



Теоретические основы школьного инициативного бюджетирования

ШЕВЕЛЁВ МИХАИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ

директор АНО «Альянс консультантов инициативного бюджетирования»



Школьное инициативное бюджетирование (ШКИБ)

Суть школьного ИБ: в бюджете каждой школы закладывается доля расходов, в отношении которых школьное сообщество самостоятельно принимает решение о запуске проектов по благоустройству, бизнес-идей, расширению факультативных учебных программ или просто о закупках

Вовлечение старшеклассников в решение вопросов расходования школьного бюджета для улучшения окружающей их предметной среды

- ✓ в мире есть прецеденты, когда размер партисипаторного бюджетирования достигал 3% бюджета школы
- ✓ 10% бюджета «Школы будущего» (поселок «Большое Исаково» Калининградской области) распределяется на проекты учеников

Школьное ИБ – неотъемлемая часть реализации финансовой и бюджетной грамотности в РФ

Законом об образовании с 1 сентября 2020 года вводится требование о **создании условий для самоопределения и социализации обучающихся**



Фундамент инициативного бюджетирования (ИБ)

Мотивационный комплекс ИБ

- ✓ проблема / идея
- ✓ привлечение бюджетных средств
- ✓ инструмент для инициативных граждан

Процедуры ИБ

- ✓ выдвижение
- ✓ обсуждение
- ✓ конкурсный отбор
- ✓ участие в реализации
- ✓ публичный (открытый) характер процедур



Практики ШКИБ

1. **Санкт-Петербург** – практики ШКИБ городского и районного уровней «Твой бюджет в школах» - 12 городских районов, в рамках практик «Твой школьный бюджет» (Невский район) и «Перемена» (Петроградский и Красногвардейский районы)
 2. **Сахалинская область** «Молодежный бюджет» региональная практика
 3. **Ярославская область** (тематическое направление региональной программы)
 4. **Алтайский край** «Я считаю» - региональная практика
 5. **Удмуртская Республика**. «Атмосфера» - региональная практика
 6. **ЯНАО**. Школьное ИБ реализуется муниципалитетами, как отдельное тематическое направление в муниципальных практиках под общим зонтичным брендом «Уютный Ямал»
 7. **Республика Коми** (тематическое направление в региональной программе)
 8. **Новгородская область**. «Школьный бюджет» - 5 муниципальных практик, ротация МО (в 2020 также 5 практик, другой состав МО)
 9. **ХМАО**
 10. **Волгоградская область**. «Детское инициативное бюджетирование» (старт в 2021 году). Выбор проектов на интернет- платформе (120 проектов, 163,7 тыс. голосов)
 11. **Ростовская область** – 4 проекта ШКИБ в рамках региональной программы ИБ
 12. **Самарская область** – направление в региональной программе и в муниципальной практике г. Отрадный
-
1. **Оренбургская область** – «Школьный бюджет на муниципальном уровне (3 города и 2 района), еще в одном районе «Молодежный бюджет»
 2. **Новороссийск**. Краснодарский край – муниципальная с 2021 года (ни одного проекта в типологии за 2021 год не указано, видимо, только стартовали). С 2022 года – молодежное и студенческое.
 3. **Республика Крым**. Джанкой «Молодое поколение планирует бюджет» - муниципальная практика
 4. **Ставропольский край**. Изобильненский ГО – 2 проекта ШКИБ.
 5. **Тверская область**. «Поддержка школьных инициатив» - пилот на территории Вышневолоцкого городского округа (с 2022 года все ГО и мун. районы, с 2023 все МО).



Концепция школьного инициативного бюджетирования



ОТЧУЖДЕННОСТЬ



ВОВЛЕЧЕННОСТЬ



ПОТРЕБИТЕЛЬ



ДЕЯТЕЛЬ



Теоретические предпосылки оформления концепции школьного инициативного бюджетирования

Системно-
деятельностный
подход к
образованию

Идеи коллективного
воспитания

Идеи проектного
метода в
образовании и
соучастного
проектирования

Идеи «педагогика
участия»

Идеи «Педагогика
общей заботы»

Идеи вовлеченности
обучающихся в
учебную
деятельность,
общение и в
отношения

Практические предпосылки реализации ШкиБ в практике общеобразовательных организаций





ШКОЛЬНОЕ ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

.....

