**Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская**

**средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2023 |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «31» августа 2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Профильный труд» для учащихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа обучающихся по адаптированной образовательной программе (легкая степень умственной отсталости)**

Составил: Кадиров Ахмад Насириддинович

2023-2024 учебный год

с. Бушуй

**1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для учащихся 7 класса составлена на основании основной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Кириковская средняя школа» от 31 августа 2023 года, утвержденная приказом по учреждению № 296-ОД -од, учебного плана для 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Кириковская средняя школа», по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) на 2023-2024 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Настоящая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"Положения о разработке рабочих программ;

Приказа МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается:

всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе

формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Профильный труд» рассчитан в 7 классе на 8 часов в неделю.

Рабочая программа предмета «Профильный труд» в 7 классе определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебных недель.

Промежуточная аттестация проводится в период с 22.04.2024 по 13.05.2024г., в форме инсценировки русской народной сказки.

**2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЙ** | **ПОКАЗАТЕЛЬ** | **СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ** |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. | Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). |
| Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. | Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. |
| Выполнять поручения в семье, в школе. |
| Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). |
| Сформированность чувства патриотизма. | Знать символики школы, района, города, области, страны. |
| Уважительно относиться к себе, к другим людям. |
| 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):  - этническая толерантность;  - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);  - возрастная толерантность;  - гендерная толерантность. |
| Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). |
| Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| Сформированность представлений о своих потребностях. | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). |
| Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.) |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. | Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):  - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);  - обращаться за помощью;  - выражать благодарность;  - следовать полученной инструкции;  - договариваться;  - доводить начатую работу до конца;  - вступать в обсуждение;  - задавать вопросы;  - исправить недостатки в работе. |
| Конструктивно общаться со сверстниками:  - знакомиться;  - присоединиться к другим детям;  - просить об одолжении;  - выражать симпатию;  - проявлять инициативу;  - делиться;  - извиняться. |
| Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| Сформированность адаптироваться к определенной ситуации. | Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. |
| 5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни. | Сформированность умений самостоятельности. | Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.  Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий. |
| Сформированность умений самообслуживания. | Владеть умениями самообслуживания дома и в школе. |
| Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. | Иметь представления об устройстве школьной жизни.  Уметь попросить о помощи в случае затруднений.  Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. |
| Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях. | Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.  Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие. |
| 6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками. | Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь. |
| Владение средствами коммуникации**.** | Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации. |
| Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия. | Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия. |
| 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. | Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:  - с близкими в семье;  - с учителями;  - с учениками;  - с незнакомыми людьми. |
| Сформированность  основ нравственных установок и моральных норм.  Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечать за свои поступки.  Уважать свое мнение и мнение окружающих.  Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) |
| Сформированность умений в организации собственной деятельности | Организовывать собственную деятельность:  - в быту  - в общественных местах и т.д. |
| 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Соблюдать правила поведения на уроках.  Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.  Проявлять активность на уроках и внеурочное время. |
| Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации. | Выполнять задания учителя в школе и дома.  Проявлять интерес к учебным предметам.  Применять полученные знания в жизни. |
| 9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Готовность к коллективным формам общения. | Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения. |
| Владение средствами коммуникации. | Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения. |
| 10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. | Видеть и понимать красоту в окружающем мире. |
| Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа. | Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.  Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.  Понимать художественные традиции своего народа. |
| 11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Уважать и любить себя.  Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям. |
| Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность умений личной гигиены. | Применять умения личной гигиены в повседневной жизни. |
| Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки». | Различать вредные привычки от полезных.  Заниматься спортом.  Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни. |
| Сформированность умений к творческому труду. | Создавать художественные образы в своем воображении.  Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.  Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.  Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.  Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям. |
| 13.Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. | Участвовать в трудовых акциях.  Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. |
| Сформированность житейских умений самообслуживания. | Готов обучаться бытовому труду.  Обладает умениями самообслуживания. |
| Сформированность умений межличностного общения. | Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.  Умеет обратиться за помощью.  Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме. |

