**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «30» августа 2024 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса «Практикум по математике»**

**по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(Вариант 6.1) в 7 классе**

Составил: учитель первой квалификационной категории Пистер Дарья Владимировна

2024-2025 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Практикум по математике» составлена на основании адаптированной основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) утвержденной приказом № 242-ОД от 30 августа 2024 года, учебного плана адаптированной основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) в 7 классе.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана.

Настоящая рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Практикум по математике» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:  
- побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на  
занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких  
деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;  
- использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;  
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т.д.;  
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих  
познавательную мотивацию обучающихся;  
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;  
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,  
оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;  
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**

У обучающегося сформируется:

1. нормы поведения в рамках межличностных отношений,

правосознание;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее

благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая

взрослые и социальные сообщества;

основы социально-критического мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:

морального сознания на конвенциональном уровне,

способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,

устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных

и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять синтез как составление целого из частей,

самостоятельно достраивая и восполняя недостающие

компоненты;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операции

**Планируемые предметные** результаты освоения примерной рабочей программы

курса (по годам обучения)

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования

должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных

результатов:

7 класс

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические

действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные

способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих

обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать

десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную

в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений

числовых выражений

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных

чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин,

пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения

задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в

процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях

переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением

подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен,

применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью

вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения

формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из

математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для

преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила

перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли

число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их

систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения

с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя

переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том

числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений

по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи

полученный результат.

Координаты и графики. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным

координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на

алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам;

строить графики линейных функций. Строить график функции y =x.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами:

скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность,

время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации;

извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

При проведении тестирования все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил 70 – 100% работы

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил 50 – 69 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил 20 – 49 % работы

**3. Содержание учебного курса (по годам обучения)**

**7 класс**

***Числа и вычисления***

**Рациональные числа**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к

другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание

рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений

на основе определения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три

основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных

чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

***Алгебраические выражения***

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые

значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде

формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения,

правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и

приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание,

умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и

квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на

множители.

***Уравнения***

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения,

равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения,

решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение

текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух

линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом

подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

***Координаты и графики. Функции***

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя

точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на

координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её

график. График функции y =lxl. Графическое решение линейных уравнений и

систем линейных уравнений

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема (раздел учебника)** | **Всего часов** |
| **Выражения, тождества, уравнения.** | **5** |
| 1. Выражения | 1 |
| 2. Преобразование выражений. | 1 |
| 3. Уравнения с одной переменной. | 1 |
| 4. Статистические характеристики. | 2 |
| **Функции** | **6** |
| 5. Функции и их графики | 3 |
| 6. Линейная функция. | 3 |
| **Степень с натуральным показателем.** | **6** |
| 7. Степень и ее свойства | 3 |
| 8. Одночлены | 3 |
| **Многочлены** | **6** |
| 9. Сумма и разность многочленов. | 2 |
| 10.Произведение одночлена и многочлена. | 2 |
| 11. Произведение многочленов | 2 |
| **Формулы сокращенного умножения** | **6** |
| 12. Квадрат суммы и квадрат разности. | 2 |
| 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. | 2 |
| 14. Преобразование целых выражений. | 2 |
| **Системы линейных уравнений** | **5** |
| 15.Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. | 2 |
| 16. Решение систем линейных уравнений. | 3 |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоения каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
|  | Выражения. |
|  | Преобразование выражений. |
|  | Уравнения с одной переменной. |
|  | Статистические характеристики. |
|  | Статистические характеристики. |
|  | Функции и их графики. |
|  | Функции и их графики. |
|  | Функции и их графики. |
|  | Линейная функция. |
|  | Линейная функция. |
|  | Линейная функция. |
|  | Степень и ее свойства. |
|  | Степень и ее свойства. |
|  | Степень и ее свойства. |
|  | Одночлены. |
|  | Одночлены. |
|  | Одночлены. |
|  | Сумма и разность многочленов. |
|  | Сумма и разность многочленов. |
|  | Произведение одночлена и многочлена. |
|  | Произведение одночлена и многочлена. |
|  | Произведение многочленов. |
|  | Произведение многочленов. |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности. |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности. |
|  | Разность квадратов. Сумма и разность кубов. |
|  | Разность квадратов. Сумма и разность кубов. |
|  | Преобразование целых выражений. |
|  | Преобразование целых выражений. |
|  | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. |
|  | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. |
|  | Решение систем линейных уравнений. |
|  | Решение систем линейных уравнений. |
|  | Решение систем линейных уравнений. |

**Список литературы**

1. Алгебра: учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений /под ред. С.А. Теляковского, - М.: Просвещение

2.Звавич Л.И., Кузнецова Л.В. Суворова С.Б. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса. – М.: Просвещение

3.Контрольно- измерительные материалы: Алгебра 7 класс к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. Москва «ВАКО» Составитель: Л.И.Мартышова.