

**Вебер Галина Алексеевна, учитель русского языка муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Мастер-класс для педагогов

Тема: «Формирование читательской грамотности»

Цель: научиться составлять задания к тексту, направленные на формирование конкретных умений по читательской грамотности

Ход мастер –класса.

1. Определение цели.
2. Формирование групп.
3. Работа с образцом для работы.
4. Инструктаж работы в группах.
5. Работа в группе
6. Выступления от групп.
7. Обсуждение и подведение итогов.

Образец для работы

Текст № 1

Как хлеб ищут

В детстве я терял свои вещи. Искал их, не находил и сердился.

- А ты ищи, как хлеб ищут, - говорила бабушка, - обязательно найдешь.

Бабушкин совет я не понимал. Хлеб лежит в шкафу. Найти его проще простого. Вообще искать не нужно.

Я был подростком. Началась война. Продуктов не хватало. Все время хотелось есть. Полученный по карточкам хлеб поровну делили между членами семьи. Давали корочку Джеку.

В обед от пайка ничего не оставалось.

Вечером я осматривал все ящики в столе, все уголки на полках шкафа - не осталась ли где хлебная крошка...

Тогда-то я понял, как хлеб ищут.

Текст № 2

В Музее блокады Ленинграда среди множества экспонатов едва ли не самый большой интерес у посетителей обычно вызывает небольшой продолговатый листок тонкой бумаги с отрезными квадратиками. В каждом из квадратиков - несколько цифр и одно слово: "хлеб". Это блокадная хлебная карточка.

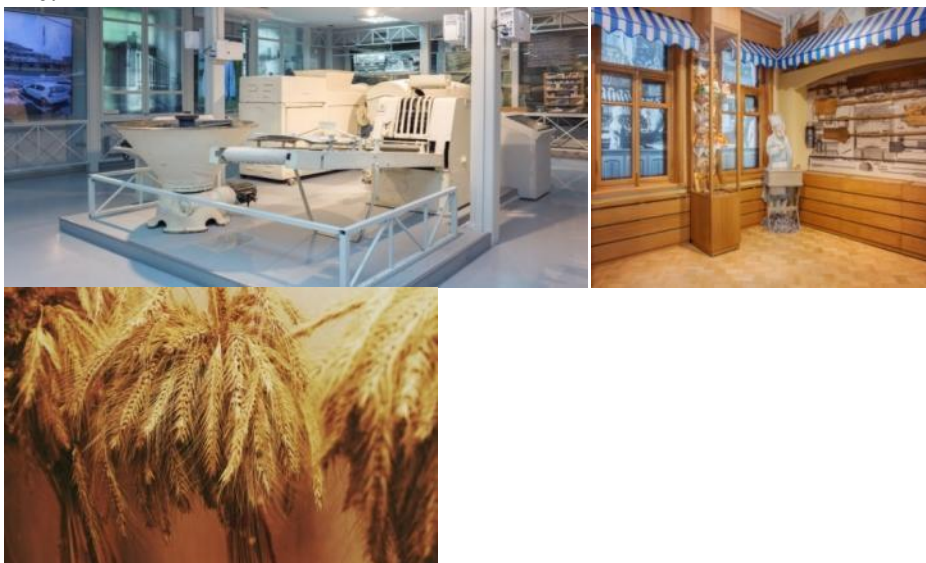


Ленинградцы начали получать такие карточки с 18 июля 1941 года. Июльскую норму можно назвать щадящей. Рабочим, например, полагалось по 800 граммов хлеба. Но уже к началу сентября ежемесячные нормы стали урезать. Всего понижений было 5. Последнее случилось в декабре 41-го, когда максимальная норма составила 200 граммов для рабочих и 125 для всех остальных. Запасы продовольствия к тому времени практически подошли к концу. Что-то доставлялось с Большой земли самолетами. Но много ли в них вместишь? Три дня в декабре в городе вообще не было ни воды, ни хлеба. Замерз основной водопровод. Хлебозаводы встали. Ведрами таскали воду из прорубленных в Неве лунок. Но много ли ведрами натаскаешь?