**Предметные результаты** учебного предмета «Профильный труд» включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Профильный труд» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обуче**  **ния** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 7 | * знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; * представления об основных свойствах используемых материалов; * знание правил хранения материалов; * санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; * отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;   представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);   * представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; * владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов   ( пиление, строгание и т. д.);   * чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; * представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); * понимание значения и ценности труда; * понимание красоты труда и его результатов; * заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; * понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; * выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); * организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; * осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; * выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; * комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий проявление заинтересованного отношения к деятельности своих   товарищей и результатам их работы;   * выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; * посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | * определение (с помощью учителя)возможностей различных * материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; * экономное расходование материалов; * планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; * знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**3.Содержание учебного предмета.**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи, с чем определена трудовая подготовка: «Столярное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа по столярному делу предполагает пиление, строгание, сверление, долбление, фугование, отделка, изготовление столярных изделий, а также знакомство с лесоматериалами, пиломатериалами, их свойствами.

**Учебный план (недельный)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный**  **предмет**    **класс** | **Количество часов в неделю (по годам обучения)** | **Всего** |
|  | **7** |
|  | **Обязательная часть** | | |
| Технология | Профильный труд | 7 | 7 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Технология | Профильный труд | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **8** | **8** |

**Годовой учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | **Всего** |
| **7**  **класс** |
|  | **Обязательная часть** | | | |
| Технология | | Профильный труд | 238 ч. | **238** |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| Технология | | Профильный труд | 34 | **34** |
|  | | **ИТОГО** | 272 | **272** |