Обращение к читателям4

Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации (проект концепции)

Актуальность школьного инициативного бюджетирования
для общеобразовательных организаций Российской Федерации5

Теоретико-методологические предпосылки школьного
инициативного бюджетирования10

Концептуальные идеи и модель школьного инициативного
бюджетирования15

Образовательный и социальный потенциал школьного
инициативного бюджетирования23

Основные направления реализации модели школьного
инициативного бюджетирования в общеобразовательных
организациях России29

Дополнительные информационные материалы

Зарубежный опыт школьного партисипаторного
и отечественный опыт инициативного бюджетирования35

Роль управляющих советов общеобразовательных
организаций в осуществлении школьного инициативного
бюджетирования42

Список источников47

Сведения об авторах52



Дьюи, Кершенштейнер, Монтессори, Антон Семенович
Макаренко.

Вовлечение обучающихся в решение вопросов расходования школьного бюджета для улучшения окружающей их предметной среды

Улучшение окружающей среды осуществляется обучающимися в режиме проектирования

Сущность ШкиБ

Учащиеся определяют направления расходования бюджетных средств на реализацию наиболее значимых инициатив учащихся общеобразовательных организаций

Участие в расходовании школьного бюджета представляет собой выдвижение финансовых расчетов решения отдельных задач по улучшению окружающей среды (смет проектов), обсуждение, оценка и демократическое осуществление выбора на основе конкурсных процедур

Концептуальные идеи и модель ШкиБ



*Потенциал
школьного
инициативного
бюджетирования*

- Возможности изменения уклада жизни образовательной организации
- Образовательные возможности
- Возможности повышения эффективности финансовых расходов

Образовательный потенциал по ФГОС

Личностные результаты

- ✓ формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, принимающего демократические ценности, идеалы гражданского общества,
- ✓ формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,
- ✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной видах деятельности

Метапредметные результаты

- ✓ подготовка школьников к самостоятельному определению целей деятельности и составлению планов деятельности; самостоятельному осуществлению, контролю и корректированию деятельности; использованию ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбору успешных стратегий в различных ситуациях;
- ✓ формирование умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ овладение навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач



Образовательный потенциал в рамках теорий воспитания

Личные качества

Вовлеченность



Образовательный потенциал в рамках концепции функциональной грамотности

Финансовая грамотность – результат процесса финансового образования, ... сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Информационная грамотность – подготовленность к самостоятельному поиску актуальных данных в информационных ресурсах, к критическому анализу, обработке, интерпретации сведений в соответствии с имеющейся задачей, к осуществлению информационной, познавательной и практической деятельности с использованием цифровых средств коммуникации.

Компьютерная грамотность – степень владения аппаратным и программным обеспечением компьютера с целью его использования в профессиональной деятельности, а также его готовностью осваивать новые компьютерные средства.

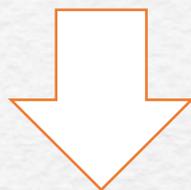
Креативное мышление – способность создавать или воплощать в жизнь что-то новое

Функциональная грамотность в сфере коммуникации – результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов/высказываний, навыков работы с информацией.

Социально-педагогические возможности

Социальные возможности

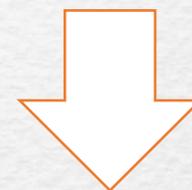
Решение проблемы



Преодоленные трудности в жизни обучающихся, связанные с несовершенством внутришкольной, а затем возможно и городской инфраструктуры, удовлетворение от того, что эта проблема решена

Педагогические возможности

Изменение уклада школы



- ✓ Увеличение численности участников, удовлетворенных качеством условий (в том числе) инфраструктуры, характером взаимодействия;
- ✓ Обучение представителей администрации и педагогического коллектива новым технологиям работы с детскими инициативами
- ✓ Развитие новых компетенций педагогов



