**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская**

**средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2023 |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«31» августа 2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Профильный труд» для учащихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа обучающихся по адаптированной образовательной программе (легкая степень умственной отсталости)**

Составил: Кадиров Ахмад Насириддинович

2023-2024 учебный год

с. Бушуй

**1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для учащихся 7 класса составлена на основании основной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Кириковская средняя школа» от 31 августа 2023 года, утвержденная приказом по учреждению № 296-ОД -од, учебного плана для 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Кириковская средняя школа», по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) на 2023-2024 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

 Настоящая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"Положения о разработке рабочих программ;

Приказа МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

 Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается:

всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

 Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

 ― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

 ― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

 ― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

 ― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

 ― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

 ― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

 ― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе

формирование практических умений;

 ― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

 ― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

 ― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Профильный труд» рассчитан в 7 классе на 8 часов в неделю.

 Рабочая программа предмета «Профильный труд» в 7 классе определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебных недель.

 Промежуточная аттестация проводится в период с 22.04.2024 по 13.05.2024г., в форме инсценировки русской народной сказки.

**2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЙ** | **ПОКАЗАТЕЛЬ** | **СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ** |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. | Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). |
| Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. | Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. |
| Выполнять поручения в семье, в школе. |
| Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). |
| Сформированность чувства патриотизма. | Знать символики школы, района, города, области, страны. |
| Уважительно относиться к себе, к другим людям. |
| 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):- этническая толерантность;- конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);- возрастная толерантность;- гендерная толерантность. |
| Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). |
| Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| Сформированность представлений о своих потребностях. | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). |
| Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.) |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. | Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);- обращаться за помощью;- выражать благодарность;- следовать полученной инструкции;- договариваться;- доводить начатую работу до конца;- вступать в обсуждение;- задавать вопросы;- исправить недостатки в работе. |
| Конструктивно общаться со сверстниками:- знакомиться;- присоединиться к другим детям;- просить об одолжении;- выражать симпатию; - проявлять инициативу;- делиться;- извиняться. |
| Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| Сформированность адаптироваться к определенной ситуации. | Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. |
| 5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни. | Сформированность умений самостоятельности. | Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий. |
| Сформированность умений самообслуживания. | Владеть умениями самообслуживания дома и в школе. |
| Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. | Иметь представления об устройстве школьной жизни.Уметь попросить о помощи в случае затруднений.Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. |
| Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях. | Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие. |
| 6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками. | Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь. |
| Владение средствами коммуникации**.** | Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации. |
| Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия. | Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия. |
| 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. | Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье;- с учителями;- с учениками;- с незнакомыми людьми. |
| Сформированностьоснов нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия  | Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих.Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) |
| Сформированность умений в организации собственной деятельности  | Организовывать собственную деятельность:- в быту- в общественных местах и т.д. |
| 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Соблюдать правила поведения на уроках.Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.Проявлять активность на уроках и внеурочное время.  |
| Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации. | Выполнять задания учителя в школе и дома.Проявлять интерес к учебным предметам.Применять полученные знания в жизни. |
| 9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Готовность к коллективным формам общения. | Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения. |
| Владение средствами коммуникации. | Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения. |
| 10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. | Видеть и понимать красоту в окружающем мире. |
| Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа. | Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.Понимать художественные традиции своего народа. |
| 11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Уважать и любить себя.Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.  |
| Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность умений личной гигиены. | Применять умения личной гигиены в повседневной жизни. |
| Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки». | Различать вредные привычки от полезных.Заниматься спортом.Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни. |
| Сформированность умений к творческому труду. | Создавать художественные образы в своем воображении.Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям. |
| 13.Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. | Участвовать в трудовых акциях.Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. |
| Сформированность житейских умений самообслуживания. | Готов обучаться бытовому труду.Обладает умениями самообслуживания. |
| Сформированность умений межличностного общения. | Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.Умеет обратиться за помощью.Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме. |

**Предметные результаты** учебного предмета «Профильный труд» включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Профильный труд» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обуче****ния** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 7 | * знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов;
* санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

 представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); * представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов

( пиление, строгание и т. д.); * чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий проявление заинтересованного отношения к деятельности своих

товарищей и результатам их работы; * выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
 | * определение (с помощью учителя)возможностей различных
* материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
 |

**3.Содержание учебного предмета.**

 Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи, с чем определена трудовая подготовка: «Столярное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

 Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

 *Материалы, используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

 *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

 *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

 *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

 Программа по столярному делу предполагает пиление, строгание, сверление, долбление, фугование, отделка, изготовление столярных изделий, а также знакомство с лесоматериалами, пиломатериалами, их свойствами.

**Учебный план (недельный)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная** **область** | **Учебный** **предмет** **класс** | **Количество часов в неделю (по годам обучения)** | **Всего** |
|  | **7** |
|  | **Обязательная часть** |
| Технология | Профильный труд | 7 | 7 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Технология | Профильный труд | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **8** | **8** |

**Годовой учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | **Всего** |
| **7****класс** |
|  | **Обязательная часть** |
| Технология  | Профильный труд | 238 ч. | **238** |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Технология  | Профильный труд | 34 | **34** |
|  | **ИТОГО** | 272 | **272** |

**Распределение часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **I ч.** | **II ч.** | **III ч.** | **IV ч.** | **Всего**  |
| 7 | 72 | 56 | 80 | 64 | 272 |
| **Итого**  | **72** | **56** | **80** | **64** | **272** |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **I четверть** | **72** |  |
| 1. | **Вводное занятие. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда** | 1 | 1.09.2023 |
|  |  **Фугование** | **20** |  |
| 2. | Фугование: назначение операции и инструменты для её выполнения. | 1 | 4.09.2023 |
| 3. | Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком. | 1 | 5.09.2023 |
| 4. | Двойной нож: назначение, требование к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. | 1 | 5.09.2023 |
| 5. | Приемы работы полуфуганком. | 1 | 6.09.2023 |
| 6. | Строгание полуфуганком. | 1 | 6.09.2023 |
| 7. |  Знакомство с изделием ( подкладная доска). | 1 | 7.09.2023 |
| 8. | Последовательность изготовления изделия. | 1 | 7.09.2023 |
| 9. | Заготовка делянок. Разметка делянок. | 1 | 8.09.2023 |
| 10. | Подбор делянок с учетом расположения волокон. | 1 | 11.09.2023 |
| 11. | Фугование кромок делянок. | 1 | 12.09.2023 |
| 12. | Склеивание щита в приспособлении. | 1 | 12.09.2023 |
| 13. | Разметка толщины щита. | 1 | 13.09.2023 |
| 14. | Строгание лицевой пласти щита. | 1 | 13.09.2023 |
| 15. | Размеры ширины щита. | 1 | 14.09.2023 |
| 16. | Строгание лицевой кромки щита. | 1 | 14.09.2023 |
| 17. | Разметка длины щита .  | 1 | 15.09.2023 |
| 18. | Отпиливание припуска. | 1 | 18.09.2023 |
| 19. | Торцевание кромок , инструменты для выполнения торцевания.  | 1 | 19.09.2023 |
| 20. | Скругление углов, инструменты для выполнения. | 1 | 19.09.2023 |
| 21. | Отделка изделия. | 1 | 20.09.2023 |
|  | **Хранение и сушка древесины.** | **5** |  |
| 22. | Способы хранения древесины. | 1 | 20.09.2023 |
| 23. | Естественная и камерная сушка древесины. | 1 | 21.09.2023 |
| 24. | Виды брака при сушке.. | 1 | 21.09.2023 |
| 25. | Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке | 1 | 22.09.2023 |
| 26. | Хранение древесины. | 1 | 25.09.2023 |
|  | **Геометрическая резьба по дереву.** | **10** |  |
| 27. | Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. | 1 | 26.09.2023 |
| 28. | Геометрический орнамент для резьбы по дереву. | 1 | 27.09.2023 |
| 29. | Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы. | 1 | 27.09.2023 |
| 30. | Нанесение рисунка. | 1 | 28.09.2023 |
| 31. | Выполнение геометрической резьбы ( на отходах материалов). | 1 | 28.09.2023 |
| 32. | Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски. | 1 | 29.09.2023 |
| 33. | Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. | 1 | 2.10.2023 |
| 34. | Вырезание узора. | 1 | 3.10.2023 |
| 35. | Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. | 1 | 3.10.2023 |
| 36. | Оценка качества готового изделия. | 1 | 4.10.2023 |
|  | **Практическое повторение.** | **30** |  |
| 37. | Изготовление и украшение разделочной доски. | 1 | 4.10.2023 |
| 38. |  Составление технологической карты; | 1 | 5.10.2023 |
| 39. |  Подготовка материала. Обработка рубанком.. | 1 | 5.10.2023 |
| 40. |  Разметка заготовки. | 1 | 6.10.2023 |
| 41. |  Выпиливание по размерам. | 1 | 9.10.2023 |
| 42. |  Обработка ребер заготовки напильником. Зачистка шлифовальной шкуркой. | 1 | 10.10.2023 |
| 43. | Разметка отверстия на ручке разделочной доски. Сверление отверстий на ручке разделочной доски. | 1 | 10.10.2023 |
| 44. |  Обработка круглым напильником. | 1 | 11.10.2023 |
| 45. |  Разметка геометрического орнамента на поверхность. | 1 | 11.10.2023 |
| 46. |  Выполнение резьбы. Приемы работы при изготовлении резьбы. | 1 | 12.10.2023 |
| 47. |  Отделка изделий лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. | 1 | 12.10.2023 |
| 48. |  Оценка качества готового изделия. | 1 | 13.10.2023 |
| 49. |  Изготовление объемных геометрических тел. Изготовление прямоугольного параллелепипеда. | 1 | 16.10.2023 |
| 50. |  Подготовка материала. | 1 | 17.10.2023 |
| 51. |  Обработка материала. | 1 | 17.10.2023 |
| 52. |  Разметка заготовки по заданным размерам. | 1 | 18.10.2023 |
| 53. |  Выпиливание по разметке. | 1 | 18.10.2023 |
| 54. |  Обработка наждачной бумагой. | 1 | 19.10.2023 |
| 55. |  Сборка стенок параллелепипеда. | 1 | 19.10.2023 |
| 56. |  Сборка параллелепипеда. | 1 | 20.10.2023 |
| 57. |  Окраска изделия. | 1 | 23.10.2023 |
| 58. |  Изготовление куба. | 1 | 24.10.2023 |
| 59. |  Подготовка материала. | 1 | 24.10.2023 |
| 60. |  Обработка материала. | 1 | 25.10.2023 |
| 61. |  Разметка заготовки по заданным размерам. | 1 | 25.10.2023 |
| 62. |  Выпиливание по разметке. | 1 | 26.10.2023 |
| 63. |  Обработка наждачной бумагой. | 1 | 26.10.2023 |
| 64. |  Сборка стенок параллелепипеда. | 1 | 27.10.2023 |
| 65. |  Сборка куба. | 1 | 7.11.2023 |
| 66. |  Окраска изделия. | 1 | 7.11.2023 |
|  |  **Самостоятельная работа. Изготовление подставки для чайника.**  | **6** |  |
| 67. |  Изготовление подставки для чайника.Составление технологической карты. | 1 | 8.11.2023 |
| 68. |  Выбор материала. | 1 | 8.11.2023 |
| 69. |  Обработка материала. | 1 | 9.11.2023 |
| 70. |  Разметка изделия по заданным размерам. | 1 | 9.11.2023 |
| 71. |  Выпиливание по размерам. | 1 | 10.11.2023 |
| 72. |  Обработка напильником и наждачной бумагой. | 1 | 13.11.2023 |
|  | **II четверть** | **56** |  |
| 73. |  Вводное занятие, Задачи на обучения и план работы на четверть. ТБ при работе с инструментами. | 1 | 14.11.2023 |
|  |  **Угловые концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК- 4.** | **24** |  |
