Технологическая карта урока с использованием контента ЦОС МЭО

1. *Урок руссского языка разработан**по теме «Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки при них» 8 класс по учебнику «Русский язык» Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, М., Просвещение, 2024г., в соответствии с требованиями ФГОС.*

*Учитель: Сластихина Наталья Петровна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»*

2. Характеристика урока (*для базового уровня).*

3. Предмет, класс.

*Русский язык, 8 класс*

4. Тема урока / занятия.

*Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки при них*

5. Тип урока / занятия

*Урок усвоения нового знания (открытия нового знания)*

6. Цель урока / занятия: *актуализировать знания учащихся об определении как члене предложения, согласованных и несогласованных определениях; создать условия для формирования умения видеть условия обособления согласованных определений; научить правильно ставить знаки препинания при обособленных согласованных определениях; закрепить умение употреблять обособленные согласованные определения в речи*

7. Задачи:

***Образовательные:****познакомить учащихся с видами обособленных определений, способами выражения обособленного определения, правилами обособления согласованных определений.*

***Развивающие:****выявлять грамматические условия обособления; определять согласованные определения, а также определения с обстоятельственным значением; правильно ставить знаки препинания; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь школьников.*

***Воспитательные:****воспитывать культуру общения, интерес и любовь к русскому языку.*

8. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Предметные результаты:*

*- расширить знания обучающихся об условиях обособления определений в предложении, включить в известное правило новое знание;*

*- учиться создавать устное высказывание;*

*- учиться соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;*

*Метапредметные результаты:*

*Личностные УУД: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому, устанавливать связь между деятельностью и ее результатом, использовать приобретённые знания, применяя их на практике;*

*Регулятивные УУД: определять тему урока, искать информацию для достижения поставленной цели, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, развитие навыков самооценки;*

*Познавательные УУД: умение находить нужную информацию, составление схем-опор для структурирования информации, работа с параграфом учебника;*

*Коммуникативные УУД: слушать товарища, оценивать ответ, обосновывать своё мнение, выражать свои мысли и идеи*

9. На основе какой образовательной технологии построен урок.

*Урок в системно-деятельностном подходе*

10. Формы организации работы (фронтальная, индивидуальная, групповая).

*индивидуальная, фронтальная*

11. Оборудование.