**Распределение часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **I ч.** | **II ч.** | **III ч.** | **IV ч.** | **Всего** |
| 7 | 72 | 56 | 80 | 64 | 272 |
| **Итого** | **72** | **56** | **80** | **64** | **272** |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | | **I четверть** | | **72** |  |
| 1. | | **Вводное занятие. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда** | | 1 | 1.09.2023 |
|  | | **Фугование** | | **20** |  |
| 2. | | Фугование: назначение операции и инструменты для её выполнения. | | 1 | 4.09.2023 |
| 3. | | Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком. | | 1 | 5.09.2023 |
| 4. | | Двойной нож: назначение, требование к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. | | 1 | 5.09.2023 |
| 5. | | Приемы работы полуфуганком. | | 1 | 6.09.2023 |
| 6. | | Строгание полуфуганком. | | 1 | 6.09.2023 |
| 7. | | Знакомство с изделием ( подкладная доска). | | 1 | 7.09.2023 |
| 8. | | Последовательность изготовления изделия. | | 1 | 7.09.2023 |
| 9. | | Заготовка делянок. Разметка делянок. | | 1 | 8.09.2023 |
| 10. | | Подбор делянок с учетом расположения волокон. | | 1 | 11.09.2023 |
| 11. | | Фугование кромок делянок. | | 1 | 12.09.2023 |
| 12. | | Склеивание щита в приспособлении. | | 1 | 12.09.2023 |
| 13. | | Разметка толщины щита. | | 1 | 13.09.2023 |
| 14. | | Строгание лицевой пласти щита. | | 1 | 13.09.2023 |
| 15. | | Размеры ширины щита. | | 1 | 14.09.2023 |
| 16. | | Строгание лицевой кромки щита. | | 1 | 14.09.2023 |
| 17. | | Разметка длины щита . | | 1 | 15.09.2023 |
| 18. | | Отпиливание припуска. | | 1 | 18.09.2023 |
| 19. | | Торцевание кромок , инструменты для выполнения торцевания. | | 1 | 19.09.2023 |
| 20. | | Скругление углов, инструменты для выполнения. | | 1 | 19.09.2023 |
| 21. | | Отделка изделия. | | 1 | 20.09.2023 |
|  | | **Хранение и сушка древесины.** | | **5** |  |
| 22. | | Способы хранения древесины. | | 1 | 20.09.2023 |
| 23. | | Естественная и камерная сушка древесины. | | 1 | 21.09.2023 |
| 24. | | Виды брака при сушке.. | | 1 | 21.09.2023 |
| 25. | | Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке | | 1 | 22.09.2023 |
| 26. | | Хранение древесины. | | 1 | 25.09.2023 |
|  | | **Геометрическая резьба по дереву.** | | **10** |  |
| 27. | | Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. | | 1 | 26.09.2023 |
| 28. | | Геометрический орнамент для резьбы по дереву. | | 1 | 27.09.2023 |
| 29. | | Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы. | | 1 | 27.09.2023 |
| 30. | | Нанесение рисунка. | | 1 | 28.09.2023 |
| 31. | | Выполнение геометрической резьбы ( на отходах материалов). | | 1 | 28.09.2023 |
| 32. | | Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски. | | 1 | 29.09.2023 |
| 33. | | Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. | | 1 | 2.10.2023 |
| 34. | | Вырезание узора. | | 1 | 3.10.2023 |
| 35. | | Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. | | 1 | 3.10.2023 |
| 36. | | Оценка качества готового изделия. | | 1 | 4.10.2023 |
|  | | **Практическое повторение.** | | **30** |  |
| 37. | | Изготовление и украшение разделочной доски. | | 1 | 4.10.2023 |
| 38. | | Составление технологической карты; | | 1 | 5.10.2023 |
| 39. | | Подготовка материала. Обработка рубанком.. | | 1 | 5.10.2023 |
| 40. | | Разметка заготовки. | | 1 | 6.10.2023 |
| 41. | | Выпиливание по размерам. | 1 | 9.10.2023 |
| 42. | | Обработка ребер заготовки напильником. Зачистка шлифовальной шкуркой. | | 1 | 10.10.2023 |
| 43. | | Разметка отверстия на ручке разделочной доски. Сверление отверстий на ручке разделочной доски. | | 1 | 10.10.2023 |
| 44. | | Обработка круглым напильником. | | 1 | 11.10.2023 |
| 45. | | Разметка геометрического орнамента на поверхность. | | 1 | 11.10.2023 |
| 46. | | Выполнение резьбы. Приемы работы при изготовлении резьбы. | | 1 | 12.10.2023 |
| 47. | | Отделка изделий лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. | | 1 | 12.10.2023 |
| 48. | | Оценка качества готового изделия. | | 1 | 13.10.2023 |
| 49. | | Изготовление объемных геометрических тел. Изготовление прямоугольного параллелепипеда. | | 1 | 16.10.2023 |
| 50. | | Подготовка материала. | | 1 | 17.10.2023 |
| 51. | | Обработка материала. | | 1 | 17.10.2023 |
| 52. | | Разметка заготовки по заданным размерам. | | 1 | 18.10.2023 |
