**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихиназаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2022г | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись ИвченкоПечатьДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «31» августа 2022 года |

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Живое общение»**

**для обучающихся 5 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

**Направление:** общекультурное

Составил: учитель Пистер Дарья Владимировна

2022-2023 учебный год.

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая программа внеурочной деятельности «Живое общение» составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 31.05.2022 года, утвержденной приказом по учреждению № 208 от 08.08.2022 г., плана внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа».

На реализацию настоящей программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования отводится по 34 часа в год в каждом классе с 5 по 9.

Всего на уровне основного общего образования настоящая образовательная программа планируется к реализации в течении 170 часов.

Программа по внеурочной деятельности разработана с целью расширения кругозора о культуре поведения, нравственных нормах и взаимоотношениях между людьми. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенной обстановки и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данная программа дает возможность — это осуществить. Изучение программы «Диалог» тесно связано с такими дисциплинами как литература, история и иностранный язык.

*Актуальность программы* определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Актуальность и социальная значимость данного курса состоит и в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из социальных направлений воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа «Живое общение» строится на непроизвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. В качестве домашнего задания рекомендуется детям прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На уроках общения важна активность обучающегося, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. В этом возрасте шире становится круг общения, подростка волнует отношение других к нему и его к другим, возрастают требования к окружающим. Для подростков очень важным является мнение других людей о нём и его поступках. У пятиклассников ярко выражено стремление к установлению доверительно-дружеских отношений со сверстниками. Постепенно ведущей деятельностью становится не учёба, а личностное общение. Возрастает стремление к личному авторитету среди сверстников. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. В процессе воспитания у обучающихся будут достигнуты определенные личностные результаты в проявлении духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в воспитании уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Цель программы**: развитие эмоционально-коммуникативной культуры и творческого мышления, обучающихся в условиях совместной творческой деятельности.

Задачи:

1. Создание психологически комфортных условий для организации совместного продуктивного общения школьников друг с другом и с педагогами, ведущими занятия.

2.Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности.

3.Формирование социально адекватных способов поведения.

4.Формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничать со сверстниками.

5.Развитие творческого мышления у школьников в условиях индивидуальной работы, работы в малых группах.

6. Формирование толерантного отношения друг к другу, развитие коммуникативных способностей, культуры речи и поведения.

7. Формирование основ эмоциональной само регуляции у обучающихся, эмоционального осознания собственных чувств, переживаний в условиях межличностного взаимодействия.

Настоящая программа направлена на развитие у школьников коммуникативных умений, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, творческого мышления, эмоциональной устойчивости и само регуляции.

Реализация программы «Живое общение» внеурочной деятельности осуществляется в форме клуба общения.

В реализации рабочей программы используются следующие методы:

– беседа;

– рассказ;

– игровые;

– создание ситуации успеха;

– поощрения;

– использование познавательных технологий.

Формы работы:

– дискуссия;

– сообщения;

– беседа;

– презентации;

– изучение дополнительной литературы;

– связь с жизненным опытом детей.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Личностными результатами* для обучающихся изучения курса «Диалог» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*Метапредметными результатами* обучающихся изучения курса «Диалог» являются:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- владение устной и письменной речью;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

*Предметными результатами* обучающихся изучения курса «Диалог» являются:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

–сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

1. **Содержание программы внеурочной деятельности**

**Раздел 1. О добром отношении к людям**

*Тема 1*. Что такое добро и зло.

Нравственные отношения между людьми. Представление о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими их людьми, раскрытие их нравственной сущности. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Добро и зло в сказках – победа добра над злом.

*Тема 2.* Этикет народов мира.

Особенности этикета в разных странах. Поведение людей в сочетании его с нравственностью. История этикета в России. Этикет – явление исторически изменчивое, особенности современного этикета. Принцип гуманизма и человечности и его воплощение в ряде моральных требований: вежливость, тактичность, скромность, точность. Использование игровых ситуаций.

*Тема 3.* Добрые и не добрые дела

Представление о хороших и плохих поступках, их взаимосвязь с окружающими ситуациями и нравственными качествами. Отношение детей к нормам и правилам - путь от информации о них до понимания их смысла и обязательности выполнения на основе внутреннего понятия. Оценка действий как своих, так и окружающих их людей.

*Тема 4.* Ты и твои друзья. (1час.)

Культура поведения в учебном классе и во внеурочное время. Может ли человек прожить один. Как вести себя с другими людьми. Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг. Обобщение «Другие и я». Беседа- обсуждение.

*Тема 5.* Помни о других – ты не один на свете.

