

**Справка по итогам проведения декады по читательской грамотности в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Кириковская средняя школа»**

В соответствии с планом работы школы в период с 29 ноября по 07 декабря 2021года была проведена декада по читательской грамотности.

Цель: развитие основ читательской грамотности, совершенствование навыков работы с информацией, формирование УУД, повышение уровня профессиональной компетенции учителя.

Задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, проведение и анализ методических и внеклассных мероприятий.
2. Изучить приемы, способы работы, способствующие формированию читательской грамотности обучающихся.
3. Вовлечь учащихся в самостоятельную предметную деятельность.

Для проведения декады по читательской грамотности были заявлены:

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Информационный семинар «Читательская грамотность»: 1. Что понимаем под читательской грамотностью? 2. Уровни читательской грамотности 3. Читательские умения 4. Виды текстов 5. Обзор методической литературы, сайтов по теме «Читательская грамотность»	29 ноября 2021г.	Сластикова Н.П. Вебер Г.А. Петрова Е.В. Медведева Н.М.
2	Мастер-класс «Формирование читательской грамотности»	30 ноября 2021г.	Вебер Г.А.
3	Игра по станциям «Путешествие в мир сказок»	1 декабря 2021г.	Слабкова И.В. Гаврилова Ф.И. Госсман Т.Н. Иванова Т.Б.
4	Внеклассное мероприятие по истории для учащихся 9-11 классов «Сталинградская битва»	2 декабря 2021г.	Сластикова Е.П.
5	Практикум с детьми «Предметные результаты и читательская грамотность»	3 декабря 2021г.	Сластикова Н.П. Петрова Е.В. Медведева Н.М.
6	Подведение итогов декады, рефлексия	6 декабря 2021г.	Сластикова Н.П. Вебер Г.А. Петрова Е.В.

			Медведева Н.М. Цитцер Л.А.
--	--	--	-------------------------------

Декада была проведена в указанные сроки согласно утвержденному плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

Анализ мероприятий

29 ноября состоялся аналитический семинар для педагогов «Читательская грамотность».

Цель семинара: повысить методическую компетентность учителей в вопросах формирования читательской грамотности школьников.

На семинаре рассмотрели понятие «читательская грамотность», уровни читательской грамотности, читательские умения, виды текстов. Подготовили обзор методической литературы, сайтов по теме «Читательская грамотность».

Вывод: все запланированные вопросы рассмотрены. Учителям подготовлены и розданы необходимые теоретические материалы по теме.

30 ноября для педагогов школы учитель русского языка и литературы Вебер Г.А. провела мастер-класс «Формирование читательской грамотности».

Цель мастер-класса: научиться составлять задания к тексту, направленные на формирование конкретных умений по читательской грамотности.

На мастер-классе педагоги работали по группам в соответствии с читательскими умениями. Педагогам был дан образец для работы, проведен инструктаж. Далее учителя работали в группах, выполняя задания:

1. Изучите предложенный текст
2. Составьте задания / вопросы, направленные на развитие читательской грамотности у обучающихся. При составлении заданий ориентируйтесь на перечень читательских умений. Обязательно должны быть следующие типы заданий:

- выбор всех правильных ответов;
- задания на сопоставления;
- задания с развернутым ответом;
- задания на исключение неправильных утверждений.

После разработанных заданий каждая группа представляла свои наработки. По первому умению «Находить и извлекать информацию» должно быть составлено 3 задания / вопроса; по второму умению «Интегрировать и интерпретировать информацию» - 3 задания / вопроса; по третьему умению «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста» - 2 задания / вопроса.

Вывод: к концу мастер-класса у каждой группы была заполнена таблица

Формируемые	Задания	Ответы
-------------	---------	--------

умения/деятельность ученика		
--------------------------------	--	--

Учителя научились составлять задания, направленные на формирование читательской грамотности, в соответствии с читательскими умениями

01 декабря учителя начальных классов провели игру по станциям «Путешествие в мир сказок». для учащихся 1-4 классов.

Цель игры: развитие интереса к книгам, к процессу чтения; формирование у детей коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Ученики работали в команда, каждая команда имела свой маршрутный лист. Станции, которые посетили ребята:

- «Дружная»;
- «Весёлый наборщик»;
- «Почтовая»;
- «Сказочное лото» и «Картинная галерея»;
- «Сказка-раскраска».

В течение игры обучающиеся должны были проявить такие качества, как логическое мышление, внимание, умение анализировать текст. По итогам мероприятия нужно было составить фразу, закончить её, добавив слово, и объяснить смысл.

Вывод: мероприятие было познавательным, однако стоит усилить работу по формированию читательских навыков обучающихся, 1-4 классов.

02 декабря было проведено внеклассное мероприятие по истории для учащихся 9-11 классов «Сталинградская битва».

Цель мероприятия: знакомство обучающихся с историей победы Советских войск над фашистскими захватчиками под Сталинградом, формирование представления об источниках победы Советской Армии.

Учащиеся были разделены на 2 группы. Каждая группа работала с тремя текстами:

- «Мамаев Курган», формат текста – смешанный;
- «Фрагмент из исторического источника из воспоминаний маршала Рокоссовского», формат текста – сплошной;
- «Сталинградская битва 1942-1943г.», формат текста – смешанный.

Задания к текстам были направлены на формирование читательских умений:

1. Находить и извлекать информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

По итогам мероприятия, учащиеся выполнили итоговый тест «Сталинградская битва».

Вывод: цели внеклассного мероприятия достигнуты. Ученики активно работали в группе, отвечали на вопросы учителя.

03 декабря педагогами школы проведены практикумы с детьми «Предметные результаты и читательская грамотность». Присутствующие педагоги в течение занятия заполняли таблицу:

Формируемые умения/деятельность ученика	Задания	Ответы
---	---------	--------

Первый практикум провела учитель географии Медведева Н.М. с учащимися 9 класса «Подготовка к ОГЭ (9-12 задания)». На занятии ребята работали с несплошным текстом. Задания выполняли с использованием фрагмента топографической карты.

Второй практикум провела учитель русского языка Сластихина Н.П. с учащимися 10 класса «Жаргонизмы». На занятии ребята работали с составным текстом.

Третий практикум провела учитель русского языка Петрова Е.В. с учащимися 6 класса «Приставки пре- и при-». На занятии ребята работали со сплошным текстом.

Присутствующие педагоги в течение занятия заполняли таблицу:

Вывод: Задания к тестам были направлены на формирование читательских умений:

1. Находить и извлекать информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
4. Использовать информацию из текста.

Присутствующие педагоги заполняли таблицы, учились определять, какие читательские умения формировались при выполнении заданий к текстам.

06 декабря были подведены итоги декады по читательской грамотности, каждый педагог подготовил самоанализ проведенного мероприятия. Все учителя заполнили таблицу «Читательская грамотность и читательские умения».

Выводы

1. Педагоги активно создают условия для формирования у учеников читательской грамотности, коммуникативной компетенции, применяют в своей деятельности разнообразные формы работы. Различные приемы с текстами воспринимаются учениками положительно.
2. В декаде приняли участие 72% учащихся школы, 96% педагогов.
3. Формы работы педагогов по закреплению учащимися практических навыков разнообразны. Это позволяет повысить уровень читательской грамотности учеников.
4. Уровень профессиональной компетентности учителей достаточно высокий. Все открытые занятия и внеклассные мероприятия прошли на высоком

методическом уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность, получили положительные отзывы как со стороны коллег, так и со стороны учеников.

Заместитель директора по УВР Сластихина Н.П.

08.12.2021г.