| 53. | | Выпиливание по разметке. | | 1 | 18.10.2023 |
| 54. | | Обработка наждачной бумагой. | | 1 | 19.10.2023 |
| 55. | | Сборка стенок параллелепипеда. | | 1 | 19.10.2023 |
| 56. | | Сборка параллелепипеда. | | 1 | 20.10.2023 |
| 57. | | Окраска изделия. | | 1 | 23.10.2023 |
| 58. | | Изготовление куба. | | 1 | 24.10.2023 |
| 59. | | Подготовка материала. | | 1 | 24.10.2023 |
| 60. | | Обработка материала. | | 1 | 25.10.2023 |
| 61. | | Разметка заготовки по заданным размерам. | | 1 | 25.10.2023 |
| 62. | | Выпиливание по разметке. | | 1 | 26.10.2023 |
| 63. | | Обработка наждачной бумагой. | | 1 | 26.10.2023 |
| 64. | | Сборка стенок параллелепипеда. | | 1 | 27.10.2023 |
| 65. | | Сборка куба. | | 1 | 7.11.2023 |
| 66. | | Окраска изделия. | | 1 | 7.11.2023 |
|  | | **Самостоятельная работа. Изготовление подставки для чайника.** | | **6** |  |
| 67. | | Изготовление подставки для чайника.Составление технологической карты. | | 1 | 8.11.2023 |
| 68. | | Выбор материала. | | 1 | 8.11.2023 |
| 69. | | Обработка материала. | | 1 | 9.11.2023 |
| 70. | | Разметка изделия по заданным размерам. | | 1 | 9.11.2023 |
| 71. | | Выпиливание по размерам. | | 1 | 10.11.2023 |
| 72. | | Обработка напильником и наждачной бумагой. | | 1 | 13.11.2023 |
|  | | **II четверть** | | **56** |  |
| 73. | | Вводное занятие, Задачи на обучения и план работы на четверть. ТБ при работе с инструментами. | | 1 | 14.11.2023 |
|  | | **Угловые концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК- 4.** | | **24** |  |
| 74. | | Шероховатость обработанной поверхности. | | 1 | 14.11.2023 |
| 75. | | Виды неровностей поверхности и способы их устранения. | | 1 | 15.11.2023 |
| 76. | | Шерхебель: назначение, устройство. | | 1 | 15.11.2023 |
| 77. | | Последовательность строгания шерхебелем. | | 1 | 16.11.2023 |
| 78. | | Угловое концевое соединение УК-4. | | 1 | 16.11.2023 |
| 79. | | Чертеж детали в проекциях. Анализ чертежа. | | 1 | 17.11.2023 |
| 80. | | Последовательность изготовления соединения УК-4. | | 1 | 20.11.2023 |
| 81. | | Изготовление образца соединения УК-4. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. | | 1 | 21.11.2023 |
| 82. | | Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа Спиливание щечек. | | 1 | 21.11.2023 |
| 83. | | Разметка полупотемка у шипа. Спиливание полупотемка у шипа. | | 1 | 22.11.2023 |
| 84. | | Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. | | 1 | 22.11.2023 |
| 85. | | Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения. | | 1 | 23.11.2023 |
| 86. | | Знакомство с изделием (подставка для цветов). | | 1 | 23.11.2023 |
| 87. | | Последовательность изготовления изделия. | | 1 | 24.11.2023 |
| 88. | | Разметка глухого гнезда. | | 1 | 27.11.2023 |
| 89. | | Технические требования к разметке. | | 1 | 28.11.2023 |
| 90. | | Долбление глухого гнезда. | | 1 | 28.11.2023 |
| 91. | | Технические требования к качеству долбления гнезда. | | 1 | 29.11.2023 |
| 92. | | Разметка шипа. | | 1 | 29.11.2023 |
| 93. | | Выполнение шипа с полупотемком.Запиливание шипа. Спиливание щечек. | | 1 | 30.11.2023 |
| 94. | | Разметка полупотемка.Спиливание полупотемка у шипа. | | 1 | 30.11.2023 |
| 95. | | Сборка изделия без клея. | | 1 | 1.12.2023 |
| 96. | | Подгонка шипа к гнезду. | | 1 | 4.12.2023 |
| 97. | | Сборка изделия на клею. | | 1 | 5.12.2023 |
|  | | **Непрозрачная отделка столярного изделия.** | | **6** |  |
| 98. | | Отделка изделия красками. Назначение непрозрачной отделки. | | 1 | 5.12.2023 |
| 99. | | Основные свойства красок. Распознавание видов краски по внешним признакам. | | 1 | 6.12.2023 |
| 100. | | Способы нанесения краски. | | 1 | 6.12.2023 |
| 101. | | Подготовка поверхности к окраске. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. | | 1 | 7.12.2023 |
| 102. | | Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. | | 1 | 7.12.2023 |
| 103. | | Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске. | | 1 | 8.12.2023 |
|  | | **Токарные работы** | | **10** |  |
| 104. | | Токарный станок по дереву: устройство и назначение. | | 1 | 11.12.2023 |
| 105. | | Токарные резцы. | | 1 | 12.12.2023 |
| 106. | | Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). | | 1 | 12.12.2023 |
| 107. | | Работа на токарном станке. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. | | 1 | 13.12.2023 |
