**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Подпись Сластихиназаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2023г | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «31» августа 2023 года |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Мир проектов»**

**для обучающихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

**Направление:**  внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

Составил: учитель высшей квалификационной категории Вебер Галина Алексеевна

2023-2024 учебный год.

1. **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Мир проектов» представляет систему занятий для обучающихся 5-9 классов. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации. Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Отличительная особенность курса состоит в том, что курс «Мир проектов» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач.

**Цель** программы: создать условия для системного формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлений позитивного социального опыта у учащихся.

**Задачи:**

- обучение учащихся целеполаганию, планированию и контролю;

- овладение приемами работы с различными источниками информации, ресурсами;

- овладение приемами анализа данных, умение выделять главное, сопоставлять факты, сравнивать информацию;

- обучение методам творческого мышления при решении проектных задач;

- формирование умений по представлению отчетности в вариативных формах (презентация, письменная часть проекта, доклад и т.д.);

- овладение основами оценивания проекта, результатов проекта, рефлексии своей деятельности;

- создание условий для успешной социализации учащихся.

**Система оценивания образовательных достижений.**

Для оценки степени достижения планируемых результатов предполагается использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

Уровень усвоения материала выявляется в умении свободного владения теоретической информацией и практическими навыками при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

Итоговой формой оценки освоения программы является презентация и защита группового или индивидуального проекта.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности «Мир проектов».**

**7 класс -34 часа.**

**Информационные проекты (15 часов).**

Что такое информационный проект? Работа над проектом: выбор проблемы, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, коллективная   защита проекта. Экскурсия в музей. Экскурсия в библиотеку.

**Прикладные проекты (19 час).**

Что значит область применения продукта деятельности? Анализ потребностей социального окружения Школы. Работа над проектом: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, коллективная  защита проекта.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности « Мир проектов».**

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные результаты:**

- освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов;

- владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения.

**Личностные универсальные учебные действия.**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные.**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные.**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные.**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Личностныеуниверсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**4. Тематическое планирование.**

**7 класс -34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **Информационные проекты** | **15** |  |
| 1 | Информационные проекты: структура, этапы работы. Требования к оформлению результатов проектов. | 1 | 06,09 |
| 2-3 | Разработка проекта. Подборка литературы. | 2 | 13,20,09 |
| 4-5 | Практическая деятельность по реализации краткосрочного информационного проекта. | 2 | 27,09  04,10 |
| 6-7 | Способы первичной обработки информации. | 2 | 11,10  18,10 |
| 8-9 | Составление кластеров, составление «тонких и толстых вопросов», сочинение синквейнов. | 2 | 25,10  08,11 |
| 10-11 | Работа над проектом . Проект: Известные выпускники и учителя школы. | 2 | 15,11  22,11 |
| 12-13 | Работа над проектом Оформление электронной страницы. | 2 | 29,11  06,12 |
| 14-15 | Защита проектов. Презентация. | 2 | 13,12  20,12 |
|  | **Прикладные проекты** | **19** |  |
| 16 | Прикладной проект: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности, | 1 | 27,12 |
| 17-18 | Способы защиты прикладного проекта. | 2 | 10,01  17,01 |
| 19-20 | Практическая деятельность по реализации прикладного проекта . Проект: «Эмблема школы, села, района». | 2 | 24,01  07,02 |
| 21-22 | Работа над проектом | 2 | 14,02  21,02 |
| 23-24 | Практическая деятельность по реализации прикладного проекта. « Если хочешь быть здоров «(бюллетень, буклет) | 2 | 28,02  06,03 |
| 25-26 | Работа над проектом | 2 | 13,03  20,03 |
| 27-28 | Работа над проектом . «Проект новой Школы.» | 2 | 3,04  10,04 |
| 29-31 | Работа над проектом Проект новой Школы (выставка макетов) | 3 | 17,04  24,04  08,05 |
| 32-33 | Работа над проектом .Индивидуальная консультация. | 2 | 15,05  22,05 |
| 34 | Защита проектов. | 1 |  |

**5. Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности.**

Формы проведения занятия, как правило, нестандартные: диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа.

Методы проведения занятия, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность обучающихся в ходе проектирования и исследования. При этом задача учителя сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта.