Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кириковская средняя школа»

Утверждаю:
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кириковская средняя школа»
О.В.Ивченко
«15» мая 2023г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРИБЫВАНИЕМ

«СОЛНЫШКО»

(организация досуга, активного отдыха в пришкольном лагере с дневным пребыванием)

с. Кириково, 2023г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием.
Автор программы	Начальник лагеря Саттарова О.А.
Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в летний период. Формирование культурного, добровольческого и патриотического сознания, развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей путем активного включения в реализацию программы «Орлята России» и профильной смены «Время Первых».
Целевая группа	Дети 7 – 15 лет в количестве 55 человек.
Направленность программы	Гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое, спортивно - оздоровительное.
Тип программы	Краткосрочная
Срок реализации программы	01.06.23г. - 26.06.23г.
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным прибыванием при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение “Кириковская средняя школа”

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это благоприятный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение…, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

. Формирование социально-активной личности обучающегося в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- занятость детей в каникулярное время;
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

2023 год указом президента Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника в России. Данная программа по своей направленности является патриотической, но включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги

данных соревнований будут подводиться ежедневно. Смена в пришкольном лагере для каждого ребёнка становится праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Уровень программы стартовый. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остаётся процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании тематику лагеря. В гармонии с самим собой и природой. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания об истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель программы: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

При построении педагогического процесса для учащихся в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Модель смены имеет следующую структуру:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческойдеятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначение реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Смена основана на игровой модели (игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова). В основе игровой модели

смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «… собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все

тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей. Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, апри необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработанаи введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Системы самоуправления. В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следуетразделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихсяего, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и

Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных **идеи:**

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательныхзадач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать враскрытии природного потенциала детей.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3 - 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ ПО ПЕРИОДАМ

Программа смены направлена на реализацию ключевых дел смены, которые поддерживают игровую модель. Формы проводимых дел любого тематического дня могут быть добавлены педагогическим коллективом лагеря при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	**Краткое описание**
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.	
Игровой час «Играю я – играют друзья» *(уровень отряда)*	Проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» *(уровень лагеря)*	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть.
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!» *(уровень лагеря)*	Знакомство Отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам.

Тематический час «Открывая страницы интересной книги» *(уровень отряда)*	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (3 - 19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	**Описание ключевых дел**
3-й день смены. Тематический день «Милосердие - это ты, когда понимаешь других»	
Тематический час Беседа о важном «Милосердие - зеркало души» *(уровень отряда)*	Раскрытие содержания понятия «милосердие», «доброта», «чуткость», «милосердие», «гуманность», а также развитию нравственного самопознанию, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни.
Игровая программа «Мы разные - мы равные!» *(уровень лагеря)*	В игровой форме научиться бережному отношению друг к другу, увидеть различия окружающих людей, научиться уважать, принимать эти различия и быть терпимыми.
4-й день смены. Тематический день «Живи, Земля!»	
Экологическое ассорти «Это земля - твоя и моя» *(уровень отряда)*	Знакомство детей с экологическими законами; приобщение к участию в природоохранных мероприятиях, формирование негативной нравственной оценки нарушений в сфере природы, воспитание чувства единства с природой.
Командный конкурс рисунков на асфальте *(уровень лагеря)*	Совместная творческая деятельность привлечет внимание детей к проблеме охраны окружающей среды и проблемам взаимоотношений человека и природы через эстетическое восприятие природы.
5-й день смены. Тематический день «День русского языка»	
Конкурс чтецов «Ларец народной мудрости» *(уровень лагеря)*	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Экскурсия в библиотеку: «Наш дар бесценный - речь» *(уровень отряда)*	Экскурсионный поход позволит больше узнать о значении родного языка, о том, как важно пополнять словарный запас языка, общаясь с книгами, как неповторима культура, традиции и, конечно, русский язык.
6-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» *(уровень отряда)*	Знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.

Игровая программа «Мы – одна команда!» *(уровень лагеря)*	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
7-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» *(уровень отряда)*	Заключается в создании небольшого подарка своими рукамидля своих родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» *(уровень отряда/лагеря)*	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники,и др.)
8-й день смены. Тематический день «Наша безопасность»	
Беседа о главном: "Твоя безопасность" *(уровень лагеря).*	Беседа направлена на усвоение детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни; сформирование основных правил личной безопасности и обеспечении психологического благополучия и здоровья детей.
Тематическая игра "Счастливый случай" *(уровень отряда)*	Игра поможет актуализировать знания детей об основных правилах поведения в ситуации пожара, на воде, на дороге; обратить внимание о роли случая в жизни человека.
9-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» *(уровень отряда)*	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» *(уровень лагеря)*	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмыиз подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. После чего открывается занавес и начинаются представления отрядов. После представлений отрядов ждётсюрприз – небольшое творческое задание – экспромт на сценеот вожатых.
10-й день смены. Тематический день «Наша Родина - Россия»	
Тематический час «Мне о России надо говорить» *(уровень лагеря)*	Актуализация знаний детей о государственных символах Российской Федерации: герб, флаг, гимн, познакомить учащихся с некоторыми правами и обязанностями граждан России; формирование уважительного отношения к родной стране, стремление больше знать о своей Родине.
Викторина: «Страна, в которой мне хочется жить!» *(уровень отряда)*	Участие в викторине позволить формировать позитивное отношение к своей стране и желании сделать ее лучше, формирование активной жизненной позиции, гордости за страну.
11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
Научно-познавательныевстречи «Мир науки вокруг меня» *(уровень отряда)*	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителями кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.