| 108. | | Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. | | 1 | 13.12.2023 |
| 109. | | Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание резцом. | | 1 | 14.12.2023 |
| 110. | | Изготовление игрушек ( городки, строительный материал, шашки). | | 1 | 14.12.2023 |
| 111. | | Форма, способы изготовления. | | 1 | 15.12.2023 |
| 112. | | Изготовление игрушек на токарном станке. | | 1 | 15.12.2023 |
| 113. | | Технология изготовления игрушек. Оценка качества готового изделия. | | 1 | 18.12.2023 |
|  | | **Практическое повторение.** | | **9** |  |
| 114. | | Изготовление толкушки на токарном станке. Составление технологической карты. | | 1 | 19.12.2023 |
| 115. | | Подбор материала. | | 1 | 19.12.2023 |
| 116. | | Обработка рубанком. | | 1 | 20.12.2023 |
| 117. | | Разметка торцов бруска. нахождение центра. | | 1 | 20.12.2023 |
| 118. | | Строгание ребра бруска. отпиливание припуска | | 1 | 21.12.2023 |
| 119. | | Установка болванки на токарный станок. | | 1 | 21.12.2023 |
| 120. | | Разметка цилиндра по размерам заданным на чертеже. | | 1 | 22.12.2023 |
| 121. | | Вытачивание ручки толкушки, зачистка и надрезка торцов толкушки. | | 1 | 25.12.2023 |
| 122. | | Вытачивание цилиндра. | | 1 | 26.12.2023 |
|  | | **Самостоятельная работа. Изготовление скалки на токарном станке.** | | **6** |  |
| 123. | | Подбор и обработка материала. | | **1** | 26.12.2023 |
| 124. | | Разметка на торцах бруска. | | 1 | 27.12.2023 |
| 125. | | Строгание ребер бруска. | | 1 | 27.12.2023 |
| 126. | | Вытачивание скалки. | | 1 | 28.12.2023 |
| 127. | | Зачистка скалки наждачной бумагой. | | 1 | 28.12.2023 |
| 128. | | Отпиливание припуска скалки. | | 1 | 29.12.2023 |
|  | | **III четверть.** | | **80** |  |
| 129. | | Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской. | | 1 | 9.01.2024 |
|  | | **Обработка деталей из древесины твердых пород.** | | **14** |  |
| 130. | | Твердые породы древесины. | | 1 | 9.01.2024 |
| 131. | | Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. | | 1 | 10.01.2024 |
| 132. | | Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота). | | 1 | 10.01.2024 |
| 133. | | Последовательность изготовления изделия. | | 1 | 11.01.2024 |
| 134. | | Подбор материала и черновая обработка заготовки. | | 1 | 11.01.2024 |
| 135. | | Выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. | | 1 | 12.01.2024 |
| 136. | | Строгание заготовки. | | 1 | 15.01.2024 |
| 137. | | Придание заготовке овального сечения. | | 1 | 16.01.2024 |
| 138. | | Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка. | | 1 | 16.01.2024 |
| 139. | | Отпиливание припуска по длине. | | 1 | 17.01.2024 |
| 140. | | Обработка торца ручки. | | 1 | 17.01.2024 |
| 141. | | Отделка ручки. Способы отделки изделия. | | 1 | 18.01.2024 |
| 142. | | Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. | | 1 | 18.01.2024 |
| 143. | | Насадка молотка на ручку. | | 1 | 19.01.2024 |
|  | | **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.** | | **23** |  |
| 144. | | Знакомство с изделием (рамка для портрета). | | 1 | 22.01.2024 |
| 145. | | Последовательность изготовления изделия. | | 1 | 23.01.2024 |
| 146. | | Инструменты для строгания профильной поверхности. | | 1 | 23.01.2024 |
| 147. | | Механическая обработка профильной поверхности. | | 1 | 24.01.2024 |
| 148. | | Изготовление бруска с профильной поверхностью. | | 1 | 24.01.2024 |
| 149. | | Технические требования к качеству выполнения. | | 1 | 25.01.2024 |
| 150. | | Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. | | 1 | 25.01.2024 |
| 151. | | Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. | | 1 | 26.01.2024 |
| 152. | | Приемы работы зензубелем и фальцгобелем. | | 1 | 29.01.2024 |
| 153. | | Разметка и строгание фальца фальцгобелем, подчистка фальца зензубелем. | | 1 | 30.01.2024 |
| 154. | | Выполнение фальца на заготовках для рамки. | | 1 | 30.01.2024 |
| 155. | | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК- 2. | | 1 | 31.01.2024 |
| 156. | | Разметка соединения деталей с профильной поверхностью. | | 1 | 31.01.2024 |
| 157. | | Изготовление соединения УК-2. | | 1 | 1.02.2024 |
| 158. | | Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. | | 1 | 1.02.2024 |
| 159. | | Сборка соединения на клей. | | 1 | 2.02.2024 |
| 160. | | Выполнение пропилов по углам детали.  Удаление подпиленного материала. | | 1 | 5.02.2024 |
