

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кириковская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно- воспитательной работе Сластихина Н.П. «30» августа 2019		УТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Изченко О.В. «30» августа 2019 года
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология» для учащихся 5 класса муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кириковская средняя школа»

Составила: учитель технологии Вундер Наталья Викторовна

2019-2020 учебный год.

1.Пояснительная записка

Программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2019-2020 учебный год, примерной основной программой по «Технологии», на основе авторской программы В.Д Симоненко, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (5-9 класс) на 2019-2020 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года, дорожной карты по обновлению содержания работы предметной области «Технология» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской основной школе.

Рабочая программа курса «Технология» базовый уровень 5 класс разработана на основе авторской программы по технологии О.А.Кожина «Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов» в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений, Технология, трудовое обучение, 1 – 4, 5 – 11 классы, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2007.

Цели обучения:

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предпринимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета «Технология».

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Задачи в рамках проектов, реализуемых в связи с обновлением предметной области «Технология».

Проект «Мое богатство – лес».

1. Дать представление о существующих и перспективных промышленных технологиях используемых по месту жительства детей
2. Изучить промышленные деревообрабатывающие технологии, позволяющие обеспечить собственный заработок на селе (производство штакетника, веников, кухонной утвари).
3. Получить и реализовать готовую продукцию в виде штакетника, веников, кухонной утвари.
4. Сформировать отдельные технологические компетенции в сфере деревообработки.

Проект «Мой сад и огород».

1. Дать представление о существующих и перспективных технологиях используемых в сельском хозяйстве.
2. Изучить сельскохозяйственные технологии, обеспечивающие уклад жизни на селе.
3. Получить и реализовать готовую продукцию виде овощей.
4. Сформировать отдельные компетенции и навыки для работы в сельском хозяйстве и на подсобном хозяйстве.

Проект «Хлеб – всему голова».

1. Дать представление о существующих и перспективных промышленных пищевых технологиях используемых по месту жительства детей

2. Изучить промышленные и кустарные пищевые технологии, позволяющие обеспечить собственный заработок на селе (производство пельменей, котлет, булочек).
3. Получить и реализовать готовую продукцию в виде пельменей, котлет, булочек
4. Сформировать отдельные технологические компетенции в сфере изготовления пищевых продуктов.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Согласно рабочей программе на изучение предмета «Технология» отводится 70 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю. Всего 35 учебных недель. Программа является базовой.

Согласно дорожной карты по обновлению содержания работы предметной области «Технология» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской основной школе содержание рабочей программы разворачивает в непосредственной реализации проекты «Мое богатство – лес», «Мой сад и огород» и «Хлеб – всему голова».

Основное содержание работы по проектам формируют следующие цели: формирование компетенций в области пищевых технологий, формирование компетенций в области промышленных технологий; формирование компетенций в области сельского хозяйства.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологий;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологий обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
 - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
 - производительностью труда, реализацией продукции;
 - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
 - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
 - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- владеют:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
 - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
 - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
 - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
 - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
 - умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, экскурсии, практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Место предмета в учебном плане.

Согласно программе на изучение предмета «Технология» в 5 классе отводится 70 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю. Программа является базовой.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Технология».

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и позволяет реализовывать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание(например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Ход реализации проекта «Мой сад и огород» продолжается в течении лета на летней трудовой практике. Проект завешается в сентябре. Его результаты обсчитываются осенью.

Содержание летней трудовой практики, устанавливается отдельным документом, являющимся приложением к настоящей рабочей программе.

2.Планируемые результаты освоения предмета

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации rationalности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые

контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
1	Технические средства обучения
1	Компьютер
2	Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности.
3	Экран и проектор
4	Комплект тематических таблиц по кулинарии.
5	Комплект тематических таблиц по швейному делу.
6	Натуральные объекты: коллекция «Хлопок», коллекция «Лён», коллекция «Волокна животного происхождения».
2	Учебно - практическое оборудование
1	Швейные машины (электрические)
2	Утюг электрический
3	Электроплита

4	Микроволновая печь
5	Электрический чайник
6	Кухонный инвентарь
7	Посуда кухонная
8	Холодильник
9	Мебель (столы, стулья, стеллажи, шкафы для книг и оборудования)

3. Содержание учебного предмета технология

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Вводное занятие	2 ч.
2.	Творческая проектная деятельность.	10 ч.
3.	Оформление интерьера кухни, столовой.	2 ч.
4.	Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни».	2 ч.
5.	Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов.	12 ч.
6.	Элементы машиноведения. Работа на швейной машине.	8 ч.
7.	Создание изделий из текстильных материалов. Проектирование и изготовление рабочей одежды (фартука).	12 ч.
8.	Художественные ремёсла. Рукоделие.	8 ч.
9.	Экскурсии на рабочие предприятия села и района. Знакомство с профессиями.	10 ч.
10.	Творческий проект «Лоскутное изделие» Защита проектов.	4 ч.
	Итого:	70 .