Конкурсная программа «Эврика!» *(уровень лагеря)*	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.
12-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» *(уровень отряда)*	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» *(уровень лагеря)*	Предполагает знакомство детей с национальной кухнейнародов России/региона Российской Федерации.
13-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» *(уровень отряда)*	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» *(уровень лагеря)*	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
14-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» *(уровень отряда)*	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Создание экологического постера и его защита *(уровень лагеря)*	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовкуеё защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
15-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Мастер-классы «Умелые ручки» *(уровень отряда)*	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» *(уровень лагеря)*	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
Тематический час “Тот самый первый день войны”	Направлен на воспитание в детях патриотические чувства, стремление к миру на всей планете, негативное отношение к войне.
16-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	

Тематический час «Открываем Россию» *(уровень отряда)*	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребятаузнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.
Телемост «Содружество орлят России» *(уровень лагеря)*	Включает в себя онлайн-встречу с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. В рамках неёорлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» *(уровень лагеря)*	Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ»	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» *(уровень лагеря)*	Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого иуважает мнение других.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» *(уровень отряда и лагеря)*	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученныхзнаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздникана общем сборе участников смены. Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.
18-й день смены. Тематический день «День цифры»	
Тематический час «Большие данные» *(уровень лагеря)*	Данное мероприятие поможет узнать, что такое большие данные и откуда они появляются, как их анализируют и для чего используют, а также познакомятся с новыми профессиями в области больших данных.
Интерактивная игра "Безопасность школьников в сети Интернет" *(уровень отряда)*	В интерактивной игре дети познакомятся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде; сформируют основы коммуникативной грамотности, чувства ответственности за своё поведение.
19-й день смены. Тематический день «Мы голосуем за Мир»	
Конкурс чтецов «Мы помним всех!» *(уровень отряда)*	Данное мероприятие будет способствовать пониманию роли русского народа в Великой Отечественной войне, развитию интереса к историческим событиям своей Родины, уважительному отношению к ветеранам войны и труда.
Спектакль "Час памяти" *(уровень лагеря)*	Спектакль активизирует эмоциональную сферу каждого ребенка; расширит знания о подвигах людей в годы великой Отечественной войны и будет способствовать развитие эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.

Итоговый период (20 - 21дни смены) – орлята возвращаются из путешествия понеизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагеречерез общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	**Описание ключевых дел**
20-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» *(уровень отряда)*	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости, ребята репетируют элементы дела(например, творческий номер или сценарий). По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих.
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» *(уровень лагеря)*	Реализации коллективно-творческого дела –праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» *(уровень отряда)*	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия понеизвестной стране. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последействие педагог можетпредложить ребятам продолжать и дальше открывать своюстрану, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом.
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» *(уровень лагеря)*	Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Методы игровой диагностики:

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	**«Персонаж»** Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться). **«Цветик-семицветик»** Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка. **«Одна картинка – два ответа»** Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	**«Если бы я был волшебником»** Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то…» **«Интересный вагон»**

<table>
<tr><td></td><td>Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенномувагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.
«Живая анкета»
Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:
- 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают;
- 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</td></tr>
<tr><td>Полученные ребёнком знания и опыт</td><td>«Чудо-дерево»
Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.
<table>
<tr><th></th><th>Знания</th><th>Опыт</th></tr>
<tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr>
<tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>- «Не вся информация для меня была новой»
«Некоторая информация для меня была новой»</td><td>- «Что-то я умел уже раньше»
- «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td></tr>
<tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td><td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td></tr>
</table>
«Кидаем кубик»
Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.
«Сто к одному»
Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят какможно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может бытьопределённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</td></tr>
<tr><td>Эмоциональное состояние детей</td><td>«Живая картина»
Детям предлагается создать «живую картину» в то время, показвучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразитьмелодию, как он её видит</td></tr>
</table>

	– начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроя. **«Наш отрядный рецепт»** Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждомуположить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). **«Цветной сундук»** Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.
Эмоциональное состояние детей	**«Живая картина»** Детям предлагается создать «живую картину» в то время, показвучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразитьмелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроя. **«Наш отрядный рецепт»** Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждомуположить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). **«Цветной сундук»** Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе.	**«Мой пьедестал»** Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы. **«Золотая коллекция»** Детям предлагают каждому взять по три разных медали ивручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любоймомент; - самому себе (обозначить, за что). **«Кругосветное путешествие»** Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из

	ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились. **«Я и моя команда»** Детям предлагается на общей картине расположить человечкасо своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом,в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены и написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» и “Движение Первых” на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качествоработы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей- участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Рекомендуемая план-сетка смены пришкольного лагеря (2022 - 2023 гг.)

