**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «29» августа 2025 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «29» августа 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» для обучающихся 6 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(Вариант 1)**

Составил: учитель высшей квалификационной категории Пистер Дарья Владимировна

2025-2026 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 242-ОД от 30 августа 2025 года, рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Математика» (для 5 класса), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» г. Москва 2023 год, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на 2025-2026 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа по предмету по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью 6 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Задачи обучения:

• формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

• Коррекция вербальной и зрительной памяти.

• Развитие долговременной памяти.

• Коррекция зрительного восприятия.

• Развитие связной устной речи и обогащение словаря.

• Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.

• Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.

• Развитие моторики мелких мышц руки.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Математики» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений.

*6 класс*

Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перова, Г. М. Капустина –15-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – . Математика 6 класс. М.: Просвещение

*Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы по математике.*

Результаты освоения с обучающимися АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | **Нумерация чисел в пределах 1 000** | 3 |
| 2 | **Арифметические действия с целыми числами** | 12 |
| 3 | **Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение чисел и вычитание** | 6 |
| 4 | **Геометрический материал (Повторение)** | 1 |
| 5 | **Нумерация чисел в пределах 1 000 000** | 9 |
| 6 | **Сложение и вычитание в пределах 10 000** | 21 |
| 7 | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** | 13 |
| 8 | **Обыкновенные дроби** | 16 |
| 9 | **Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости. Высота)** | 5 |
| 10 | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей** | 10 |
| 11 | **Сложение и вычитание смешанных чисел.** | 11 |
| 12 | **Скорость, время, расстояние** | 4 |
| 13 | **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** | 7 |
| 14 | **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** | 10 |
| 15 | **Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве)** | 8 |
|  | **Всего** | 136 |