4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ п/ п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол- во часов	Дата

	Вводное занятие	1	
1	Вводный инструктаж по ТБ.	1	03/09
2	Правила поведения в кабинете.	1	03/09
	Творческая проектная деятельность	2	
3	Знакомство с проектами: «Мой сад и огород», «Хлеб – всему голова», «Мое богатство – лес».	1	10/09
4	Экскурсия на поле в рамках проекта «Хлеб – всему голова»	1	10/09
	Оформление интерьера кухни, столовой	4	
5	Интерьер и планировка кухни-столовой	1	17/09
6	Варианты планировки кухни.	1	17/09
7	Бытовые электроприборы на кухне.	1	24/09
8	Творческий проект «Планирование кухни».	1	24/09
	Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов.	12	
9	Санитария и гигиена на кухне.	1	01/10
10	Здоровое питание.	1	01/10
11	Технология приготовления бутербродов	1	08/10
12	Виды бутербродов. Приготовление	1	08/10
13	Технология приготовления булочек.	1	15/10
14	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	1	15/10
15	Технология приготовления пельменей.	1	22/10
16	Практическая работа по изготовлению пельменей в сетевом потоке изготовления готовой продукции.	1	22/10
17		1	05/11
18	Приготовление салатов и винегретов из варёных овощей	1	05/11
19	Технология приготовления блюд из яиц	1	12/11
20	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	1	12/11
21	Экскурсия в хлебобулочный цех с. Кириково.	1	19/11
22	Проектное участие в сетевом изготовлении булочек	1	19/11
	Элементы машиноведения. Работа на швейной машине	8	
23	История создания швейной машины	1	26/11

24	Правила работы на швейной машине	1	26/11
25	Организация рабочего места	1	03/12
26	Подготовка швейной машины к работе. Терминология машинных работ	1	03/12
27	Виды машинных швов	1	10/12
28	Виды машинных строчек	1	10/12
29	Влажно-тепловые работы. Терминология влажно-тепловой обработки изделий	1	17/12
30	Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие Пировского района	1	17/12
	Создание изделий из текстильных материалов	12	
31	Производство текстильных материалов	1	24/12
32	Текстильные материалы и их свойства	1	24/12
33	Изготовление выкроек	1	14/01
34	Снятие мерок	1	14/01
35	Раскрой швейного изделия	1	21/01
36	Проектирование и изготовление рабочей одежды (фартука)	1	21/01
37	Швейные ручные работы. Инструменты и приспособления	1	28/01
38	Конструирование фартука	1	28/01
39	Технология изготовления фартука	1	04/02
40	Технология выполнения ручных швов.	1	04/02
41	Работа по пошиву фартука	1	11/02
42	Окончательная обработка изделия	1	11/02
43	Экскурсии на промышленные деревообрабатывающие предприятия в с. Усковское. Посильные профессиональные пробы.	1	18/02
	Художественные ремёсла. Рукоделие.	8	
45	Декоративно - прикладное искусство	1	25/02
46	Экскурсия в школьный музей	1	25/02
47	Основы композиции при создании предметов декоративно - прикладного творчества.	1	03/03
48	Орнамент. Символика в орнаменте	1	03/03
49	Вышивка. Технология вышивания	1	10/03

50	Технологи выполнения ручных стежков	1	10/03
51	Лоскутное шитьё	1	17/03
52	Технология изготовления лоскутного изделия Практическая работа	1	17/03
53	Экскурсия на сельхоз предприятия	1	31/03
54	с. Кириково. Знакомство с профессиями	1	31/03
	Творческий проект	4	
55	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»	1	07/04
56	Этапы выполнения проекта	1	07/04
57	Презентация. Как защитить проект	1	14/04
58	Защита проекта	1	14/04
59	Экскурсия в столовую с. Кириково.	1	21/04
60	Проектное участие в изготовлении котлет.	1	21/04
61	Мероприятие «Всю страну накормим на базе Кириковской средней школы»	1	28/04
62	Участие в районных выставках - ярмарках	1	28/04
63	Проект «Мое богатство – лес» Экскурсия в промышленную столярную	1	05/05
64	мастерскую в с. Пировское.	1	05/05
65	Промежуточная аттестация. Изготовление творческих поделок из дерева и материала	1	12/05
66	Проект «Мой сад и огород». Возделывание огорода.	1	12/05
67	Экскурсия на школьную пасеку.	1	19/05
68	Участие в лесопосадках.	1	19/05
69	Возделывание и обработка школьного огорода	1	26/05
70	Посев семян овощей и цветов.	1	26/05

Повторение по теме: «ПТБ – правила техники безопасности
«ОРМ – организация рабочего места»

5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы

1	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение.1-4, 5-11 классы. М. «Просвещение», 2007.-239с./Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко.
2	Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/Под ред..В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-

	Граф,2005.-192с.
3	Технология.5 класс: поурочные планы по учебнику Ю.В.Крупской, Н.И.Лебедевой, Л.В. Литиковой, В.Д.Симоненко(обработка ткани, продуктов питания, рукоделие)/ авт.-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель, 2007.-319с.
4	Технология.5 класс (вариант для девочек): Методические рекомендации/ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана –Граф,2005.- 80с.
5	Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко и др.- М.:Вентана-Граф,2016.- 208с.
6	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2019. -192с.