный зал |
| 11. | Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра "Мяч в кольцо", "Пионербол". | 1 | наблюдение | Спортивный зал |
| 12. | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде». | 1 | Беседанаблюдение | Спортивный залСпортивная площадка |
| 13. | Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «белые медведи». | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 14. | Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка». | 1 | наблюдение | Спортивный зал |
| 15. | Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы». | 1 | наблюдение | Спортивный зал |
| 16. | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифмовки для проведения игр.Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет». Игра "Городки". | 1 | Беседанаблюдение | Спортивный зал |
| 17. | Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф». Игра «Невидимки». | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 18. | Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник». Игра «Наблюдатели». Игра "Городки". | 1 | наблюдение | Спортивный зал |
| 19. | Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр. | 1 | Беседанаблюдение | Спортивный залСпортивная площадка |
| 20. | Правила безопасного поведенияпри катании на лыжах, санках.Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение.Игра «Снежком по мячу». | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 21. | Игра «Пустое место» | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 22. | Игра «Кто дальше» (на лыжах). | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 23. | Игра «Быстрый лыжник». | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 24. | Игра «Быстрый лыжник. | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 25. | Разучивание народных игр. Игра "Малечина - колечина". | 1 | Беседанаблюдение | Спортивный залСпортивная площадка |
| 26. | Разучивание народных игр. Игра **"**Коршун». | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 27. | Разучивание народных игр. Игра "Бабки». | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 28. | Игра "Русская лапта". | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 29. | Игра "Русская лапта". | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 30. | Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ.Способы деления на команды. Повторение считалок.Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами. | 1 | Беседанаблюдение | Спортивный зал |
| 31. | Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами. | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 32. | Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами». | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 33. | Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи). | 1 | наблюдение | Спортивная площадка |
| 34. | Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи). | 1 | наблюдениеанкетирование | Спортивный зал |

**Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Движение – это жизнь»**

Занятия следует проводить при строго дифференцированной нагрузке с учетом индивидуального состояния учащихся.

 Начинается урок с разминки, которая может включать в себя гимнастические упражнения, танцевальные комплексы с небольшим объемом движений и невысокой интенсивностью.

 Основная часть состоит из игр. Содержание основной части должно быть разнообразным: подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные упражнения, элементы спортивных игр, самостоятельные игры детей.

 В заключительной части проводятся упражнения на гибкость, дыхательные и расслабляющие упражнения, игры малой подвижности, даются творческие задания.

 Подготовка к проведению игры заключается:

**-**в выборе игры, необходимо учитывать возрастные особенности;

- физическое развитие детей;

- количество детей;

- условия проведения игры;

- форму занятий.

 Распределение на команды:

- по усмотрению учителя;

- путем расчета;

- по сговору;

- по жребию.