| 74. |  Шероховатость обработанной поверхности. | 1 | 14.11.2023 |
| 75. |  Виды неровностей поверхности и способы их устранения. | 1 | 15.11.2023 |
| 76. |  Шерхебель: назначение, устройство. | 1 | 15.11.2023 |
| 77. |  Последовательность строгания шерхебелем. | 1 | 16.11.2023 |
| 78. |  Угловое концевое соединение УК-4. | 1 | 16.11.2023 |
| 79. |  Чертеж детали в проекциях. Анализ чертежа. | 1 | 17.11.2023 |
| 80. |  Последовательность изготовления соединения УК-4. | 1 | 20.11.2023 |
| 81. |  Изготовление образца соединения УК-4. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. | 1 | 21.11.2023 |
| 82. |  Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа Спиливание щечек. | 1 | 21.11.2023 |
| 83. |  Разметка полупотемка у шипа. Спиливание полупотемка у шипа. | 1 | 22.11.2023 |
| 84. |  Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. | 1 | 22.11.2023 |
| 85. |  Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения. | 1 | 23.11.2023 |
| 86. |  Знакомство с изделием (подставка для цветов). | 1 | 23.11.2023 |
| 87. |  Последовательность изготовления изделия. | 1 | 24.11.2023 |
| 88. |  Разметка глухого гнезда. | 1 | 27.11.2023 |
| 89. |  Технические требования к разметке. | 1 | 28.11.2023 |
| 90. |  Долбление глухого гнезда. | 1 | 28.11.2023 |
| 91. |  Технические требования к качеству долбления гнезда. | 1 | 29.11.2023 |
| 92. |  Разметка шипа. | 1 | 29.11.2023 |
| 93. |  Выполнение шипа с полупотемком.Запиливание шипа. Спиливание щечек. | 1 | 30.11.2023 |
| 94. |  Разметка полупотемка.Спиливание полупотемка у шипа. | 1 | 30.11.2023 |
| 95. |  Сборка изделия без клея. | 1 | 1.12.2023 |
| 96. |  Подгонка шипа к гнезду. | 1 | 4.12.2023 |
| 97. |  Сборка изделия на клею. | 1 | 5.12.2023 |
|  |  **Непрозрачная отделка столярного изделия.** | **6** |  |
| 98. |  Отделка изделия красками. Назначение непрозрачной отделки. | 1 | 5.12.2023 |
| 99. |  Основные свойства красок. Распознавание видов краски по внешним признакам. | 1 | 6.12.2023 |
| 100. |  Способы нанесения краски. | 1 | 6.12.2023 |
| 101. |  Подготовка поверхности к окраске. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. | 1 | 7.12.2023 |
| 102. |  Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. | 1 | 7.12.2023 |
| 103. |  Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске. | 1 | 8.12.2023 |
|  |  **Токарные работы** | **10** |  |
| 104. |  Токарный станок по дереву: устройство и назначение. | 1 | 11.12.2023 |
| 105. |  Токарные резцы. | 1 | 12.12.2023 |
| 106. |  Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). | 1 | 12.12.2023 |
| 107. |  Работа на токарном станке. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. | 1 | 13.12.2023 |
| 108. |  Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. | 1 | 13.12.2023 |
| 109. | Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание резцом. | 1 | 14.12.2023 |
| 110. |  Изготовление игрушек ( городки, строительный материал, шашки). | 1 | 14.12.2023 |
| 111. | Форма, способы изготовления. | 1 | 15.12.2023 |
| 112. |  Изготовление игрушек на токарном станке. | 1 | 15.12.2023 |
| 113. |  Технология изготовления игрушек. Оценка качества готового изделия. | 1 | 18.12.2023 |
|  |  **Практическое повторение.** | **9** |  |
| 114. |  Изготовление толкушки на токарном станке. Составление технологической карты. | 1 | 19.12.2023 |
| 115. |  Подбор материала. | 1 | 19.12.2023 |
| 116. |  Обработка рубанком. | 1 | 20.12.2023 |
| 117. |  Разметка торцов бруска. нахождение центра. | 1 | 20.12.2023 |
| 118. |  Строгание ребра бруска. отпиливание припуска | 1 | 21.12.2023 |
| 119. |  Установка болванки на токарный станок.  | 1 | 21.12.2023 |
| 120. |  Разметка цилиндра по размерам заданным на чертеже. | 1 | 22.12.2023 |
| 121. |  Вытачивание ручки толкушки, зачистка и надрезка торцов толкушки. | 1 | 25.12.2023 |
