Самоанализ урока истории 5 класса

**«Олимпийские игры в древности»**

**Тип урока:** урок изучения новой темы.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Ведущая технология:** технология развития критического мышления.

**Перед уроком были поставлены следующие цели:**

1.Познакомить учащихся с историей Олимпийских игр в древности, первыми спортивными соревнованиями, традициями и показать их значение в жизни Древней Греции.
2. Продолжить формирование умений работать с текстом учебника, его иллюстрациями, выделяя главное.

3. Расширить кругозор учащихся, подчеркнуть миротворческую роль Олимпийских игр.

**Задачи:**
1) объяснить процесс зарождения Олимпийских игр (связь мифологии и религии древних греков);

2) выделить значение Олимпийских игр;

3) описать порядок проведения и виды состязаний, состав участников Олимпийских игр;

4) работать над понятиями

5) ознакомить с персоналиями:

6) работать с картой

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и формы****обучения** | Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, наглядный, практическийФормы: фронтальная, индивидуальная |

**Межпредметная связь:** география, изо, русский язык, физическая культура.

**Средства обучения**: ноутбук, экран, проекционный аппарат, колонки. Презентация к уроку.

**Бланк индивидуальной карты - чемодан знаний.**

**Создала проблемную ситуацию, используя метод инфографики, после чего учащиеся формулировали тему урока самостоятельно.**

Цели, поставленные на уроке, реализовала с помощью различных приемов **технологии критического мышления**, которые оказались наиболее эффективными:

 - работа с картой Древней Греции;

- исследовательский метод (самостоятельная работа с текстом);

-наглядно**-**иллюстративный метод (презентация, видео)

- заполнение таблицы «Что я знаю… Что хочу узнать… Что узнал(а)….»;

-здоровьесберегающее обучение (на уроке менялись виды деятельности, была использована презентация, физпауза, что позволило исключить утомляемость и перезагрузку учащихся).

**Мотивации учебной деятельности способствовали:**

-четко поставленные цели урока;

- эмоциональное вступительное слово учителя;

- использование мультимедийных технологий;

- активные формы обучения

- доверительный доброжелательный микроклимат на уроке;

- учет возрастных особенностей учащихся.

**Формирование УУД**

***Регулятивные УУД****:* определять цель, проблемув учебной деятельности; выдвигать версии; планировать деятельность в учебной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

***Познавательные УУД:*** владеть смысловым чтением; выявлять причинно-следственные связи; делать выводы; самостоятельно работать с информацией, находить её, осмысливать и использовать; доказывать.

***Личностные УУД:*** аргументировано оценивать свои и чужие действия, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него; оценить значение спорта для формирования ЗОЖ.

***Коммуникативные УУД:*** излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; преодолевать конфликты, договариваться с людьми.

Структура урока выбрана оптимальной для данного типа урока и соответствует критериям ФГОС:

**I.Организационный момент**

**II. Актуализация опорных знаний учащихся и подготовка к восприятию материала.**

Проверка знаний учащихся. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала. Эмоциональный ввод в урок. Мотивация учеников.

**III. Мотивация. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы**

Мотивация учеников. Формулирование проблемы

**IV.Изучение нового материала**

Изучение нового материала с использованием технологии критического мышления, что предполагало самостоятельную работу с картой, текстом, наглядным материалом, заполнение таблицы «Что я знаю… Что хочу узнать… Что узнал(а)….»;;

**V. Закрепление**

**Игра (х-0)**

**VI. Подведение итогов.**

**Главный вопрос**

**VII. Рефлексия**

**VIII. Этап оценивания учащихся**

**IХ. Дом. Задание**

Впечатление учеников после урока

**Психологическая атмосфера урока** была комфортной. Положительные эмоции преобладали и у меня и у учащихся. Активность учащихся была высокой. Абсолютно пассивных детей не было. Ребята работали с интересом, охотно шли на контакт с учителем.

Домашнее задание было дано в соответствии с нормами, предусмотренными СанПиНами, оно было творческим и дифференцированным.

**Рефлексия** показала, что учащиеся хорошо усвоили тему урока. Доброжелательная атмосфера на уроке способствовала положительной оценке урока учащимися.

Если говорить о прогнозе результатов, я считаю, что знания, умения, навыки, полученные на уроке, будут способствовать лучшему усвоению материала на следующих уроках.

На случай непредвиденной ситуации были разработаны «запасные ходы»:

- наводящие вопросы;

**Выводы**

На мой взгляд, данный урок **способствовал**:

- формированию целостного представления об Олимпийских играх;

- развитию познавательной активности учащихся;

-формированию интеллектуально**-**активной компетентности посредством активизации различных каналов поступления информации;

- развитию рефлексии.

**Эффективность достижения целей** урока соответствует оптимальному уровню.