**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «31» августа 2024 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа».**

**(Вариант 1)**

Составил: учитель первой квалификационной категории Пистер Дарья Владимировна

2024-2025 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 242-ОД от 31 августа 2024 года, рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Математика» (для 5 класса), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» г. Москва 2023 год, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 31 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа по предмету по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких

деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,

оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Задачи обучения:

• формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

• Коррекция вербальной и зрительной памяти.

• Развитие долговременной памяти.

• Коррекция зрительного восприятия.

• Развитие связной устной речи и обогащение словаря.

• Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.

• Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.

• Развитие моторики мелких мышц руки.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Математики» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений.

1.**Сотня.** Повторение. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

**2. Тысяча.** Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

**3. Сравнение чисел.** Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

**4. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.** Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.

**5. Обыкновенные дроби.**

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

**6. Измерение величин.**

Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Мера времени. Год.

**7.Умножение и деление чисел в пределах 1000.**

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

**8. Геометрический материал.**

Линия, отрезок, луч. Углы (повторение). Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. (Повторение). Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

*Личностные и предметные результаты учебного предмета:*

*Личностные результаты:*

• учить проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

• учить сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

• прививать элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

• прививать элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

• дать начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

• на начальном этапе научить производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

• понимать на элементарном уровне связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

• дать отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

*Предметные результаты:*

• знать класс единиц, разряды в классе единиц;

• знать десятичный состав чисел в пределах 1000;

• знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

• знать римские цифры;

• знать дроби, их виды;

• знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

• выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

• читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

• считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

• выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.

• выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

• выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

• выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

• умножать и делить на однозначное число;

• получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

• уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

• уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

• уметь различать радиус и диаметр.

*Основные требования к умениям учащихся:*

1 уровень (минимальный):

• выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

• читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

• считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

• выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.

• выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

• выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

• выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

• умножать и делить на однозначное число;

• получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

• решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

• уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

• различать радиус и диаметр.

2 уровень (достаточный):

• класс единиц, разряды в классе единиц;

• десятичный состав чисел в пределах 1000;

• единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

• римские цифры;

• дроби, их виды;

• виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Сотня | 17 | 1 |
| 2 | Тысяча | 17 | 1 |
| 3 | Разностное и кратное сравнение чисел | 6 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд | 7 |  |
| 5 | Обыкновенные дроби | 10 | 1 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 18 |  |
| 7 | Умножение чисел на 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком | 5 | 1 |
| 8 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | 5 |  |
| 9 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 8 |  |
| 10 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 15 | 1 |
| 11 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 20 | 1 |
| 12 | Повторение | 8 |  |
|  | **Итого:** | **136** | **7** |

# **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема урока |
|  | Сотня. Повторение. |
|  | Сотня. Повторение. |
|  | Сотня. Повторение. |
|  | Сотня. Повторение. |
|  | Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого. |
|  | Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого. |
|  | Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого. |
|  | Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого. |
|  | Сотня. Нахождение неизвестного уменьшаемого. |
|  | Сотня. Нахождение неизвестного уменьшаемого. |
|  | Сотня. Нахождение неизвестного уменьшаемого. |
|  | Сотня. Нахождение неизвестного вычитаемого. |
|  | Сотня. Нахождение неизвестного вычитаемого. |
|  | Сотня. Нахождение неизвестного вычитаемого. |
|  | Сотня. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. |
|  | Сотня. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. |
|  | Контрольная работа №1 |
|  | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000. |
|  | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000. |
|  | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000. |
|  | Тысяча. Округление чисел до десятков и сотен. |
|  | Тысяча. Округление чисел до десятков и сотен. |
|  | Тысяча. Округление чисел до десятков и сотен. |
|  | Тысяча. Округление чисел до десятков и сотен. |
|  | Тысяча. Римская нумерация. |
|  | Тысяча. Меры стоимости, длины и массы. |
|  | Тысяча. Меры стоимости, длины и массы. |
|  | Тысяча. Меры стоимости, длины и массы. |
|  | Тысяча. Меры стоимости, длины и массы. |
|  | Тысяча. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. |
|  | Тысяча. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. |
|  | Тысяча. Сложение и вычитание без перехода через разряд. |
|  | Тысяча. Сложение и вычитание без перехода через разряд. |
|  | Тысяча. Сложение и вычитание без перехода через разряд. |
|  | Тысяча. Сложение и вычитание без перехода через разряд. |
|  | Тысяча. Сложение и вычитание без перехода через разряд. |
|  | Контрольная работа №2 |
|  | Разностное сравнение чисел. |
|  | Разностное сравнение чисел. |
|  | Разностное сравнение чисел |
|  | Разностное сравнение чисел |
|  | Кратное сравнение чисел. |
|  | Кратное сравнение чисел. |
|  | Контрольная работа №3 |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд |
|  | Контрольная работа №4 |
|  | Обыкновенные дроби. |
|  | Обыкновенные дроби. |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. |
|  | Образование дробей. |
|  | Образование дробей. |
|  | Образование дробей. |
|  | Контрольная работа №5 |
|  | Правильные и неправильные дроби. |
|  | Правильные и неправильные дроби. |
|  | Умножение чисел 10,100. |
|  | Умножение чисел 10,100. |
|  | Умножение чисел 10,100. |
|  | Умножение чисел 10,100. |
|  | Умножение и деление на 10,100. |
|  | Умножение и деление на 10,100. |
|  | Умножение и деление на 10,100. |
|  | Умножение и деление на 10,100. |
|  | Умножение и деление на 10,100. |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. |
|  | Замена мелких мер крупными. |
|  | Замена мелких мер крупными. |
|  | Замена мелких мер крупными. |
|  | Мера времени. Год. |
|  | Мера времени. Год. |
|  | Мера времени. Год. |
|  | Мера времени. Год. |
|  | Контрольная работа №6 |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. |
|  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |
|  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |
|  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |
|  | Проверка умножения и деления. |
|  | Проверка умножения и деления. |
|  | Линия, отрезок, луч. Углы (повторение). |
|  | Линия, отрезок, луч. Углы (повторение). |
|  | Линия, отрезок, луч. Углы (повторение). |
|  | Периметр многоугольника. Треугольники. |
|  | Периметр многоугольника. Треугольники. |
|  | Различение треугольников по видам углов. |
|  | Различение треугольников по видам углов. |
|  | Различение треугольников по длинам сторон. |
|  | Различение треугольников по длинам сторон. |
|  | Различение треугольников по длинам сторон. |
|  | Построение треугольников. |
|  | Построение треугольников. |
|  | Построение треугольников. |
|  | Круг, окружность. Линии в круге. |
|  | Круг, окружность. Линии в круге. |
|  | Круг, окружность. Линии в круге. |
|  | Контрольная работа №7 |
|  | Масштаб. (Повторение). |
|  | Масштаб. (Повторение). |
|  | Прямоугольник (квадрат). |
|  | Прямоугольник (квадрат). |
|  | Куб, брус, шар. |
|  | Куб, брус, шар. |
|  | Повторение |
|  | Повторение |
|  | Повторение |
|  | Повторение |
|  | Повторение |
|  | Повторение |
|  | Повторение |
|  | Повторение |