Только с наступлением морозов, крепких, под "минус 40", когда по льду Ладожского озера была проложена автомобильная трасса - легендарная "Дорога жизни", - стало чуть легче, и с конца января 42-го пайки начали понемногу увеличивать.

Блокадный хлеб... Муки в котором было ненамного больше, чем жмыха, целлюлозы, соды, отрубей, форму для выпечки которого смазывали за неимением другого соляровым маслом. Есть который можно было, как говорят сами блокадники, "только запивая водой и с молитвой". Но и сейчас нет для них ничего дороже него.

Рис. 1





Текст № 3.

Блокадный хлеб
Лидия Минина

Была война. Была блокада.
Весь город был в кольце огня.
И оставалось в Ленинграде
Муки для хлеба на два дня...

Он помещался на ладошке,
Блокадный хлебушка кусок,
И драгоценным был - до крошки! -
Он жизнь поддерживал, как мог.

Всего - два дня... А дальше – что же?
Чем накормить детей, сирот?!
Без хлеба город жить не сможет,
Без хлеба город наш умрет...

Но город жил! Сражался! Верил!
И помощь ждал с Большой земли:
Через бомбёжки и обстрелы
Дорогой Жизни хлеб везли!

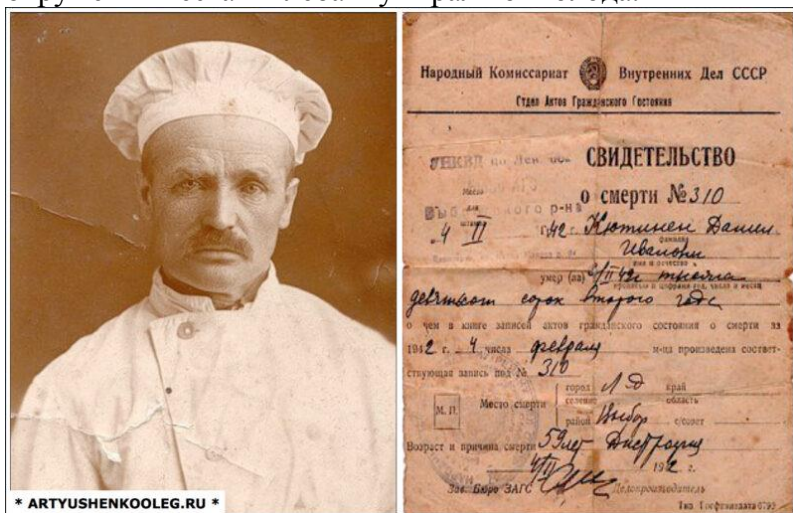
Сквозь непогоду и метели,
В мороз, по Ладожскому льду,
Машины шли с мукой. Успели!
Успели отвести беду!

Текст № 4.

Воспользуйтесь информацией из текста, размещённого на сайте
(<https://www.tambov.kp.ru/daily/27044/4110013>), для ответа на вопросы.

В блокаду в городе работало в разные периоды от шести до 13 хлебозаводов. Хлебопеки трудились круглосуточно, а потому имели пропуска на передвижение по городу в комендантский час.

– Заводы обстреливали, но многие работники не уходили в бомбоубежища, а оставались рядом с тестом, – рассказывает Лапковская. – Бывало, осколки пробивали тестомесильные машины, и до окончания воздушной тревоги и прихода рабочих, которые могли бы залатать отверстие, хлебопеки затыкали его собственным телом: ни грамма теста не должно было вылиться на пол и пропасть. Известны случаи, что на заводах – в окружении теста и хлеба – умирали от голода.



Даниил Иванович Кютинен – умер в возрасте 59 лет от голода прямо на рабочем месте, в пекарне. В свидетельстве о смерти, выданном 4 февраля 1942 года, причиной гибели указана дистрофия. Человек, выпекавший хлеб в осажденном городе, не съел ни крошки, чтобы сохранить собственную жизнь. Кютинен похоронен на Шуваловском кладбище и внесён в книгу памяти блокады Ленинграда.

В декабре 1941-го, когда на одном из заводов вышел из строя водопровод, две тысячи истощенных девушек-комсомолок в лютый мороз отправились к Неве с ведрами. На следующее утро хлеб, испеченный на нежской воде, как обычно, развезли по булочным на санках.

