**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «30» августа 2024 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Математическая мозаика» для учащихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель начальных классов Ермолаева Марина Сергеевна

2023-2024 учебный год.

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа курса по выбору «Математическая мозаика» для учащихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» разработана на основании учебного плана 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2024-2025 учебный год в режиме работы пятидневной рабочей недели, основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 30 августа 2024 года, утвержденной приказом по учреждению № 242-ОД от 30.08.2024, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа курса по выбору «Математическая мозаика» для обучающихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких

деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания курса по выбору «Математическая мозаика» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,

оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 1. За год - 34 часа.

**ЦЕЛЬ:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

**ЗАДАЧИ:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

- расширять математические знания в области чисел;

- содействовать умелому использованию символики;

- правильно применять математическую терминологию;

- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,

- развивать краткости речи.

**2. Планируемые результаты изучения курса.**

***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и спосо­бам решения новой частной задачи;

- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности;

- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, необходимой для решения практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;

- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать этапы выполнения заданий, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

- выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых математических фактов и явлений;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руково­дством учителя;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

- принимать роль в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;

- оценивать правильность выполнения действий и своевременно их коррек­тировать.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

- анализировать информацию, выбирать способ выполнения задания;

- находить сходства, различи, закономерности, основания для упорядочи­вания объектов;

- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать на­звания полученных групп;

- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;

- формулировать проблему;

- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать способ решения логических задач на основе анализа раз­личных вариантов;

- строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных свя­зей;

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поис­кового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;

- вести диалог, работая в группах, парах;

- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мне­ние;

- координировать свои действия с действиями партнеров;

- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельно­сти;

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;

- уметь планировать собственную и совместную деятельность;

- принимать самостоятельные решения.

***Основные виды деятельности учащихся:***

- решение занимательных и нестандартных задач;

- участие в муниципальных и дистанционных математических олимпиадах, международной игре «Кенгуру»;

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

- проектная деятельность;

- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;

- творческие работы.

**Содержание курса по выбору «Математическая мозаика»**

**Раздел 1. Числа. Арифметические действия. Величины**.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел

и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.Форма организации обучения - математические игры: «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Какой ряд дружнее?». Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

**Раздел 2. Мир занимательных задач.**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. адачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**Раздел 3. Геометрическая мозаика.**

Пространственные представления. Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1→1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии

с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Знакомство с площадью и объемом фигур. Вычисление площади фигур. Объём фигур. Конструирование предметов из геометрических фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Формы организации работы:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа по работе с разнообразными словарями.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1. | Магические квадраты. | 1 |  |
| 2. | Математические ребусы, шарады. | 1 |  |
| 3. | Трехзначные числа. | 1 |  |
| 4. | Трехзначные числа. | 1 |  |
| 5. | Числовой луч. Именованные числа. | 1 |  |
| 6. | Решение примеров со звёздочками. | 1 |  |
| 7. | Математические кроссворды. | 1 |  |
| 8. | Игра «Самый умный». | 1 |  |
| 9. | Действия над многозначными числами. | 1 |  |
| 10. | Примеры со звёздочками. | 1 |  |
| 11. | Математические головоломки. | 1 |  |
| 12. | Числовые и буквенные ребусы. | 1 |  |
| 13. | Занимательная геометрия. | 1 |  |
| 14. | Математический калейдоскоп. | 1 |  |
| 15. | Решение примеров со звёздочками. | 1 |  |
| 16. | Математический турнир.  «Решай, смекай, отгадывай!». | 1 |  |
| 17. | Решение логических и нестандартных задач. | 1 |  |
| 18. | Решение логических и нестандартных задач. | 1 |  |
| 19. | Решение заданий конкурса «Кенгуру». | 1 |  |
| 20. | Решение заданий конкурса «Кенгуру». | 1 |  |
| 21. | Задачи – сказки, задачи в стихах. | 1 |  |
| 22. | Задачи на движение на смекалку. | 1 |  |
| 23. | Решай, смекай, отгадывай. | 1 |  |
| 24. | Решение логических и нестандартных задач. | 1 |  |
| 25. | Логические игры и задачи. | 1 |  |
| 26. | Математический КВН. | 1 |  |
| 27. | Задачи – сказки, задачи в стихах. | 1 |  |
| 28. | Решай, смекай, отгадывай. | 1 |  |
| 29. | Решение нестандартных примеров и задач. | 1 |  |
| 30. | Геометрия вокруг нас. Площадь фигур. | 1 |  |
| 31. | Занимательная геометрия. | 1 |  |
| 32. | Площадь и периметр. | 1 |  |
| 33. | Геометрические задачи на смекалку. | 1 |  |
| 34. | Математический калейдоскоп «Занимательная геометрия». | 1 |  |