**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «29» августа 2025 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись ИвченкоПечатьДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «29» августа 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Составила: учитель высшей квалификационной категории

Вебер Галина Алексеевна

2025-2026 учебный год.

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 242-ОД от 30 августа 2024 года, рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Русский язык» (для 5 класса), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» г. Москва 2023 год, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на 2025-2026 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 31 августа 2024 года

и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

* развитие фонематического слуха и правильного произношения;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
* определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
* совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
* развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
* формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
* развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
* формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
* привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
* воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

# **2. Содержание учебного предмета.**

**ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ в 6 классе**

**(136 ч. в год, 4 ч. в неделю) Звуки и буквы. Текст (8 ч)**

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами. ***Обязательный минимум***

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

**Предложение. Текст (10 ч)**

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану.

Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения.

Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

***Обязательный минимум***

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.

.

**Слово. Текст Состав слова (28 часов)**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (***-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ-*** и др.).

Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса

(*осенний, длинный*)*.* Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с ***а*** и ***о***, приставка ***пере-****.* Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (***с-, в-, под-, над-, от-***)*.*

Разделительный твердый знак (***ъ***) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*)*.* Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

***Обязательный минимум***

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги **Части речи** (65 часов)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

**Имя существительное. (29 часов)** Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родин****е*** *— на земле, на дерев****е*** *— на окн****е***и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

**Имя прилагательное. (22 часа)** Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*)*,* форму (*круглый — круг*)*,* настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных.

Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*)*.* Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения). **Глагол. (14 часов).** Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*)*.* Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*) Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

***Обязательный минимум***

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

**Предложение. Текст (10 ч)**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и****.* Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами ***а,******но.*** Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*)*.* Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности.

Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец.*

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

***Обязательный минимум***

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

**Повторение (6 ч)**

***Обязательный минимум***

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

**Связная речь (9 ч)**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка. Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

**Обязательный минимум**

**СЛОВАРЬ:** антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

**Основные требования к умениям учащихся**

*1-й уровень* (базовый)

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60слов);
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
* самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
* доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

*2-й уровень (*минимально необходимый)

* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* исправлять текст с помощью учителя;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* различать части речи по вопросам с помощью учителя;
* пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

**3. Планируемые результаты.**

**Личностные:**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению$
* пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
* разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
* устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

* в контрольных работах – 45–50 слов;
* в изложениях – 50–55 слов;
* в словарном диктанте – 10–12 слов.
* объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела и тем** | **Дата** |
|  | ***I четверть*** |  |
|  | **1.Повторение ( 18+2р.р. ч.)** |  |
|  | **Звуки и буквы. Текст. (8 часов)** |  |
| **1** | Гласные и согласные. Их различение. | 1 |
| **2** | Безударные гласные в словах. | 1 |
| **3** | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | 1 |
| **4** | Сомнительные гласные и согласные в словах. | 1 |
| **5** | Текст. Части текста. Красная строка. | 1 |
| **6** | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 |
| **7** | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. | 1 |
| **8** | Урок повторения | 1 |
| **9** | Р.Р.Составление предложений о природе | 1 |
|  | **Предложение. Текст (10 часов)** |  |
| **10** | Деление текста на предложение | 1 |
| **11** | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 |
| **12** | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 |
| **13** | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | 1 |
| **14** | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |
| **15** | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |
| **16** | Однородные члены предложения. | 1 |
| **17** | Предложение. Закрепление знаний по теме. | 1 |
| **18** | Повторение | 1 |
| **19** | Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант) | 1 |
| **20** | Р.Р. Составление описания предмета | 1 |
|  | **2.Состав слова. Текст (28 +2р.р. ч.)** |  |
| **21** | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| **22** | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |
| **23** | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | 1 |
| **24** | Приставка как часть слова. | 1 |