| 161. | | Изготовление вставного шипа. Вклеиваниевставногошипа. | | 1 | 6.02.2024 |
| 162. | | Сборка изделия ( рамка для портрета). Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. | | 1 | 6.02.2024 |
| 163. | | Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения.Склеивание рамки. | | 1 | 7.02.2024 |
| 164. | | Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2.Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. | | 1 | 7.02.2024 |
| 165. | | Удаление пропиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа. | | 1 | 8.02.2024 |
| 166. | | Отделка изделия. | | 1 | 8.02.2024 |
|  | | **Круглые лесоматериалы.** | | **4** |  |
| 167. | | Хранение круглых лесоматериалов. | | 1 | 9.02.2024 |
| 168. | | Защита древесины от гниения. | | 1 | 12.02.2024 |
| 169. | | Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. | | 1 | 13.02.2024 |
| 170. | | Способы распиловки бревен. | | 1 | 13.02.2024 |
|  | | **Практическое повторение.** | | **32** |  |
| 171. | | Изготовление табурета. | | 1 | 14.02.2024 |
| 172. | | Изготовление ножки табурета. | | 1 | 14.02.2024 |
| 173. | | Подготовка материала. | | 1 | 15.02.2024 |
| 174. | | Обработка материала. | | 1 | 15.02.2024 |
| 175. | | Разметка заготовки. | | 1 | 16.02.2024 |
| 176. | | Скругление ребер бруска. | | 1 | 19.02.2024 |
| 177. | | Разметка болванки по размерам заданным на чертеже. | | 1 | 20.02.2024 |
| 178. | | Установка болванки на токарный станок. | | 1 | 20.02.2024 |
| 179. | | Правила безопасной работы на токарном станке. Вытачивание ножек табурета. | | 1 | 21.02.2024 |
| 180. | | Разметка шипа ножки табурета. | | 1 | 21.02.2024 |
| 181. | | Вытачивание шипа. | | 1 | 22.02.2024 |
| 182. | | Обработка напильником и наждачной бумагой. | | 1 | 22.02.2024 |
| 183. | | Изготовление сиденья табурета. | | 1 | 26.02.2024 |
| 184. | | Подбор материала. | | 1 | 27.02.2024 |
| 185. | | Обработка материала. | | 1 | 27.02.2024 |
| 186. | | Разметка заготовки по размерам, заданным на чертеже. | | 1 | 28.02.2024 |
| 187. | | Выпиливание заготовки. | | 1 | 28.02.2024 |
| 188. | | Обработать кромки и скругление углов. | | 1 | 29.02.2024 |
| 189. | | Подбор брусков для крепления ножек. | | 1 | 29.02.2024 |
| 190. | | Изготовление брусков и обработка креплений для ножек. | | 1 | 1.03.2024 |
| 191. | | Разметка отверстий. | | 1 | 4.03.2024 |
| 192. | | Сверление отверстий в брусках для крепления ножек. | | 1 | 5.03.2024 |
| 193. | | Выполнение крестового серединного соединения вполдерево брусков для крепления ножек . | | 1 | 5.03.2024 |
| 194. | | Обработка. | | 1 | 6.03.2024 |
| 195. | | Сборка табурета. | | 1 | 6.03.2024 |
| 196. | | Закрепление по диагонали брусков для крепления ножек на крышке табурета. | | 1 | 7.03.2024 |
| 197. | | Соединение ножек с крышкой табурета на клею. | | 1 | 7.03.2024 |
| 198. | | Сверление гнезда для шкантов. | | 1 | 11.03.2024 |
| 199. | | Обработка наждачной бумагой. | | 1 | 12.03.2024 |
| 200. | | Покраска изделия морилкой. | | 1 | 12.03.2024 |
| 201. | | Шлифование изделия. | | 1 | 13.03.2024 |
| 202. | | Лакирование табурета. | | 1 | 13.03.2024 |
|  | | **Самостоятельная работа.** | | **6** |  |
| 203. | | Изготовление ручки для напильника. Подготовка и обработка материала. | | 1 | 14.03.2024 |
| 204. | | Разметка на торцах бруска. | | 1 | 14.03.2024 |
| 205. | | Строгание ребер бруска. | | 1 | 15.03.2024 |
| 206. | | Вытачивание ручки. | | 1 | 18.03.2024 |
| 207. | | Зачистка ручки наждачной бумагой. | | 1 | 19.03.2024 |
| 208. | | Отпиливание припуска ручки и обработка. | | 1 | 19.03.2024 |
|  | | **IV четверть** | | **64** |  |
| 209. | | **Вводное занятие.** Задачи и план работы на четверть. Правила безопасности работы. | | **1** | 20.03.2024 |
|  | | **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.** | | **24** |  |
| 210. | | Угловые ящичные соединения, их виды. | | 1 | 20.03.2024 |
| 211. | | выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений. | | 1 | 21.03.2024 |
| 212. | | Устройство и назначение шпунтубеля. | | 1 | 21.03.2024 |
| 213. | | Малка и транспортир. | | 1 | 22.03.2024 |
| 214. | | Изготовление углового ящичного соединения УЯ- 1. Последовательность изготовления УЯ-1. | | 1 | 1.04.2024 |
| 215. | | Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. | | 1 | 2.04.2024 |