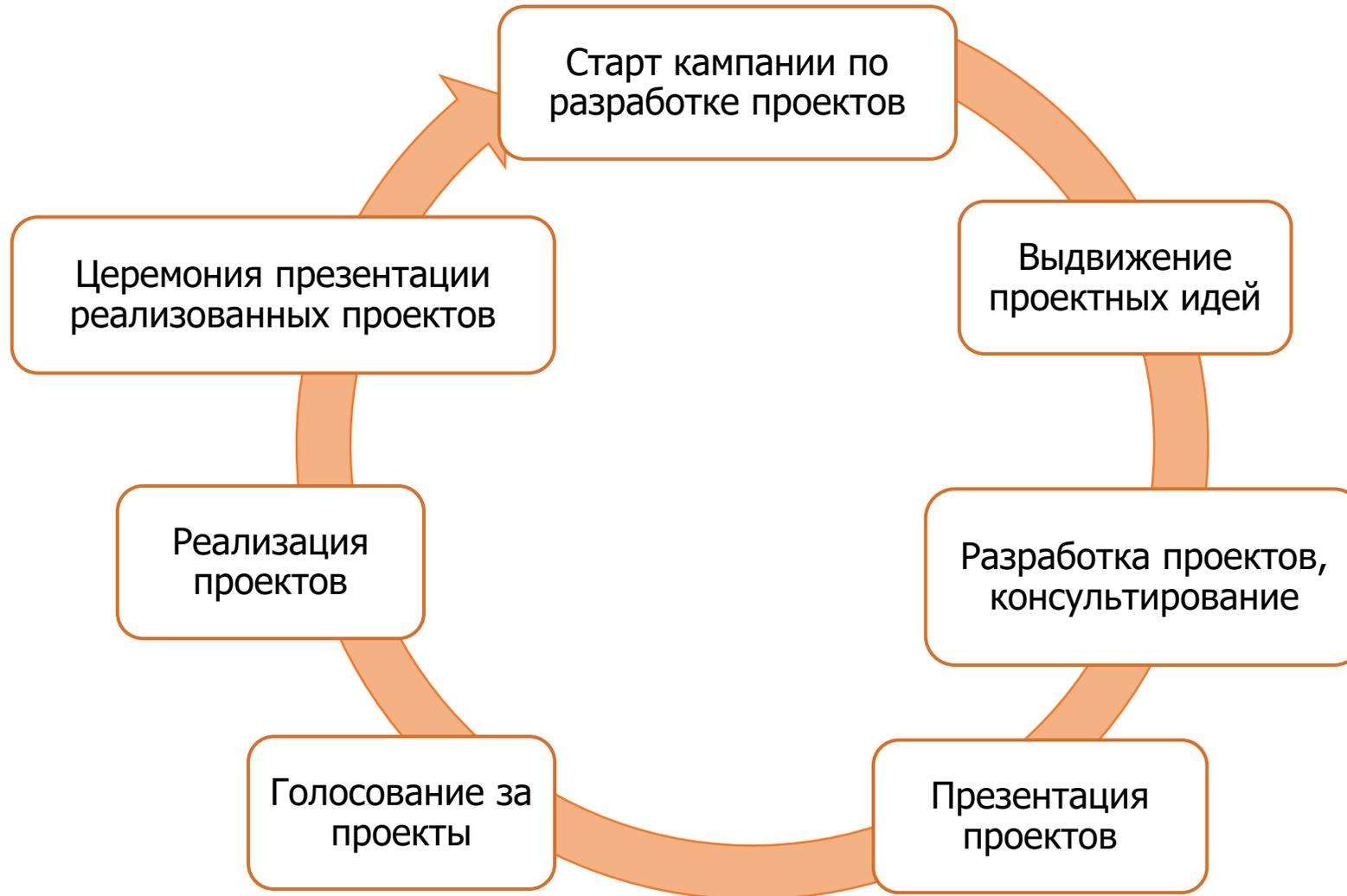
Экономические эффекты ШКИБ

Участие населения в инициировании, реализации и контроле обеспечивает:

- ✓ выдвижение приоритетных для финансирования проектов;
- ✓ решение наиболее острых и первоочередных проблем
- ✓ прозрачность бюджетных решений;
- ✓ экономию бюджетных средств;
- ✓ пристальный контроль за подрядчиками;
- ✓ бережную эксплуатацию созданных объектов\$
- ✓ эффективность расходования бюджетных средств и качество решения вопросов самоуправления;
- ✓ оптимизирует взаимодействие органов администрации организации с другими участниками отношений (дети, их родители, педагогические работники);
- ✓ бережную эксплуатацию созданных объектов.