Моральные представления и понятия, связанные с положительными поступками и действиями, ознакомление с правилами поведения. Оценочное отношение к своему поведению и поведению других людей. Обсуждение кинофильмов, которые дети смотрели вместе с родителями, друзьями.

**Раздел 2. Как стать трудолюбивым**

*Тема 6.* Ученье – свет, а неученье – тьма.

Из истории создания школ. Сообщения о выдающихся учёных разных времён. Учение как основной труд и обязанность школьника. Изучение дополнительной литературы о учёные разные страны.

*Тема 7.* Как быть прилежным и старательным.

Русские народные пословицы. Знания не кошель: за плечами не носить. Не на пользу читать, коли только вершки хватать. Корень учения горек, да плод его сладок. Значение учебы в жизни человека. Школьные проблемы обучающихся.

*Тема 8.* Наши трудовые дела в школе.

Наш класс – коллектив. Совместные трудовые дела в классе и школе. Роль труда в жизни людей. Трудолюбие как главная ценность человека. Обсуждение трудовых дел в школе.

*Тема 9.* Мой труд каждый день дома.

Маленькое дело лучше большого безделья. Пословицы и поговорки о труде. Правила, чтобы любое начинаемое дело приносило радость: распорядок дня, доводить начатое до конца, 7 раз отмерь, один отрежь, отдыхать с удовольствием.

**Раздел 3 Правила опрятности и аккуратности**

*Тема 10.* Культура внешнего вида.

Школьная одежда. Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Имидж делового человека. Одежда как элемент имиджа. История школьной одежды. Школьная одежда разных стран. Составление презентации «История школьной одежды»

*Тема 11.* Моя квартира. Каждой вещи своё место.

Горе тому, у кого беспорядок в дому. Преодоление таких ситуаций, чтобы хаос обступал со всех сторон и грозил поглотить в пучине безжалостной неразберихи. Полный порядок во всех вещах и в личных документах. Английский дом, квартира.

*Тема 12.* Умейте ценить своё и чужое время.

Старательный человек бережет время свое и чужое. У него все четко в жизни распределено. Такие люди планируют свои дела на день, неделю. Когда человек придерживается в жизни определенного режима, то у него всегда хватает времени и на отдых.

*Тема 13.* Правила поведения на улице и дома, в общественных местах. (1час.)

Поведения в школе, на улице, в общественном транспорте, кино, библиотеке, музее. Обобщение разных жизненных ситуаций. Использование игровых ситуаций.

**Раздел 4. Культура общения**

*Тема 14.* Приветствия людей и знакомство с ними.

Приветствия людей в разных странах. Народные обычаи и традиции. Особенности делового общения и этикета разных народов. Некоторые распространенные в деловом мире жесты, приветствия, символика разных стран. Презентация по теме «Приветствия людей в разных странах». Использование игровых ситуаций.

*Тема 15.* Встреча и развлечение гостей. (1час.)

Проблемная ситуация: как надо относиться к гостям? Этикет в общении с гостями. Использование игровых ситуаций.

*Тема 16.* Поведение в гостях.

Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».

*Тема 17.* Как дарить подарки.

Подарки в нашей жизни и поводы их вручения. Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Благодарность за внимание, за подарок. Беседа – обсуждение.

*Тема 18*. Дал слово – держи.

Воспитательная сила примера основана на склонности и способности к подражанию. Пример поведения других людей - прямое и косвенное воздействие на детей. Положительные и отрицательные образы, поступки. Анализ последствий неправильных поступков, умение делать правильные выводы. Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову. Беседа – обсуждение.

*Тема 19.* Диалоги о хороших манерах, добре и зле.

Хорошие и плохие манеры в повседневной жизни. Праздничный этикет как особый тип этикетной ситуации, основанный на регламентации порядка и форм поведения человека в обстоятельствах праздника. Проведение диалога – дискуссии.

*Тема 20.* Культура спора.

Умение своевременно приносить свои извинения за беспокойство, за поступок. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

*Тема 21.* Разговор по телефону.

Культура телефонного разговора. Речевой этикет. Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону». Игровые ситуации.

**Раздел 5. Дружеские отношения**

*Тема 22.* Дружба каждому нужна.

Дружба верностью сильна. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.

Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

*Тема 23.* Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. (1час.)

Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».

*Тема 24*. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. (1час.)

Доброе отношение к людям. Тактичное и бестактное поведение. Умение критически относиться к себе.

*Тема 25.* Лгать нельзя, но если…

Рассмотрение одних ситуаций с разных сторон, проигрывание правильных и неправильных линий поведения. Выявление ошибок и исправление их. Проигрывание нескольких ситуаций на одну тему: «Что будет, если…», самостоятельное моделирование обучающимися своего поведения.