| 216. | | Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. | | 1 | 2.04.2024 |
| 217. | | Запиливание шипов, спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей. | | 1 | 3.04.2024 |
| 218. | | Изготовление углового ящичного соединеия УЯ-2 | | 1 | 3.04.2024 |
| 219. | | Последовательность изготовления УЯ-2. | | 1 | 4.04.2024 |
| 220. | | Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. | | 1 | 4.04.2024 |
| 221. | | Разметка торцов проушин и проушин на пласти.Запиливание проушин и их долбление. | | 1 | 5.04.2024 |
| 222. | | Разметка шипов по проушинам на пласти. Разметка торцов шипов. | | 1 | 8.04.2024 |
| 223. | | Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки, Соединение деталей. | | 1 | 9.04.2024 |
| 224. | | Знакомство с изделием ( ящик для картотеки) | | 1 | 9.04.2024 |
| 225. | | Последовательность изготовления изделия. | | 1 | 10.04.2024 |
| 226. | | Строгание и торцевание заготовок. | | 1 | 10.04.2024 |
| 227. | | Разметка шипов и проушин. | | 1 | 11.04.2024 |
| 228. | | Запиливание и долбление проушин. | | 1 | 11.04.2024 |
| 229. | | Выполнение шипов. | | 1 | 12.04.2024 |
| 230. | | Вырубка паза. | | 1 | 15.04.2024 |
| 231. | | Изготовление дна ящика. | | 1 | 16.04.2024 |
| 232. | | Сборка изделия. | | 1 | 16.04.2024 |
| 233. | | Отделка изделия. | | 1 | 17.04.2024 |
|  | | **Свойства древесины.** | | **6** |  |
| 234. | | Физические свойства древесины. | | 1 | 17.04.2024 |
| 235. | | Определение влажности древесины весовым методом. | | 1 | 18.04.2024 |
| 236. | | Механические свойства древесины. | | 1 | 18.04.2024 |
| 237. | | Изучение механических свойств древесины. | | 1 | 19.04.2024 |
| 238. | | Технологические свойства древесины. | | 1 | 22.04.2024 |
| 239. | | Изучение технологических свойств древесины. | | 1 | 23.04.2024 |
|  | | **Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.** | | **14** |  |
| 240. | | Криволинейное пиление. | | 1 | 23.04.2024 |
| 241. | | Типы сверл. | | 1 | 24.04.2024 |
| 242. | | Изображение отверстий на чертеже. | | 1 | 24.04.2024 |
| 243. | | Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. | | 1 | 25.04.2024 |
| 244. | | Выполнение отверстий разной формы и вида. | | 1 | 25.04.2024 |
| 245. | | Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия. | | 1 | 26.04.2024 |
| 246. | | Знакомство с изделием ( ручка для ножовки). | | 1 | 2.05.2024 |
| 247. | | Знакомство с изделием ( ручка для ножовки). | | 1 | 2.05.2024 |
| 248. | | **Промежуточная аттестация** | | 1 | 3.05.2024 |
| 249. | | Разметка заготовок по длине и ширине. | | 1 | 6.05.2024 |
| 250. | | Выпиливание заготовки с припуском. | | 1 | 7.05.2024 |
| 251. | | Разметка по шаблону контура ручки. Просверление отверстий. Выполнение пропилов. | | 1 | 7.05.2024 |
| 252. | | Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. | | 1 | 8.05.2024 |
| 253. | | Отделка ручки. Выполнение пропила под полотно пилы. Соединение ручки с полотном. | | 1 | 8.05.2024 |
|  | | **Практическое повторение.** | | **10** |  |
| 254. | | Изготовление ручки для стамески. | | 1 | 13.05.2024 |
| 255. | | Разметка заготовок по длине и ширине. | | 1 | 14.05.2024 |
| 256. | | Выпиливание заготовки с припуском. | | 1 | 14.05.2024 |
| 257. | | Разметка по шаблону контура ручки. | | 1 | 15.05.2024 |
| 258. | | Выполнение пропилов. | | 1 | 15.05.2024 |
| 259. | | Сверление отверстий. | | 1 | 16.05.2024 |
| 260. | | Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. | | 1 | 16.05.2024 |
| 261. | | Отделка ручки, полотно пилы. | | 1 | 17.05.2024 |
| 262. | | Выполнение пропилов. | | 1 | 20.05.2024 |
| 263. | | Соединение ручки с полотном. | | 1 | 21.05.2024 |
|  | | **Самостоятельная работа.** | | **9** |  |
| 264. | | Изготовление ручки для долота. Разметка заготовок по длине и ширине. | | 1 | 21.05.2024 |
| 265. | | Выпиливание заготовки с припуском. | | 1 | 21.05.2024 |
| 266. | | Разметка по шаблону контура ручки. | | 1 | 22.05.2024 |
| 267. | | Выполнение пропилов. | | 1 | 22.05.2024 |
| 268. | | Сверление отверстий. | | 1 | 23.05.2024 |
| 269. | | Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. | | 1 | 23.05.2024 |
| 270. | | Отделка ручки. | | 1 | 24.05.2024 |
| 271. | | Выполнение пропила под полотно пилы. | | 1 |  |
| 272. | | Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия. | | 1 |  |