# **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Требования к уровню подготовленности обучающихся | Кол-во часов |
|
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000 | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. Знать: разряды числа. Владеть: умениями читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. | 1 |
| 2 | Образование, запись, название чисел в пределах 1000 |  | 1 |
| 3 | Простые и составные числа |  | 1 |
| 4, 5 | Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000 | Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия, применять их при решении заданий. Знать: разряды числа, алгоритмы вычислений. Владеть: умениями читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. | 2 |
| 6 | Решение примеров с несколькими арифметическими действиями |  | 1 |
| 7 | Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число |  | 1 |
| 8 | Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число |  | 1 |
| 9 | Порядок выполнения действий. Скобки. |  | 1 |
| 10 | Нахождение неизвестных компонентов |  | 1 |
| 11 | Входная контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000» |  | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 13,  14 | Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд |  | 2 |
| 15 | Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000 |  | 1 |
| 16 | Меры длины, массы, стоимости их соотношение | Уметь: применять их при решении заданий.  Знать: алгоритмы вычислений, действия I, II ступени, порядок выполнения Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач. | 1 |
| 17,  18 | Замена крупных мер более мелкими. |  | 2 |
| 19 | Замена мелких мер более крупными. |  | 1 |
| 20 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерений. |  | 1 |
| 21 | Решение задач с именованными числами. |  | 1 |
| 22 | Отрезок. Построение отрезка. Линии. Окружность. Многоугольники. |  | 1 |
| 23 | Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000 | Уметь: применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач. Знать: правила умножения и деления, основные слова задачи, понимать их смысл. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач. | 1 |
| 24 | Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе. |  | 1 |
| 25 | Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы. |  | 1 |
| 26 | Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых |  | 1 |
| 27,  28 | Округление чисел до заданного разряда |  | 2 |
| 29 | Обозначение римскими цифрами чисел ХIII- ХХ |  | 1 |
| 30, 31 | Повторительно-обобщающий урок. |  | 2 |
| 32 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 000 | Уметь: применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач. Знать: правила умножения и деления, основные слова задачи, понимать их смысл. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач. | 1 |
| 33 | Сложение чисел с переходом через разряд единиц |  | 1 |
| 34 | Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков |  | 1 |
| 35 | Сложение чисел с переходом через разряд сотен |  | 1 |
| 36 | Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.» |  | 1 |
| 37 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 38,  39 | Вычитание с переходом через разряд единиц |  | 2 |
| 40,  41 | Вычитание с переходом через два разряда |  | 2 |
| 42 | Решение задач. |  | 1 |
| 43,  44 | Вычитание с переходом через три разряда |  | 2 |
| 45, 46 | Вычитание из круглых тысяч единиц |  | 2 |
| 47, 48 | Вычитание вида ( 6101 -5 108; 4 010 – 697) |  | 2 |
| 49 | Проверка действия вычитания |  | 1 |
| 50, 51 | Нахождение неизвестных компонентов |  | 2 |
| 52 | Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц. |  | 1 |
| 53, 54 | Меры длины, массы, стоимости их соотношение | Уметь: применять их при решении заданий. Знать: алгоритмы вычислений, действия I, II ступени, порядок выполнения Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач | 2 |
| 55 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  | 1 |
| 56,  57 | Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к. ; 25р. 37к. + 6р . 78к |  | 2 |
| 58, 59 | Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см |  | 2 |
| 60,  61 | Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг |  | 2 |
| 62,  63 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени |  | 2 |
| 64, 65 | Повторительно-обобщающий урок. |  | 2 |
| 66, 67 | Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби | Уметь: читать, записывать, сравнивать, применять знания, записывать и читать смешанные числа, применять знания при преобразовании дробей, применять знания при решении задач. Знать: обыкновенные дроби, образование смешанных чисел, правила сравнения, основное свойство дроби, как найти часть от числа, алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Владеть: умением читать, записывать, смешанные числа, складывать и вычитать. | 2 |
| 68,  69 | Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями) |  | 2 |
| 70,  71 | Основное свойство обыкновенной дроби |  | 2 |
| 72 | Образование смешанных чисел |  |  |
| 73 | Сравнение смешанных чисел |  | 1 |
| 74 | Контрольная работа за II четверть по теме: Сложение и вычитание чисел. Обыкновенные дроби. |  | 1 |
| 75 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 76,  77 | Преобразование обыкновенных дробей |  | 2 |
| 78, 79 | Нахождение части от числа |  | 2 |
| 80 | Нахождение нескольких частей от числа |  | 1 |
| 81 | Решение задач на нахождение части от числа |  | 1 |
| 82 | Взаимное положение  прямых на плоскости.  Пересекающиеся прямые  перпендикулярные  прямые. | Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых, определение высоты, высоты треугольника. Владеть: умениями различать, строить, применять знания. | 1 |
| 83 | Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах. |  | 1 |
| 84 | Высота треугольника ( остроугольного, прямоугольного, тупоугольного) |  | 1 |
| 85 | Высота квадрата и прямоугольника |  | 1 |
| 86 | Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга |  | 1 |
| 87,  88 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | Уметь: применять знания. Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.  Владеть: умениями вычитания дроби из единицы, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. | 2 |
| 89 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа |  | 1 |
| 90, 91 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  | 2 |
| 92 | Вычитание дроби из единицы |  | 1 |
| 93 | Решение примеров в два арифметических действия |  | 1 |
| 94, 95 | Вычитание дроби из целого числа |  | 2 |
| 96 | Решение примеров на порядок действий |  | 1 |
| 97, 98 | Сложение смешанных чисел. | Уметь: применять знания. Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы, какое число называется смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.  Владеть: умениями вычитания дроби из единицы, какое число называется смешанный, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. | 2 |
| 99, 100 | Вычитание смешанных чисел. |  | 2 |
| 101 | Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа |  | 1 |
| 102 | Сложение и вычитание смешанного числа и дроби |  | 1 |
| 103 | Вычитание из целого числа смешанного |  | 1 |
| 104, 105 | Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием |  | 2 |
| 106 | Решение примеров на порядок действий |  | 1 |
| 107 | Решение задач на нахождение остатка |  | 1 |
| 108 | Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния. | Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние, применять знания. Знать: величины скорость, время, расстояние.  Владеть: умением оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние, применять знания | 1 |
| 109 | Решение простых текстовых задач на нахождение скорости |  | 1 |
| 110 | Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения. |  | 1 |
| 111 | Решение составных задач на встречное движение. |  | 1 |
| 112 | Умножение многозначного числа на однозначное число | Уметь: применять их при решении заданий и задач. Знать: компоненты произведения, множитель, алгоритмы вычислений. Владеть: умением оформлять задачу и находить, применять знания. | 1 |
| 113 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы |  | 1 |
| 114 | Работа над ошибками. Решение примеров в три арифметических действия |  | 1 |
| 115 | Решение задач на нахождение суммы двух произведений |  | 1 |
| 116 | Решение примеров в два арифметических действия |  | 1 |
| 117 | Умножение на круглые десятки |  | 1 |
| 118 | Решение задач на увеличение в несколько раз |  | 1 |
| 119 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества единиц в частном. |  | 1 |
| 120 | Решение задач. |  | 1 |
| 121 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  | 1 |
| 122 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль. |  | 1 |
| 123 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. |  | 1 |
| 124 | Решение примеров в два арифметических действия. |  | 1 |
| 125 | Решение примеров в три арифметических действия. |  | 1 |
| 126 | Деление на круглые десятки. Проверка умножением. |  | 1 |
| 127 | Деление с остатком. |  | 1 |
| 128 | Решение задач на прямую пропорциональную зависимость. |  | 1 |
| 129 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | Уметь: находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять, различать геом. тела, различать положение прямых в пространстве. Знать: геометрические фигуры. Владеть: умениями находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять, различать геом. Тела, различать положение прямых в пространстве | 1 |
| 130 | Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения. |  | 1 |
| 131 | Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных линий. |  | 1 |
| 132 | Геометрические тела: куб, шар, брус. Куб. Брус. Элементы куба, шара. |  | 1 |
| 133 | Элементы куба, бруса. Лепка из пластилина. |  | 1 |
| 134 | Контрольная работа за IV четверть по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». |  | 1 |
| 135 | Работа над ошибками. Масштаб (М1:2, М1:100, М1:10) |  | 1 |
| 136 | Масштаб 1: 1000, 1: 10 000 |  | 1 |