Крупнейший хлебозавод №12 на Смоленской улице (ныне площадка компании «Фацер») работал в пяти километрах от линии фронта. Только 14 октября 1941-го на него сбросили семь фугасных и свыше 200 фосфорных зажигательных бомб. В блокаду предприятие потеряло 63 работника, причем 18 погибли прямо на рабочем месте.

– Когда начиналась тревога, то в первую очередь закрывали закваску брезентом, закрышками, чтобы не попало туда ни снаряда, ни стекла, – вспоминала тестодел Екатерина Лейбина. – Однажды тревога: обстрел, бомбежка. На закваске были я и Клава Левочкина. Закваску мы закрыть успели. А вот Клавочки не стало.

Хлебозавод Васильевского района (ныне не действует) отапливали разобранными на дрова деревянными домами и снабжали водой через пожарные краны. Хлебозавод №3 «Красный Пекар» (ныне закрыт и снесен) продолжал выпускать сухари, галеты и спецпродукцию для госпиталей и больниц.

Пекли хлеб в блокаду и два уникальных завода – Левашовский (закрыт, ожидает реконструкции и прекращения в музей) и Кушелевский (ныне площадка компании «Каравай»). Оба построили по проекту инженера Георгия Марсакова, который придумал механизированный вертикально-кольцевой способ изготовления хлеба.

Но единственный хлебозавод, который не останавливался все 900 дней, – №6 имени Бадаева на Херсонской улице (ныне площадка хлебозавода «Каравай»). Там же работала Центральная лаборатория, где технологи разрабатывали рецептуры блокадного хлеба.

Формируемые умения/деятельность ученика	Задания	Ответы
<p>1. Находить и извлекать информацию.</p> <p>1.3. Определять наличие/отсутствие информации (выбор правильных ответов)</p>	<p>Какая информация соответствует содержанию текста 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Герой сердился из-за того, что терял свои вещи и не находил их. Во время войны герой понял, как хлеб ищут. К вечеру от пайка ничего не оставалось 	<p><i>Ваш ответ</i></p>
<p>1. Находить и извлекать информацию.</p> <p>1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (задание с развёрнутым ответом)</p>	<p>Прочитав текст 2, определите, с какой целью в хлеб добавляли жмых, целлюлозу, соду, отруби</p>	<p><i>Ваш ответ</i></p>
<p>1. Находить и извлекать информацию.</p> <p>1.3. Определять наличие/отсутствие информации (задание на исключение неправильных ответов)</p>	<p>Какие выражения не соответствуют содержанию текста?</p> <ol style="list-style-type: none"> Рабочим в Ленинграде в июле 1941 года полагалось 200 граммов хлеба. В декабре 1941 года максимальная норма хлеба составила 200 граммов. Блокадный хлеб выпекали из муки. Муки в блокадном хлебе было ненамного больше, чем жмыха, целлюлозы, соды, отрубей. С наступлением морозов с продовольствием в городе стало еще хуже 	<p><i>Ваш ответ</i></p>
<p>2. Интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста (задание с развёрнутым ответом)</p>	<p>Как вы понимаете значение слова «паёк» из текста 1?</p>	<p><i>Ваш ответ</i></p>
<p>Интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) (задание с развёрнутым ответом)</p>	<p>Какова авторская позиция? Как можно озаглавить текст, учитывая авторскую позицию?</p>	<p><i>Ваш ответ</i></p>

<p>3. Интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста (задание с развёрнутым ответом)</p>	<p>Рассмотрите рис. 1. На основе представленных фотографий сделайте вывод, о чем может рассказать посетителю музей Хлеба в Санкт-Петербурге</p>	<p><i>Ваш ответ</i></p>
<p>3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</p> <p>3.3 Понимать назначение структурной единицы текста (задание с развёрнутым ответом)</p>	<p>О чём вам «рассказывают» фотографии из текста № 4?</p>	<p><i>Ваш ответ</i></p>
<p>3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</p> <p>3.2 Оценивать форму текста (задание на сопоставление)</p>	<p>В чём заключается сходство и различие текстов № 2 и № 3? Обоснуйте</p>	<p><i>Ваш ответ</i></p>

Тесты для работы в группах

Текст № 1 КРАПИВА

Формат текста: составной

Текст 1

Выросла на краю поляны Крапива. Поднялась над травами и смутилась. Цветы вокруг красивые и душистые, ягоды вкусные. Одна она бесталанная: ни вкуса приятного, ни яркого цвета, ни сладкого запаха!