*компьютер, раздаточный материал, кластер, 8 ноутбуков*

12. Ход урока / занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока / занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Материалы ЦОС МЭО (Предмет, класс, Занятие №\_, Интернет-урок №\_, Теория/Задание/Тренажер/Ключевой вопрос/Тренируемся/Проверь себя) |
| 1 | ***I. Организационный момент*** | Приветствие. Откройте тетради, запишите  число и вид работы. | Проверка готовности к уроку. Предлагает ученикам открыть страницу Материалы ЦОС МЭО на ноутбуках | Материалы ЦОС МЭО. Русский язык, 8 класс. |
| 2 | ***II. Мотивация, актуализация знаний***  **Лингвистическая разминка** | Постановка проблемы, определение темы и цели урока.  ***Чтобы определить тему сегодняшнего урока, предлагаю «собрать» слово.***  «Собери» слово: приставку возьмите у слова *обставить*, корень *–* у слова *особый,* суффикс у глаголов прошедшего времени,суффикс – у *землетрясение,* окончание – у *море.*  ***А что же обозначает термин «обособление»? Дайте формулировку.***  Материалы ЦОС МЭО. Из истории изучения обособленных членов  ***- Давайте вспомним, какие определения называются согласованными, а какие несогласованными?*** | Собирают слово *об-особл-ени-е.*  *(Обособление) – это намеренное ритмико-интонационное и смысловое вычленение в составе конкретного предложения второстепенных членов для придания им большей самостоятельности в сравнении с остальными членами.*  *Информацию зачитывает 1 ученик.*  Ученики работают с теоретическим материалом  **Тренируемся.**Несогласованные определения  Замените несогласованные определения согласованными.  Шляпка из соломы —  шляпка.  Ложки из серебра —  ложки.  Куртка из кожи —  куртка.  Костюм в клетку —  костюм.  Стол из дерева —  стол.  Ученики самостоятельно работают, заменяя определения | Материалы ЦОС МЭО. Русский язык, 8 класс. Интернет-урок 1. Понятие об обособлении.Обособленные определения. Выделительные знаки при них. Это интересно. Из истории изучения обособленных членовМатериалы ЦОС МЭО. Русский язык, 8 класс. Интернет-урок 1. Понятие об обособлении.Обособленные определения. Выделительные знаки при них. Изучение теоретического вопроса «Обособленные определения. Выделительные знаки при них» (Обособленные согласованные определения и обособленные несогласованные определения) Материалы ЦОС МЭО. Русский язык, 8 класс. Интернет-урок 1. Понятие об обособлении.Обособленные определения. Выделительные знаки при них. Тренируемся |
| 3 | ***III. Постановка учебной задачи*** | - Что обозначает определение?  - На какие вопросы отвечает?  - К каким частям речи относится?  - Какой частью речи может быть выражено?  - Какие виды определений существуют?  - Какие члены предложения называются обособленными?  - Кто может предположить, какой будет тема сегодняшнего урока? (слайд)  - Какие цели мы должны поставить перед собой на сегодняшнем уроке? | Вспоминают ранее изученный материал.  Определение обозначает качества, свойства, признаки предметов и явлений. Отвечает на вопросы какой? Чей? Который?  Формулируют тему и цели урока. Тема урока записана на странице Материалы ЦОС МЭО. Русский язык, 8 класс. Интернет-урок 1. Понятие об обособлении.Обособленные определения. Выделительные знаки при них. | Материалы ЦОС МЭО. Русский язык, 8 класс. Интернет-урок 1. Понятие об обособлении.Обособленные определения. Выделительные знаки при них. |
| 4 | **IV. Актуализация опорных знаний.** | Задание: Прочитайте. Найдите и выделите причастные обороты. (Знаки препинания не расставлены.)  Задание: Прочитайте предложения из предыдущего упражнения, подумайте, в каком случае причастные обороты выделяются запятыми.  Учитель проверяет, контролирует выполнение | Ученики выполняют задания за ноутбуками.  Индивидуально. | Материалы ЦОС МЭО. Русский язык, 8 класс. Интернет-урок 1. Понятие об обособлении.Обособленные определения. Выделительные знаки при них. Причастный оборот. Задание 1 Вспоминаем. Выделение причастных оборотов |
| 5 | **V. Основной этап. Осмысление.**  **(Открытие новых знаний)** | Учитель предлагает обратить внимание на информацию, представленную в таблице | Ученики изучаю учебный материал  Примеры записывают в тетрадь, графически обозначая обособленные определения | Материалы ЦОС МЭО. Русский язык, 8 класс. Интернет-урок 1. Понятие об обособлении.Обособленные определения. Выделительные знаки при них. Обратите внимание на информацию, представленную в таблице. |
| 6 | ***VI*. Первичное закрепление изученного материала** | **Выпишите из предложений обособленные определения вместе с определяемыми словами.**  Выползли новые богомолки, пахнущие трескою и ладаном. Попутный ветер выгнул парус, нагнул вниз так, что даже днище кормы показалось над водою, оборвал песню, всё покрыл волною, широкой, мутной, пахнущей рыбьей чешуёй. | Ученики выполняют задание, работают самостоятельно, индивидуально за ноутбуками и выписывают в тетрадь  анализ  допущенных  ошибок | Материалы ЦОС МЭО. Русский язык, 8 класс. Интернет-урок 1. Понятие об обособлении.Обособленные определения. Выделительные знаки при них. **Задание с открытым ответом** Согласованные обособленные определения |
| 7 | **VII. Подведение итогов урока, рефлексия** | - Давайте подведём итоги урока. Что нового мы сегодня узнали?  - Чему научились?  - Всё ли было понятно?  - Какая работа вызвала у вас затруднения?  Учитель комментирует работу учеников и выставляет оценки.  - На следующем уроке мы продолжим знакомство с другими обособленными членами.  Учитель предлагает обучающимся провести самоанализ своей работы на уроке. | Ученики анализируют материал, с которым они познакомились на уроке, делают выводы о том, насколько успешно они усвоили случаи обособления согласованных определений и т.д.  При необходимости обращаются к теоретическому материалу ЦОС МЭО  В «рефлексивную шкатулку» кладут листки с информацией о том, чего достигли на уроке. | Материалы ЦОС МЭО. Русский язык, 8 класс. Интернет-урок 1. Понятие об обособлении.Обособленные определения. Выделительные знаки при них. Обратите внимание на информацию, представленную в таблице. |
| 8 | **VIII Домашнее задание** | Домашнее задание Материалы ЦОС МЭО  Напишите объявление о том, что вы потеряли собаку. Опишите собаку, используя предложения с обособленными определениями. | Ученики записывают задание | Материалы ЦОС МЭО. Русский язык, 8 класс. Интернет-урок 1. Понятие об обособлении.Обособленные определения. Выделительные знаки при них. **Задание с открытым ответом** Развитие речи. Объявление |

**Совершенствование профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды (на примере цифровой образовательной среды «МЭО») (2 поток)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест начат** | Суббота, 26 октября 2024, 17:11 |
| **Состояние** | Завершены |
| **Завершен** | Суббота, 26 октября 2024, 17:45 |
| **Прошло времени** | 34 мин. 11 сек. |
| **Оценка** | **7,00** из 10,00 (**70**%) |

Начало формы

**Вопрос 1**

Неверно

Баллов: 0,00 из 1,00

Отметить вопрос

**Текст вопроса**

Какой информации нет в Пояснительной записке к онлайн-курсу МЭО (выберите верный ответ):



a.

перечень предметных, личностных результатов, перечень УУД;



b.

список рекомендуемых домашних заданий;



c.

тематическое планирование.

**Вопрос 2**

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

**Текст вопроса**

Предполагает ли содержание онлайн-курса МЭО дифференцированный подход к обучению (выберите верный ответ):



a.