| 122. |  Вытачивание цилиндра. | 1 | 26.12.2023 |
|  |  **Самостоятельная работа. Изготовление скалки на токарном станке.** | **6** |  |
| 123. |  Подбор и обработка материала. | **1** | 26.12.2023 |
| 124. |  Разметка на торцах бруска. | 1 | 27.12.2023 |
| 125. |  Строгание ребер бруска. | 1 | 27.12.2023 |
| 126. |  Вытачивание скалки. | 1 | 28.12.2023 |
| 127. |  Зачистка скалки наждачной бумагой. | 1 | 28.12.2023 |
| 128. | Отпиливание припуска скалки. | 1 | 29.12.2023 |
|  | **III четверть.** | **80** |  |
| 129. | Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской. | 1 | 9.01.2024 |
|  | **Обработка деталей из древесины твердых пород.** | **14** |  |
| 130. | Твердые породы древесины. | 1 | 9.01.2024 |
| 131. | Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. | 1 | 10.01.2024 |
| 132. | Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота). | 1 | 10.01.2024 |
| 133. | Последовательность изготовления изделия. | 1 | 11.01.2024 |
| 134. | Подбор материала и черновая обработка заготовки. | 1 | 11.01.2024 |
| 135. | Выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. | 1 | 12.01.2024 |
| 136. | Строгание заготовки. | 1 | 15.01.2024 |
| 137. | Придание заготовке овального сечения. | 1 | 16.01.2024 |
| 138. | Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка. | 1 | 16.01.2024 |
| 139. | Отпиливание припуска по длине. | 1 | 17.01.2024 |
| 140. | Обработка торца ручки. | 1 | 17.01.2024 |
| 141. | Отделка ручки. Способы отделки изделия. | 1 | 18.01.2024 |
| 142. | Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. | 1 | 18.01.2024 |
| 143. | Насадка молотка на ручку. | 1 | 19.01.2024 |
|  | **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.** | **23** |  |
| 144. | Знакомство с изделием (рамка для портрета). | 1 | 22.01.2024 |
| 145. | Последовательность изготовления изделия. | 1 | 23.01.2024 |
| 146. | Инструменты для строгания профильной поверхности. | 1 | 23.01.2024 |
| 147. | Механическая обработка профильной поверхности. | 1 | 24.01.2024 |
| 148. | Изготовление бруска с профильной поверхностью. | 1 | 24.01.2024 |
| 149. | Технические требования к качеству выполнения. | 1 | 25.01.2024 |
| 150. | Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. | 1 | 25.01.2024 |
| 151. | Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. | 1 | 26.01.2024 |
| 152. | Приемы работы зензубелем и фальцгобелем. | 1 | 29.01.2024 |
| 153. | Разметка и строгание фальца фальцгобелем, подчистка фальца зензубелем. | 1 | 30.01.2024 |
| 154. | Выполнение фальца на заготовках для рамки. | 1 | 30.01.2024 |
| 155. | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК- 2. | 1 | 31.01.2024 |
| 156. |  Разметка соединения деталей с профильной поверхностью.  | 1 | 31.01.2024 |
| 157. | Изготовление соединения УК-2. | 1 | 1.02.2024 |
| 158. |  Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. | 1 | 1.02.2024 |
| 159. |  Сборка соединения на клей. | 1 | 2.02.2024 |
| 160. | Выполнение пропилов по углам детали.Удаление подпиленного материала. | 1 | 5.02.2024 |
| 161. | Изготовление вставного шипа. Вклеиваниевставногошипа. | 1 | 6.02.2024 |
| 162. |  Сборка изделия ( рамка для портрета). Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. | 1 | 6.02.2024 |
| 163. |  Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения.Склеивание рамки.  | 1 | 7.02.2024 |
| 164. |  Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2.Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. | 1 | 7.02.2024 |
| 165. | Удаление пропиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа.  | 1 | 8.02.2024 |
| 166. |  Отделка изделия. | 1 | 8.02.2024 |
|  |  **Круглые лесоматериалы.** | **4** |  |
| 167. |  Хранение круглых лесоматериалов. | 1 | 9.02.2024 |