Цикл школьного инициативного бюджетирования



Информирование

Родители

- Проинформировать
- Определить их возможную роль
- Заручиться поддержкой

Педагоги

- Обучить и снять напряжение
- Заручиться поддержкой, сформировать команду единомышленников

Обучающиеся

- Воодушевление на участие
- Мотивация
- Формирование представлений

Выдвижение инициатив. Рамки



- ✓ Команда может быть сформирована до выдвижения проектных идей;
- ✓ Проектные команды формируются на этапе выдвижения идей, когда в группе имеется носитель (носители идеи);
- ✓ Проектные команды создаются под проектную идею.

*Формирование
команд и
разработка
проектов*



Экспертиза проектов

- ✓ Техническая;
 - ✓ Финансовая;
 - ✓ Образовательно-организационная.
-
- Кто эксперты?
 - Как проходит экспертиза?
 - В какой форме оформляется заключение эксперта?

Продвижение и голосование

- ✓ Очное открытое голосование простым поднятием руки;
- ✓ Тайное голосование с использованием бюллетеней и урн для голосования;
- ✓ Заочное голосование путем заполнения бюллетеня и представления его организаторам к оговоренному сроку;
- ✓ Голосование «двумя жетонами» - за разные проекты;
- ✓ Он-лайн голосование на сайте школы и т.д.

Реализация проекта

- ✓ Дети участвуют в реализации проекта: от момента закупок до выполнения итоговых работ;
- ✓ Обязательное открытие реализованного проекта

КОНЦЕПЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

Результативность инициативного бюджетирования обусловлена представлениями и способами действий, являющимися органичной частью финансовой и бюджетной грамотности:

- ✓ осуществление покупок и платежей,
- ✓ учет цен,
- ✓ составления сметы и бюджета,
- ✓ финансовой отчетности,
- ✓ управления доходами и расходами, экономии имеющихся средств;
- ✓ определения рисков реализации проектов;
- ✓ умения выявить потенциальные аферы и мошенничество;
- ✓ понимание устройства налогов и госрасходов;
- ✓ оценка внешнего воздействия на реализацию проектов.

Первый региональный Конкурс проектов ШкиБ

Парк мечтателей	<ul style="list-style-type: none">• Обустройство зоны рекреации для старших и средних школьников в стиле парка (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетским и Мариинскими классами», Березовский район)
Зона 51	<ul style="list-style-type: none">• Создание зоны отдыха (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7», г. Когалым)
Стена возможностей	<ul style="list-style-type: none">• Проект направлен на создание информационно-познавательного пространства в интерьере школы для учащихся. С его помощью школьники смогут больше узнать о востребованных профессиях (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5», г. Югорск)
Лаунж зона	<ul style="list-style-type: none">• (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны», г. Нефтеюганск)
Relax-зона	<ul style="list-style-type: none">• (НРМОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»)
Фристайл-парк	<ul style="list-style-type: none">• Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К. Салманова, г. Сургут)
«Мультстудия «Без границ»	<ul style="list-style-type: none">• (МКОУ ХМР СОШ д. Шапша, Ханты-Мансийский район)



Педагогические эффекты ШКИБ



Relax-ЗОНА НРМОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»



Наша смета:

1. барная стойка (столешница) (2 шт.) - 28 730 руб.



2. кофейный аппарат "Робуста М2-1" (1 шт.) - 53 536 руб.

3. барные стулья (4 шт.) - 12 000 руб.



4. рамки для фото (5 шт.) - 890 руб.

5. искусственные растения (5 шт.) - 1665 руб.



6. мусорные баки (2 шт.) - 2600 руб.

7. часы (1 шт.) - 829 руб.



8. банки краски: черная (3 шт.) - 3 294 руб.
белая (1 шт.) - 1 597 руб.

Итого: 187 553

БЫЛО:



БУДЕТ:



Наш вклад в проект:

Оформить стены: принести мотивирующие плакаты, нарисовать «Дерево знаний»

Выбор комплектующих зоны для закупки

Один из пап смонтирует электропроводку

Сборка мебели и установка, уборка зоны на первоначальном этапе обучающимися совместно с родителями





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ШЕВЕЛЁВ МИХАИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ

*Директор «Альянс консультантов инициативного
бюджетирования»*

E-mail: mshevelev@yandex.ru

Телефон: +7 912 826-08-59