нет, все задания интернет-уроков МЭО предназначены для изучения предмета на углубленном уровне.



b.

нет, все задания интернет-уроков МЭО предназначены для изучения предмета на базовом уровне;



c.

да, в каждом интернет-уроке МЭО есть «правое поле», куда вынесены дополнительные материалы по изучаемой теме и задания повышенной сложности (в т.ч. олимпиадные) для высокомотивированных и одаренных детей;

**Вопрос 3**

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

**Текст вопроса**

Из каких элементов состоит занятие в ЦОС МЭО (выберите правильные ответы):



a.

задание к занятию;



b.

интернет-урок(и);



c.

итоговая страница;



d.

раздел “Внеклассная работа”;



e.

список дополнительной литературы.

**Вопрос 4**

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

**Текст вопроса**

Выберите верное утверждение.  
Чтобы помочь обучающимся и их родителям быстро освоить алгоритмы работы с цифровой образовательной средой МЭО, учителю необходимо:



a.

рекомендовать обучающимся и их родителям регулярно повышать свой уровень цифровой грамотности, самостоятельно осваивая новые цифровые ресурсы;



b.

обратить внимание обучающихся и их родителей на “Руководство пользователя” в нижнем левом углу платформы МЭО и цифрового помощника с функцией обратной связи - в правом нижнем углу платформы.

**Вопрос 5**

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

**Текст вопроса**

Каждый интернет-урок МЭО содержит большой объем теоретического и практического материала. Как его освоить за одно занятие? (выберите верный ответ):



a.

педагог может выбрать только те задания и теоретический материал, которые ему необходимы для работы с конкретными обучающимися/группой в рамках изучения данной темы;



b.

если педагог не успевает за занятие проработать с обучающимися весь материал интернет-урока МЭО, ему надо искать другие ресурсы для проведения занятий.



c.

педагогу необходимо задать очень высокий темп работы вне зависимости от того, успевают ли обучающиеся освоить тему;

**Вопрос 6**

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

**Текст вопроса**

При работе с МЭО педагог должен последовательно продвигаться от начала и до конца интернет-урока, не нарушая логики построения теоретического и практического материала (выберите верное утверждение):



a.

Верно, потому что в МЭО уже заложен план изложения теоретических и практических материалов, который соответствует психолого-педагогическим характеристикам класса/группы обучающихся/отдельного ребенка и позволяет реализовать любые учебные цели и задачи.



b.

Неверно, педагог выбирает только необходимые теоретические и практические материалы интернет-урока МЭО и выстраивает их в том порядке, который наилучшим образом соответствует поставленным целям, задачам и психолого-педагогическим характеристикам конкретного класса/группы обучающихся/отдельного ребенка.

**Вопрос 7**

Неверно

Баллов: 0,00 из 1,00

Отметить вопрос

**Текст вопроса**

Как учитель может использовать материалы интернет-уроков МЭО? (выберите верный ответ):



a.

создание сценария воспитательного мероприятия (квест, квиз, интеллектуальный турнир, “Своя игра” и т.д.);



b.

использование мультимедийных материалов; фрагментов первоисточников; рубрик “Клуб знатоков”, “В фокусе”, “Это интересно”, “Готовимся к олимпиаде” для углубленного изучения предмета;



c.

формирование индивидуальной траектории обучающегося в рамках изучения конкретной темы (подбор заданий подходящего уровня сложности);



d.

все перечисленное.



e.

создание “вау-эффекта” на уроке;

**Вопрос 8**

Неверно

Баллов: 0,00 из 1,00

Отметить вопрос

**Текст вопроса**

Для организации каких видов деятельности педагог может использовать «Задание к занятию» (выберите верный ответ):



a.

освоение учебного материала в рамках изучения новой темы;



b.

организация проектной деятельности обучающихся;



c.

систематизация учебного материала в рамках подведения итогов после изучения темы.



d.

все перечисленное;



e.

организация исследовательской деятельности обучающихся;

**Вопрос 9**

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

**Текст вопроса**

Какие виды заданий может использовать педагог для организации усвоения и проверки знаний обучающихся (выберите верный ответ):



a.

контролирующие задания с автоматической оценкой (рубрики «Проверьте себя», «Тренируемся»);



b.

задания-тренажеры с автоматической проверкой результата;



c.

задания с открытым ответом (ЗОО);



d.

ключевой вопрос интернет-урока;



e.

все перечисленные.

**Вопрос 10**

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

Отметить вопрос

**Текст вопроса**

С какой целью в интернет-урок МЭО введена рубрика «Ключевой вопрос» урока? (выберите верный ответ):



a.

«Ключевой вопрос» помогает учителю обратить внимание на дополнительные аспекты изучаемой темы, не включенные в содержание интернет-урока.



b.

«Ключевой вопрос» будет вынесен на итоговую контрольную работу;



c.

целеполагание: обучающиеся понимают, с какой целью изучают тему и в конце урока, отвечая на вопрос, проверяют уровень освоения материала;

Конец формы