Организационный период		Основной период				
1 день (01.06)	**2 день(02.06)**	**3 день(05.06)**	**4 день(06.06)**	**5 день(07.08)**	**6 день (08.06)**	**7 день(09.06)**
Организационный период смены. Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	**Погружение в игровой сюжет смены** Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь,это – мы!»	**Тематический день «Милосердие - это когда ты понимаешь других»** Тематический час Беседа о важном «Милосердие - зеркало души» Игровая программа «Мы разные - мы равные!»	**Тематический день «Устное народное творчество»** Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»	**Тематический день «Национальные инародные танцы»** Танцевальныйфлешмоб «В ритмах детства» Танцевальнаяпрограмма «Танцуем вместе!	**Тематический день «День русского языка»** Конкурс чтецов «Ларец народной мудрости» Тематический час «Наш дар бесценный - речь» (экскурсия в библиотеку)	**Тематический день «Я и моя семьЯ»** Творческая мастерская «Подарок своейсемье» Гостиная династий «Ими гордитсяРоссия»

Основной период						
8 день(13.06)	**9 день(14.06)**	**10 день(15.06)**	**11 день(16.09)**	**12 день(19.06)**	**13 день(20.06)**	**14 день(21.06)**
Тематический день «Наша Родина - РоссиЯ» Тематический час «Мне о России надо говорить» Викторина: «Страна, в которой мне хочется жить!»	**Тематический день «Береги планету!»** ИгроТрек «Сделай как Я» Командный конкурс рисунков на асфальте.	**Тематический день «Будь здоров»** ИгроТрек “Зарядка с чемпионом” Общелагерное дело “Норматив Первых”	**Тематический день «Великие изобретения и открытия»** Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	**Тематический день «Национальная кухня»** Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	**Тематический день «Национальные игры и забавы»** Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»»	**Тематический день «Природное богатство и полезныеископаемые»** Экскурсия вдендропарк «Кладовая природы» Создание экологического постера и его защита.

Основной период					Итоговый период	
15 день(22.06)	**16 день(23.06)**	**17 день**	**18 день**	**19 день**	**20 день**	**21 день**
Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	**Тематический день «Открытые тайны великой страны»** Тематический час «Открываем Россию» Телемост «Содружество орлятРоссии» Праздничнаятанцевальная программа «В кругу друзей»	**Тематический день «Я и мои друзьЯ»** Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общийсбор участников «От идеи – к делу!»	**Тематический день «День цифры»** Тематический час «Большие данные» Интерактивная игра "Безопасность школьников в сети Интернет"	**Тематический день** **«**Мы голосуем за Мир**»** Конкурс чтецов «Мы помним всех!» Спектакль "Час памяти"	**Тематический день «Я и моя РоссиЯ»** Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничныйкалейдоскоп «По страницам нашей книги»	**Итоговый периодсмены. Выход из игрового сюжета** Итоговый сбор участников «Нас ждутновые открытия!» Линейка закрытия смены «СодружествоОрлят России»

Организационный период		Основной период				
1 день (01.06)	**2 день(02.06)**	**3 день(05.06)**	**4 день(06.06)**	**5 день(07.08)**	**6 день (08.06)**	**7 день(09.06)**
Организационный период смены. Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	**Погружение в игровой сюжет смены** Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь,это – мы!»	**Тематический день «Милосердие - это когда ты понимаешь других»** Тематический час Беседа о важном «Милосердие - зеркало души» Игровая программа «Мы разные - мы равные!»	**Тематический день «Устное народное творчество»** Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»	**Тематический день «Национальные и народные танцы»** Танцевальныйфлешмоб «В ритмах детства» Танцевальнаяпрограмма «Танцуем вместе!	**Тематический день «День русского языка»** Конкурс чтецов «Ларец народной мудрости» Тематический час «Наш дар бесценный - речь» (экскурсия в библиотеку)	**Тематический день «Я и моя семьЯ»** Творческая мастерская «Подарок своейсемье» Гостиная династий «Ими гордитсяРоссия»

Основной период						
8 день(13.06)	**9 день(14.06)**	**10 день(15.06)**	**11 день(16.09)**	**12 день(19.06)**	**13 день(20.06)**	**14 день(21.06)**
Тематический день «Наша Родина - РоссиЯ» Тематический час «Мне о России надо говорить» Викторина: «Страна, в которой мне хочется жить!»	**Тематический день «Живи, Земля!»** Экологическое ассорти «Это земля - твоя и моя» Командный конкурс рисунков на асфальте.	**Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»** Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай!Пробуй!»	**Тематический день «Великие изобретения и открытия»** Научно- познавательные встречи «Мир наукивокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	**Тематический день «Национальнаякухня»** Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	**Тематический день «Национальныеигры и забавы»** Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»»	**Тематический день «Природное богатство и полезныеископаемые»** Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» Создание экологического постера и его защита.

Итоговый период смены	
15 день(22.06)	**16 день(23.06)**
Тематический день «Мы голосуем за Мир» Конкурс чтецов «Мы помним всех!» Спектакль "Час памяти" Митинг,посвященный Дню памяти и скорби	**Итоговый периодсмены. Выход из игровогосюжета** Итоговый сбор участников «Нас ждутновые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»