Требуется корректировка расписания в мае 2024 года – 2 часа

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВКЛЮЧАЕТ:**

**-** мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;

- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;

- технические средства обучения;

- ***оборудование***: токарные машины для работ по дереву «Корвет- 74», «Корвет-71», шлифовальная машина «Корвет», вертикальный сверлильный станок, электролобзик, тиски, набор стамесок, электродрель, выжигатели, рубанки, молотки, лобзики.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название предмета по учебному плану | Название учебной литературы, автор, издательство, год издания | Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания |
| 7 класс | | | |
|  | Профильный труд |  | 1. Журнал « Школа и производство» 11\90г.  2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва  3.А.К.Бешенков. Трудовое обучение. 7 класс. Просвещение. 1990г.  4.А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной ( коррекционной) школы VIIIвида Москва. Владос. 2005г.  5.В.Г.Патракеев. Преподавание слесарного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение. 1991г.  6.Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1970г. М.С.Печерский.  В.Якобсон. Юным мастерам» Издательство « Малыш» 1973г.  7.П.Р.Ашутова, В.А. Полякова. Трудовое обучение. 7 кл. Пособие для 7 класса средней школы. Москва. Просвещение 1990г.  8.Е.Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно- Уральское книжное издательство.1992г.  9.Е.А.Ковалева. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г.  10.Домашняя академия. М.В.Бакиев.УФА. Китап.1993г.  11.Л.Н.Крейндлин. Плотничные и стекольные работы. Москва. « Высшая школа 1990г.  12.Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. « Высшая школа» 1991г.  13.В.О.Шпаковский. Для тех, кто любит мастерить. Москва. Просвещение. 1990г.  14.И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 7 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. « Школьная Пресса» 2004г.  15.Э.В.Рихвк. Мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1988  16. Столярное дело 7-8 классы  Б.А. Журавлев Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  М: Просвещение,1992  17. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2. |