**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихина.pngЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе  Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного  Подпись Ивченко.pngобщеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2022 г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**для учащихся 2 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

**Направление:** духовно-нравственное.

Составил: учитель первой квалификационной категории Иванова Татьяна Борисовна

2022-2023 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- основной образовательной программы НОО.

**Цель курса:**

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основными задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

*Сформировано представление:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Формы организации видов деятельности.** |
| 1 | Зачем я учусь? | 1 | Образовательный квиз |
| 2 | Где мы живём? | 1 | Беседа |
| 3 | Мечтаю летать. | 1 | Путешествие по основным вехам русской космонавтики. |
| 4 | Традиции моей семьи. | 1 | Беседа о традициях семьи |
| 5 | Если бы я был учителем. | 1 |  |
| 6 | Отчество – от слова «отец». | 1 |  |
| 7 | Я хочу увидеть музыку. | 1 | |  | | --- | | Музыкальный конкурс талантов | |
| 8 | Я и моя семья (составляем семейное древо). | 1 |  |
| 9 | Что такое единство народа | 1 | Круглый стол |
| 10 | Память времен. | 1 |  |
| 11 | Самое главное слово на земле. | 1 |  |
| 12 | Какие в нашей стране есть символы. | 1 |  |
| 13 | Если ты добрый, это хорошо. | 1 |  |
| 14 | С чего начинается Родина… | 1 |  |
| 15 | Где записаны права человека? | 1 |  |
| 16 | Светлый праздник Рождества. | 1 | Викторина |
| 17 | Умеем ли мы мечтать? | 1 |  |
| 18 | Виртуальный я – что можно и что нельзя. | 1 |  |
| 19 | …осталась одна Таня. | 1 |  |
| 20 | Мы идём в театр. А что это значит? | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 21 | Как становятся учеными? | 1 | Беседа |
| 22 | Россия в мире. | 1 |  |
| 23 | Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества). | 1 |  |
| 24 | Заряд на добрые дела. | 1 |  |
| 25 | Мамы разные важны. | 1 |  |
| 26 | Что такое гимн? | 1 |  |
| 27 | Путешествие по Крыму. | 1 |  |
| 28 | Что на что похоже: зачем человеку воображение? | 1 |  |
| 29 | Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос). | 1 | «Путешествие» в космос |
| 30 | Надо ли вспоминать прошлое? | 1 |  |
| 31 | Где можно увидеть нетронутую природу? | 1 |  |
| 32 | Без труда не выловишь рыбку из пруда. | 1 | Работа с интерактивными карточками |
| 33 | Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? | 1 |  |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам… | 1 |  |
| 35 | Мой самый счастливый день. | 1 |  |

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Зачем я учусь? | 1 | 05.09 |
| 2 | Где мы живём? | 1 | 12.09 |
| 3 | Мечтаю летать. | 1 | 19.09 |
| 4 | Традиции моей семьи. | 1 | 26.09 |
| 5 | Если бы я был учителем. | 1 | 03.10 |
| 6 | Отчество – от слова «отец». | 1 | 10.10 |
| 7 | Я хочу увидеть музыку. | 1 | 17.10 |
| 8 | Я и моя семья (составляем семейное древо). | 1 | 24.10 |
| 9 | Что такое единство народа | 1 | 07.11 |
| 10 | Память времен. | 1 | 14.11 |
| 11 | Самое главное слово на земле. | 1 | 21.11 |
| 12 | Какие в нашей стране есть символы. | 1 | 28.11 |
| 13 | Если ты добрый, это хорошо. | 1 | 05.12 |
| 14 | С чего начинается Родина… | 1 | 12.12 |
| 15 | Где записаны права человека? | 1 | 19.12 |
| 16 | Светлый праздник Рождества. | 1 | 26.12 |
| 17 | Умеем ли мы мечтать? | 1 | 09.01 |
| 18 | Виртуальный я – что можно и что нельзя. | 1 | 16.01 |
| 19 | …осталась одна Таня. | 1 | 23.01 |
| 20 | Мы идём в театр. А что это значит? | 1 | 30.01 |
| 21 | Как становятся учеными? | 1 | 06.02 |
| 22 | Россия в мире. | 1 | 13.02 |
| 23 | Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества). | 1 | 20.02 |
| 24 | Заряд на добрые дела. | 1 | 27.02 |
| 25 | Мамы разные важны. | 1 | 06.03 |
| 26 | Что такое гимн? | 1 | 13.03 |
| 27 | Путешествие по Крыму. | 1 | 20.03 |
| 28 | Что на что похоже: зачем человеку воображение? | 1 | 27.03 |
| 29 | Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос). | 1 | 03.04 |
| 30 | Надо ли вспоминать прошлое? | 1 | 10.04 |
| 31 | Где можно увидеть нетронутую природу? | 1 | 17.04 |
| 32 | Без труда не выловишь рыбку из пруда. | 1 | 24.04 |
| 33 | Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? | 1 | 04.05 |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам… | 1 | 15.05 |
| 35 | Мой самый счастливый день. | 1 | 22.05 |

**Пояснение к тематическому планированию.**

Учитель (классный руководитель) вправе самостоятельно выбирать форму мероприятия, в рамках обозначенной в тематическом планировании темы, для того, чтобы содержание мероприятия соответствовало возрастным возможностям учащихся.