**Гаврилова Флюра Ильязовна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

ТЕМА : Проектная деятельность как эффективный способ формирования естественно-научной грамотности младших школьников.

В своём выступлении я рассказать проектную деятельность на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности, которая способствует формированию функциональной грамотности младших школьников, а именно естественнонаучной грамотности.

Естественнонаучная грамотность учащихся – это определенный набор компетентностей, связанных со способностью применять полученные в школе умения и знания в жизненных ситуациях. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Одним из инструментов для формирования данных компетентностей является метод проектов, который ориентирован не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых знаний.

 Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.

*Цель* практики (для чего используется).

Одна из основных целей – формирование естественнонаучной грамотности и достижение метапредметных результатов образования, предусмотренных ФГОС ООО.

 Над темой работаю 2 год.

Проекты, которые выполняли с детьми.

 На слайде:

Чтобы показать конкретно, как я развиваю естественно –научную грамотность младших школьников в процессе проектной деятельности, подробно расскажу о работе над проектом «Защитим планету от мусора».

Проект затрагивал проблему утилизации отходов производства и потребления - одной из глобальных проблем человечества.

Цель работы:

 Привлечь внимание к проблеме утилизации мусора; предложить способы вторичного использования твёрдых бытовых отходов.

 В ходе работы над проектом ребята пришли к выводу, что природа не может справиться со всем мусором самостоятельно. Из этого следует, что ей нужна помощь человека.

Каждому этапу проекта я указала умения естественно - научной грамотности и виды работ, которые помогают её формировать на данном этапе.

**«1П» - Проблема (погружение в проект)**

I этап **разработки проекта – целеполагание**.

**Умение: Распознавать и формулировать цель исследования.**

На этом этапе детям дается естественно научный тест. Дети читают текст.

**Главный вопрос:**

Как защитить нашу планету от мусора?

 **«2П» - Проектирование (планирование работы)**

**Умение: Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы проверки.**

На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта.
а) Постановка проблем.

**Проблемные вопросы:**

1.Что считать мусором?

2.Каким бывает мусор?

3. Наносит ли мусор вред окружающей среде?

5.Как уничтожить мусор, который нельзя переработать?

6.Возможно ли вторичное использование мусора?

Дети высказывают мнение выбираем 2-3 наиболее важных проблемы, записываем в лист продвижения.
б) определение способа представления результатов; (плакат или презентация)
в) распределение задач между членами группы. Так как дети в классе обладают разными способностями и возможностями, то и распределение заданий носило дифференцированный подход, дети сами распределяли обязанности.

 (В листах продвижения).

**«3П» - Поиск и сбор информации (исследование)**

**Умение: Применять соответствующие естественно-научные знания для решения проблемы.**

III этап **работы над проектом** – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Находят пути решения каждой проблемы.Учащиеся при работе над заданием пользовались информационными листами.

 **«4П» -Продукт работы (оформление результатов)**

**Умение: Преобразовывать одну форму представления данных в другую**

**Умение: Анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы.**

**а**)анализ полученных данных;
б) формулирование выводов;

в) оформление конечных результатов.

На данном этапе я наблюдаю, советую, помогаю в обеспечении проекта, мотивирую учащихся. Учащиеся оформляют проект, изготавливают продукт.

**«5П» - Презентация**
**Умение: Анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы.**

а) представление продукта; (на линейке).

б) оценка работы. (Листы самооценки)

Учащиеся участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

Хочется отметить, что знания, которые ребята получили в рамках этого проекта,

помогут ребятам в повседневной жизни. (Про горшки для цветов из бросового материала).

Таким образом, проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует умения поиска информации, учит слаженно работать в команде. Это ведёт к развитию коммуникативных навыков, создаётся обстановка общей увлечённости. Каждый ученик вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, значит, берёт на себя ответственность за производимое действие.

Я считаю, что проектная деятельность способствует формированию ключевых естественнонаучных компетенций учащихся, буду и в дальнейшем использовать в своей работе.