И вдруг слышит Крапива, как шепчут белые ромашки.

— Не велико счастье красивым-то быть! Кто ни увидит — сорвет...

— Думаете, душистым быть лучше? Как бы не так! — прошелестел Шиповник.

Удивилась Крапива и даже всхлипнула:

— Вот так так! Выходит, что самая счастливая тут я? Расту — не обращают внимания, цвету — не нюхают, засохну — и не вспомнят...

Цветы и ягоды внимательно слушали Крапиву. И больше никогда не жаловались на свою беспокойную жизнь.

Источник: Русский язык, 6 класс, авторы М.М. Разумовская и др. Раздел / тема: Речь. Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе. Упр. 33.

Текст 2

Ее знают все. Стоит до нее дотронуться, как волоски, которыми она покрыта, прокалывают кожу и в ранку из особых клеток попадает ядовитый сок. Так крапива защищает себя.

Если бы мы попали в аптеку 16 в., то среди склянок и пучков сухих трав увидели бы и крапиву. Оказывается, крапива хорошо останавливает кровотечение. Препараты из крапивы применяют и в настоящее время.

Из листьев крапивы делают безвредную зеленую краску. Ею можно окрашивать конфеты, пирожное, лекарства, одеколон. Рубленую молодую крапиву охотно едят цыплята, индюшата, поросята. Ранней весной из молодой сочной крапивы можно приготовить вкусные и полезные зеленые щи.

В некоторых местностях используют и стебель крапивы. Из него делают волокно для веревок, мешковины и другой прочной, грубой ткани. (*Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»*)

Текст 3

Я крапиву сорвал,

Я приставил к букету крапиву!

И — о чудо! — зеленая, мощная сочность крапивы

Озарила цветы.

А ее грубоватая сила

Оттенила всю нежность соседки ее незабудки,

Показала всю слабость малиновой тихой гвоздички,

Подчеркнула всю тонкость, всю розовость «раковой шейки».

(В. Солоухин)

Инструкция по выполнению работы

1. Изучите предложенный текст

2. Составьте задания / вопросы, направленные на развитие читательской грамотности у обучающихся. Количество заданий – 8. При составлении заданий ориентируйтесь на перечень читательских умений (см. Приложение).

Важно!

- ✓ По первому умению «Находить и извлекать информацию» должно быть составлено 3 задания / вопроса;
по второму умению «Интегрировать и интерпретировать информацию» - 3 задания / вопроса;
по третьему умению «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста» - 2 задания / вопроса.
- ✓ Обязательно должны быть следующие типы заданий:
 - выбор всех правильных ответов;
 - задания на сопоставления;
 - задания с развернутым ответом;
 - задания на исключение неправильных утверждений.

Образец заполнения таблицы

Формируемые умения/деятельность ученика	Задания	Ответы
<p>1. Находить и извлекать информацию.</p> <p>1.3. Определять наличие/отсутствие информации (выбор правильных ответов)</p>		-----
<p>1. Находить и извлекать информацию.</p>		
<p>1. Находить и извлекать информацию.</p>		
<p>2. Интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста (задание с развёрнутым ответом)</p>		-----
<p>3. Интегрировать и интерпретировать информацию</p>		
<p>2. Интегрировать и интерпретировать информацию</p>		
<p>3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</p>		-----

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах (задание на сопоставление)		
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста		

Приложение

Читательские умения

1. Находить и извлекать информацию

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

1.2.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

3.3 Понимать назначение структурной единицы текста

3.4 Оценивать полноту, достоверность информации

3.5 Оценивать нейтральность (объективность) источника информации

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

3.7 Различать факт и мнение