| 168. |  Защита древесины от гниения. | 1 | 12.02.2024 |
| 169. |  Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. | 1 | 13.02.2024 |
| 170. |  Способы распиловки бревен. | 1 | 13.02.2024 |
|  |  **Практическое повторение.**  | **32** |  |
| 171. |  Изготовление табурета.  | 1 | 14.02.2024 |
| 172. |  Изготовление ножки табурета. | 1 | 14.02.2024 |
| 173. |  Подготовка материала. | 1 | 15.02.2024 |
| 174. |  Обработка материала. | 1 | 15.02.2024 |
| 175. |  Разметка заготовки. | 1 | 16.02.2024 |
| 176. |  Скругление ребер бруска. | 1 | 19.02.2024 |
| 177. |  Разметка болванки по размерам заданным на чертеже. | 1 | 20.02.2024 |
| 178. |  Установка болванки на токарный станок. | 1 | 20.02.2024 |
| 179. |  Правила безопасной работы на токарном станке. Вытачивание ножек табурета.  | 1 | 21.02.2024 |
| 180. |  Разметка шипа ножки табурета. | 1 | 21.02.2024 |
| 181. |  Вытачивание шипа. | 1 | 22.02.2024 |
| 182. |  Обработка напильником и наждачной бумагой. | 1 | 22.02.2024 |
| 183. |  Изготовление сиденья табурета. | 1 | 26.02.2024 |
| 184. |  Подбор материала. | 1 | 27.02.2024 |
| 185. |  Обработка материала. | 1 | 27.02.2024 |
| 186. |  Разметка заготовки по размерам, заданным на чертеже. | 1 | 28.02.2024 |
| 187. |  Выпиливание заготовки. | 1 | 28.02.2024 |
| 188. |  Обработать кромки и скругление углов. | 1 | 29.02.2024 |
| 189. |  Подбор брусков для крепления ножек.  | 1 | 29.02.2024 |
| 190. |  Изготовление брусков и обработка креплений для ножек. | 1 | 1.03.2024 |
| 191. |  Разметка отверстий.  | 1 | 4.03.2024 |
| 192. |  Сверление отверстий в брусках для крепления ножек. | 1 | 5.03.2024 |
| 193. |  Выполнение крестового серединного соединения вполдерево брусков для крепления ножек . | 1 | 5.03.2024 |
| 194. |  Обработка. | 1 | 6.03.2024 |
| 195. |  Сборка табурета. | 1 | 6.03.2024 |
| 196. |  Закрепление по диагонали брусков для крепления ножек на крышке табурета. | 1 | 7.03.2024 |
| 197. |  Соединение ножек с крышкой табурета на клею. | 1 | 7.03.2024 |
| 198. |  Сверление гнезда для шкантов. | 1 | 11.03.2024 |
| 199. |  Обработка наждачной бумагой. | 1 | 12.03.2024 |
| 200. |  Покраска изделия морилкой. | 1 | 12.03.2024 |
| 201. |  Шлифование изделия. | 1 | 13.03.2024 |
| 202. |  Лакирование табурета. | 1 | 13.03.2024 |
|  |  **Самостоятельная работа.**  | **6** |  |
| 203. |  Изготовление ручки для напильника. Подготовка и обработка материала. | 1 | 14.03.2024 |
| 204. |  Разметка на торцах бруска. | 1 | 14.03.2024 |
| 205. |  Строгание ребер бруска. | 1 | 15.03.2024 |
| 206. |  Вытачивание ручки. | 1 | 18.03.2024 |
| 207. |  Зачистка ручки наждачной бумагой. | 1 | 19.03.2024 |
| 208. |  Отпиливание припуска ручки и обработка. | 1 | 19.03.2024 |
|  |  **IV четверть** | **64** |  |
| 209. | **Вводное занятие.** Задачи и план работы на четверть. Правила безопасности работы. | **1** | 20.03.2024 |
|  |  **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.** | **24** |  |
| 210. |  Угловые ящичные соединения, их виды. | 1 | 20.03.2024 |
| 211. |  выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений. | 1 | 21.03.2024 |
| 212. |  Устройство и назначение шпунтубеля. | 1 | 21.03.2024 |
| 213. |  Малка и транспортир. | 1 | 22.03.2024 |
| 214. |  Изготовление углового ящичного соединения УЯ- 1. Последовательность изготовления УЯ-1. | 1 | 1.04.2024 |
| 215. |  Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. | 1 | 2.04.2024 |
| 216. |  Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. | 1 | 2.04.2024 |
| 217. |  Запиливание шипов, спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей. | 1 | 3.04.2024 |
| 218. |  Изготовление углового ящичного соединеия УЯ-2 | 1 | 3.04.2024 |
| 219. |  Последовательность изготовления УЯ-2. | 1 | 4.04.2024 |