*Тема 26.* Что в нашем имени?

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.

**Раздел 6. Самовоспитание**

*Тема 27.* Мои достоинства и недостатки.

Проведение игры «Расскажи мне обо мне».

*Тема 28.* О хороших и дурных привычках.

У каждого народа свои герои, свои привычки. Со своим уставом в чужой дом не ходят.

*Тема 29*. Афоризмы о самовоспитании.

Высказывания выдающихся людей о культуре поведения, самовоспитании, этикете. Путешествие в мир мудрых мыслей. Умение правильно высказывать свои мысли.

*Тема 30.* В трудной ситуации попытаемся разобраться.

Обсуждение и анализ поступков литературных героев, их мотивы, нравственная оценка.

*Тема 31.* Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки.

Доброта что солнце. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

*Тема 32.* Как я работаю над собой.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Самолюб никому не люб. Люби всё живое. Вежливая оценка и вежливая критика. Похвала. Умение правильно реагировать на похвалу и критику.

*Тема 33.* Совесть – основа нравственности.

Преданность и предательство. Принципиальность и беспринципность. Уважение старших – закон жизни людей. Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Досадно мне, что слово честь забыто.

*Тема 34.* Обобщающий урок.

Тест на знание правил поведения в общественных местах. Подведение итогов своей деятельности.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, темы, раскрывающие основное содержание программы | Основное содержание по темам | Основные виды внеурочной деятельности. | Дата |
| **Раздел1. О добром отношении к людям – 5 часов,**  1.Что такое добро  и зло. | Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Добро и зло в сказках – победа добра над злом. | Обучающиеся работают в группе, по очереди комментируют свою точку зрения. | 07.09 |
| 2.Этикет народов мира. (1 час) | Особенности этикета в разных странах. Поведение людей в сочетании его с нравственностью. История этикета в России. | Обучающиеся выполняют задания по карточкам. | 14.09 |
| 3.Добрые и не добрые  дела. (1час.) | Представление о хороших и плохих поступках, их взаимосвязь с окружающими ситуациями и нравственными качествами. | Приводят примеры, работают в парах**.** | 21.09 |
| 4. Ты и твои друзья.(1час | Культура поведения в учебном классе и во внеурочное время. Может ли человек прожить один. Как вести себя с другими людьми. | По очереди комментируют. Составление презентации по темам. | 28.09 |
| 5.Помни о других – ты не один на свете | Моральные представления и понятия, связанные с положительными поступками и действиями, ознакомление с правилами поведения. | Работают в парах. Знакомятся с правилами поведения, отвечают на вопросы. | 05.10 |
| **Раздел 2. Как стать трудолюбивым**  6. Ученье – свет, а не ученье – тьма. | Из истории создания школ. Сообщения о выдающихся учёных разных времён. Учение как основной труд и обязанность школьника. Изучение дополнительной литературы о учёных разных странах. | Составляют сообщения,  изучают дополнительную литературу. | 12.10 |
| 7. Как быть прилежным и старательным | Русские народные пословицы. Знания не кошель: за плечами не носить. Не на пользу читать, коли только вершки хватать. Корень учения горек, да плод его сладок. Значение учебы в жизни человека. Школьные проблемы обучающихся. | Подборка загадок, работа в группах**.** | 19.10 |
| 8. Наши трудовые дела в школе. | Наш класс – коллектив. Совместные трудовые дела в классе и школе. | Приводят примеры, работают в парах**.** | 26.10 |
| 9. Мой труд каждый день дома | Маленькое дело лучше большого безделья. Пословицы и поговорки о труде. | Высказывают свое мнение. Слушают приготовленные сообщения. | 09.10 |
| **Раздел 3 Правила опрятности и аккуратности**  **(4 часа)**  10. Культура внешнего вида. (1час.) | Школьная одежда. Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. | Разрабатывают проект школьной формы. Обсуждение. | 16.10 |
| 11. Моя квартира. Каждой вещи своё место. (1час.) | Горе тому, у кого беспорядок в дому. Полный порядок во всех вещах и в личных документах. | По очереди комментируют**.** | 23.10 |
| 12. Умейте ценить своё и чужое время. (1час.) | Старательный человек бережет время свое и чужое. У него все четко в жизни распределено. Такие люди планируют свои дела на день, неделю. | Работа по карточкам.  Отвечают на вопросы. | 30.10 |
| 13.Правила поведения на улице и дома, в общественных местах. (1час.) | Поведения в школе, на улице, в общественном транспорте, кино, библиотеке, музее. | Формируют выводы наблюдений. Сравнивают, обсуждают. | 07.12 |
| **Раздел 4**  **Культура общения (8 часов)**  14. Приветствия людей и знакомство с ними.(1час.) | Приветствия людей в разных странах. Народные обычаи и традиции. Особенности делового общения и этикета разных народов. | Слушают сообщения по теме, делятся впечатлениями. | 14.12 |
| 15. Встреча и развлечение гостей. (1час.) | Проблемная ситуация: как надо относиться к гостям? | Высказывают свое мнение. Высказывают свои предложения в паре. | 21.12 |
| 16. Поведение в гостях. (1час.) | Знакомство с правилами поведения в гостях. | Работают с книгой. Объясняют. | 28.12 |
| 17. Как дарить подарки. (1час.) | Подарки в нашей жизни и поводы их вручения. | Задания по карточкам.  Задают вопросы друг другу**.** | 11.12 |
| 18. Дал слово – держи. (1час.) | Воспитательная сила примера основана на склонности и способности к подражанию. Пример поведения других людей - прямое и косвенное воздействие на детей. | Ответы на вопросы учителя.  Готовят небольшое сообщение по теме. | 18.12 |
| 19. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. (1час.) | Хорошие и плохие манеры в повседневной жизни. | Проговаривают по цепочке. Работа в группе.  Задают вопросы друг другу. | 25.12 |
| 20. Культура спора. (1час.) | Умение своевременно приносить свои извинения за беспокойство, за поступок. | Обсуждение в группах. | 01.02 |
| 21. Разговор по телефону. (1час.) | Культура телефонного разговора. Речевой этикет. | Пишут под диктовку. Составляют схемы. | 08.02 |
| **Раздел 5. Дружеские отношения (5 часов)**  22. Дружба каждому нужна. (1час.) | Дружба верностью сильна. Необходимость человека в общении. | Озвучивают понятие.  Задают вопросы друг другу.  Подбирают примеры. | 15.02 |
| 23. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. (1час.) | Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. | Формируют выводы наблюдений.  Сравнивают,  моделируют ситуацию. | 22.02 |
| 24. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. (1час.) | Доброе отношение к людям. Тактичное и бестактное поведение. | Моделирование ситуаций. | 01.03 |
| 25. Лгать нельзя, но если…(1час.) | Рассмотрение одних ситуаций с разных сторон, проигрывание правильных и неправильных линий поведения. | Анализ и решение житейских ситуаций**.** | 15.03 |
| 26. Что в нашем имени? (1час.) | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». | Нахождение информации в книгах**.** | 22.03 |
| **Раздел 6. Самовоспитание (8 часов)**  27. Мои достоинства и недостатки. 1час.) | Проведение игры «Расскажи мне обо мне». | Подведение итогов. Делятся впечатлениями**.** | 05.04 |
| 28. О хороших и дурных привычках. (1час.) | У каждого народа свои герои, свои привычки. Со своим уставом в чужой дом не ходят. | Поиск необходимой информации.  Работа с литературой. | 12.04 |
| 29. Афоризмы о самовоспитании.  (1час.) | Высказывания выдающихся людей о культуре поведения, самовоспитании, этикете. | Работа с энциклопедиями. Словарями. | 19.04 |
| 30. В трудной ситуации попытаемся разобраться  1час.) | Обсуждение и анализ поступков литературных героев, их мотивы, нравственная оценка. | Работа с текстом. Анализ поступков. | 26.04 |
| 31. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. (1час.) | Доброта что солнце. Чем ты сильнее, тем будь добрее. | Высказывают свои предложения в паре.  Объясняют свой выбор. | 03.05 |
| 32. Как я работаю над собой. (1час.) | Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». | Слушают сообщения, делятся впечатлениями. | 10.05 |
| 33. Совесть – основа нравственности. (1час) | Преданность и предательство. Принципиальность и беспринципность. | Высказывают свои мнения. Объясняют свой выбор | 17.05 |
| 34. Обобщающий урок. (1час.) | Подведение итогов своей деятельности. | Формируют конечный результат. | 19.05 |

**Пояснение к тематическому планированию.**

Учитель (классный руководитель) вправе самостоятельно выбирать форму мероприятия, в рамках обозначенной в тематическом планировании темы. В целях более эффективной реализации занятий сходных по содержанию возможна кооперация классных руководителей и проведение занятий с объединением классов. В связи с чем, конкретные сроки проведения внеурочных занятий в тематическом планировании не указаны и определяются учителем самостоятельно.