**Бушуйская основная школа — филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2021года |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«31» августа 2021 года |

**Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»**

 **для 6 класса Бушуйской основной школы — филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

**Количество часов в неделю – 1**

**Количество часов в год – 35 ч.**

**Составила:** Цитцер Л.А. учитель первой квалификационной категории

**2021-2022г.**

 **1. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2105 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- учебный план 5-9 классов Бушуйской основной школы — филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2021-2022 учебный год;

- положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

 Содержание данной рабочей программы составлено на основе Примерной программы по немецкому языку для 6 класса по учебнику М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, издательство: -М.: Просвещение, 2013

 **Целью** является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков. Развивающие, воспитательные и практические задачи: Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

 В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Всего на изучение второго иностранного языка (немецкого)выделяется 1 час в неделю, 35 часов в год.

Итоговый контроль проводится в мае в форме контрольной работы. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

 2.**Планируемые результаты освоения предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

 В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные*и *предметные*.

**Личностные результаты:**

 Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

 Во владении иностранным языком как средством общения:

 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

 *говорение:*Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

 *аудирование:*Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

 *чтение:*Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

 *письменная речь:*владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

 Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

 В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

 В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное»,«Досуг. Хобби», «Семья».

 **3. Содержание тем учебного предмета**

**Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом (3 часа)**

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

**Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (3 часа)**

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Глава 3. Meine Freizeit/ Моё свободное время (3 часа)**

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

**Глава 4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (5 часов)**

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

**Kleine Pause/Маленькая перемена** **(1 час)**

Повторение (1 час). Повторение изученного.

**Глава 5. Partys/ Вечеринки (4 часа)**

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Глава 6. Meine Stadt/ Мой город (5 часов)**

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

**Глава 7. Ferien/ Каникулы (7 часов)**

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

**Große Pause/Большая перемена (3 часа)**

Повторение изученного за год.

Итоговая контрольная работа.

**4. Тематическое планирование указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**Урока** | **Тема/ подтема****(основное содержание)** | **Кол-во****часов** | **Дата****по****плану** | **Дата****по****факту** |
| **1. Mein Zuhause / Мой дом. (3 часа)** |  |
| **1** | **1** Местоположение предметов в комнате. | **1** | **3.09** |  |
| **2** | Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. | **1** | **10.09** |  |
| **3** | Повелительное наклонение. | **1** | **17.09** |  |
| **2. Das schmeckt gut/ Это вкусно. (4 часа)** |  |
| **4** | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | **1** | **24.09** |  |
| **5** | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. | **1** | **1.10** |  |
| **6** | Диагностическая работа по теме: « В школьном кафе» (чтение, говорение) | **1** | **8.10** |  |
| **7** | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. | **1** | **15.10** |  |
| **3.** **Meinе Freizeit / Моё свободное время (3 часа)** |  |
| **8** | Знакомство со структурой электронного письма. Пишем электронное письмо. | **1** | **22.10** |  |
| **9** | Глагол wollen. |  | **29.10** |  |
| **10** | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | **1** | **12.11** |  |
| **4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (5 часов)** |  |
| **11** | Одежда и мода. | **1** | **19.11** |  |
| **12** | Личные местоимения в винительном падеже. | **1** | **26.11** |  |
| **13** | Систематизация образования множественного числа имен существительных. | **1** | **3.12** |  |
| **14** | Контрольная работа по теме: «Моё свободное время» | **1** | **10.12** |  |
| **15** | Анализ контрольной работы. Части тела. | **1** | **17.12** |  |
| **Die Kleine Pause / Маленькая перемена (1 час)** |  |
| **16** | Повторение изученного материала за четверть | **1** | **24.12** |  |
| **5. Partys / Вечеринки (4 часа)** |  |
| **17** | Приглашение к празднованию дня рождения. | **1** | **14.01** |  |
| **18** | Предложения с союзом deshalb. |  | **21.01** |  |
| **19** | Простое прошедшее время глаголов haben и sein. |  | **28.01** |  |
| **20** | Праздник в нашей школе. | **1** | **4.02** |  |
| **6. Meine Stadt/Мой город. (5 часов)** |  |
| **21** | Мой путь в школу | **1** | **11.02** |  |
| **22** | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение | **1** | **18.02** |  |
| **23** | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | **1** | **25.02** |  |
| **24** | Диагностическая работа (чтение, аудирование) | **1** | **4.03** |  |
| **25** | Сравнение Präteritum и Perfekt. |  | **11.03** |  |
| **7. Ferien/Каникулы. (7 часов )** |  |
| **26** | Мы собираем чемодан в дорогу. |  | **18.03** |  |
| **27** | Распорядок дня на отдыхе. |  | **1.04** |  |
| **28** | Учиться во время каникул: за или против. |  | **8.04** |  |
| **29** | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. |  | **15.04** |  |
| **30** | Контрольная работа по теме: «Мой город» |  | **22.04** |  |
| **31** | Анализ работ. Открытки с места отдыха. |  | **29.04** |  |
| **32** | Моя самая интересная поездка |  | **6.05** |  |
| **Die Grosse Pause / Большая перемена (2 часа)** |  |
| **33** | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. |  | **13.05** |  |
| **34** | Анализ работ. Повторение правильных и неправильных глаголов. |  | **20.05** |  |
| **35** | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. |  | **27.05** |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку.

2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – М. : Просвещение.

4. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

5. Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD mp 3) М.: Просвещение, 2014

6. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2014.

**Основные Интернет-ресурсы:**

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – федеральный портал «Российское образование»;

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал;

[http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

[http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) – методические рекомендации по использованию ЦОР;

[http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

[http://www.kaleidos.de](http://www.kaleidos.de/) – страноведческие материалы.

**Учебно-методический комплект**:

1. Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;
2. Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2014.;
3. Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2014г.;
4. Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2013г.).