| 220. |  Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом.  | 1 | 4.04.2024 |
| 221. | Разметка торцов проушин и проушин на пласти.Запиливание проушин и их долбление. | 1 | 5.04.2024 |
| 222. |  Разметка шипов по проушинам на пласти. Разметка торцов шипов. | 1 | 8.04.2024 |
| 223. |  Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки, Соединение деталей. | 1 | 9.04.2024 |
| 224. |  Знакомство с изделием ( ящик для картотеки) | 1 | 9.04.2024 |
| 225. |  Последовательность изготовления изделия.  | 1 | 10.04.2024 |
| 226. |  Строгание и торцевание заготовок.  | 1 | 10.04.2024 |
| 227. |  Разметка шипов и проушин. | 1 | 11.04.2024 |
| 228. |  Запиливание и долбление проушин. | 1 | 11.04.2024 |
| 229. | Выполнение шипов. | 1 | 12.04.2024 |
| 230. |  Вырубка паза. | 1 | 15.04.2024 |
| 231. |  Изготовление дна ящика. | 1 | 16.04.2024 |
| 232. |  Сборка изделия. | 1 | 16.04.2024 |
| 233. |  Отделка изделия. | 1 | 17.04.2024 |
|  |  **Свойства древесины.** | **6** |  |
| 234. |  Физические свойства древесины. | 1 | 17.04.2024 |
| 235. |  Определение влажности древесины весовым методом. | 1 | 18.04.2024 |
| 236. |  Механические свойства древесины. | 1 | 18.04.2024 |
| 237. |  Изучение механических свойств древесины. | 1 | 19.04.2024 |
| 238. |  Технологические свойства древесины. | 1 | 22.04.2024 |
| 239. |  Изучение технологических свойств древесины. | 1 | 23.04.2024 |
|  |  **Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.** | **14** |  |
| 240. |  Криволинейное пиление. | 1 | 23.04.2024 |
| 241. |  Типы сверл. | 1 | 24.04.2024 |
| 242. |  Изображение отверстий на чертеже. | 1 | 24.04.2024 |
| 243. |  Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. | 1 | 25.04.2024 |
| 244. |  Выполнение отверстий разной формы и вида. | 1 | 25.04.2024 |
| 245. |  Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия. | 1 | 26.04.2024 |
| 246. |  Знакомство с изделием ( ручка для ножовки). | 1 | 2.05.2024 |
| 247. |  Знакомство с изделием ( ручка для ножовки). | 1 | 2.05.2024 |
| 248. |  **Промежуточная аттестация** | 1 | 3.05.2024 |
| 249. |  Разметка заготовок по длине и ширине. | 1 | 6.05.2024 |
| 250. |  Выпиливание заготовки с припуском. | 1 | 7.05.2024 |
| 251. |  Разметка по шаблону контура ручки. Просверление отверстий. Выполнение пропилов. | 1 | 7.05.2024 |
| 252. |  Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. | 1 | 8.05.2024 |
| 253. |  Отделка ручки. Выполнение пропила под полотно пилы. Соединение ручки с полотном. | 1 | 8.05.2024 |
|  |  **Практическое повторение.** | **10** |  |
| 254. |  Изготовление ручки для стамески. | 1 | 13.05.2024 |
| 255. |  Разметка заготовок по длине и ширине. | 1 | 14.05.2024 |
| 256. |  Выпиливание заготовки с припуском. | 1 | 14.05.2024 |
| 257. |  Разметка по шаблону контура ручки.  | 1 | 15.05.2024 |
| 258. |  Выполнение пропилов. | 1 | 15.05.2024 |
| 259. |  Сверление отверстий. | 1 | 16.05.2024 |
| 260. |  Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. | 1 | 16.05.2024 |
| 261. |  Отделка ручки, полотно пилы.  | 1 | 17.05.2024 |
| 262. |  Выполнение пропилов.  | 1 | 20.05.2024 |
| 263. |  Соединение ручки с полотном. | 1 | 21.05.2024 |
|  |  **Самостоятельная работа.**  | **9** |  |
| 264. |  Изготовление ручки для долота. Разметка заготовок по длине и ширине. | 1 | 21.05.2024 |
| 265. |  Выпиливание заготовки с припуском. | 1 | 21.05.2024 |
| 266. |  Разметка по шаблону контура ручки.  | 1 | 22.05.2024 |
| 267. |  Выполнение пропилов. | 1 | 22.05.2024 |
| 268. |  Сверление отверстий. | 1 | 23.05.2024 |
| 269. |  Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. | 1 | 23.05.2024 |
| 270. |  Отделка ручки.  | 1 | 24.05.2024 |
| 271. |  Выполнение пропила под полотно пилы. | 1 |  |
| 272. |  Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |

Требуется корректировка расписания в мае 2024 года – 2 часа

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВКЛЮЧАЕТ:**

**-** мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;

- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;

- технические средства обучения;

- ***оборудование***: токарные машины для работ по дереву «Корвет- 74», «Корвет-71», шлифовальная машина «Корвет», вертикальный сверлильный станок, электролобзик, тиски, набор стамесок, электродрель, выжигатели, рубанки, молотки, лобзики.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название предмета по учебному плану | Название учебной литературы, автор, издательство, год издания | Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания |
| 7 класс |
|  | Профильный труд |  | 1. Журнал « Школа и производство» 11\90г.2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва3.А.К.Бешенков. Трудовое обучение. 7 класс. Просвещение. 1990г.4.А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной ( коррекционной) школы VIIIвида Москва. Владос. 2005г.5.В.Г.Патракеев. Преподавание слесарного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение. 1991г.6.Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1970г. М.С.Печерский.В.Якобсон. Юным мастерам» Издательство « Малыш» 1973г.7.П.Р.Ашутова, В.А. Полякова. Трудовое обучение. 7 кл. Пособие для 7 класса средней школы. Москва. Просвещение 1990г.8.Е.Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно- Уральское книжное издательство.1992г.9.Е.А.Ковалева. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г.10.Домашняя академия. М.В.Бакиев.УФА. Китап.1993г.11.Л.Н.Крейндлин. Плотничные и стекольные работы. Москва. « Высшая школа 1990г.12.Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. « Высшая школа» 1991г.13.В.О.Шпаковский. Для тех, кто любит мастерить. Москва. Просвещение. 1990г.14.И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 7 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. « Школьная Пресса» 2004г.15.Э.В.Рихвк. Мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 198816. Столярное дело 7-8 классы Б.А. Журавлев Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение,199217. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2. |