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **25** | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |
| **26** | Суффикс как часть слова. | 1 |
| **27** | Разбор слов по составу. | 1 |
|  | **Правописание безударных гласных в корне.** |  |
| **28** | Написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |
| **29** | Проверяемые и проверочные слова. | 1 |
| **30** | Проверка безударных гласных в корне | 1 |
|  | **Правописание звонких и глухих согласных в корне.** |  |
| **31** | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 1 |
| **32** | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |
| **33** | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 |
| **34** | Повторение. | 1 |
| **35** | Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу) | 1 |
| **36** | Р.Р. Изложение | 1 |
|  | **2 четверть** |  |
|  | **Правописание приставок.** |  |
| **37** | Приставка и предлог. | 1 |
| **38** | Различение приставки и предлога. | 1 |
| **39** | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. | 1 |
| **40** | Правописание гласных в приставках. | 1 |
| **41** | Правописание безударных гласных в корне и приставке. | 1 |
| **42** | Текст. Деление текста на части по данному плану. | 1 |
| **43** | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. | 1 |
| **44** | Правописание приставок на согласную. | 1 |
| **45** | Разделительный **ъ** в словах с приставками. | 1 |
| **46** | Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него. | 1 |
| **47** | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |
| **48** | Повторение | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **49** | Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями) | 1 |
| **50** | Р.Р. Рассказ на основе картины. | 1 |
|  | **3. Части речи. Текст. ( 65 ч.)** |  |
|  | **Имя существительное как часть речи (29+2р.р.** |  |
| **51** | Существительное, прилагательное, глагол. | 1 |
| **52** | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | 1 |
| **53** | Имя существительное. Значение существительных в речи. | 1 |
| **54** | Существительные, обозначающие явления природы | 1 |
| **55** | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. | 1 |
| **56** | Существительные, противоположные по значению. | 1 |
| **57** | Различение существительных по родам. | 1 |
| **58** | Изменение существительных по числам. | 1 |
| **59** | Существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| **60** | Большая буква в именах собственных. | 1 |
| **61** | Кавычки в именах собственных. | 1 |
| **62** | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. | 1 |
| **63** | Имя существительное. Закрепление знаний. | 1 |
| **64** | Повторение | 1 |
| **65** | Контрольная работа (диктант) | 1 |
| **66** | **Р.Р. Изложение** | 1 |
| **67** | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. | 1 |
| **68** | Определение падежей существительных по вопросам | 1 |
| **69** | Именительный падеж – кто? что? | 1 |
| **70** | Родительный падеж – кого? чего? | 1 |
| **71** | Дательный падеж – кому? чему? | 1 |
| **72** | Винительный падеж – кого? что? | 1 |
|  | **3 четверть** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **73** | Творительный падеж – кем? чем? | 1 |
| **74** | Предложный падеж – о ком? о чём? | 1 |
| **75** | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | 1 |
| **76** Понятие о начальной форме. 1 | | |
| **77** | Постановка существительных в начальную форму. | 1 |
| **78** | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. | 1 |
| **79** | Повторение | 1 |
| **80** | Контрольная работа (списывание с заданиями) | 1 |
| **81** | **Р.Р. Составление рассказа по картине** | 1 |
|  | **Имя прилагательное как часть речи** **(22+1р.р.)** |  |
| **82** | Значение прилагательных в речи. | 1 |
| **83** | Описание явлений природы с помощью прилагательных. | 1 |
| **84** | Описание человека, животных с помощью прилагательных. | 1 |
| **85** | Прилагательные, противоположные по значению. | 1 |
| **86** | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
| **87** | Окончания имен прилагательных мужского рода. | 1 |
| **88** | Окончания имен прилагательных женского рода | 1 |
| **89** | Окончания имен прилагательных среднего рода. | 1 |
| **90** | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 |
| **91** | Изменение прилагательных по числам | 1 |
| **92** | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. | 1 |
| **93** | Понятие о склонении прилагательных. | 1 |
| **94** | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. | 1 |
| **95** | Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| **96** | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| **97** | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| **98** | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **99** | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| **100** | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| **101** | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | 1 |
| **102** | Повторение. | 1 |
| **103** | Контрольная работа (диктант) | 1 |
| **104** | **Р.Р. Изложение.** | 1 |
|  | **4 четверть** |  |
|  | **Глагол (14+1р.р.)** |  |
| **105** | Значение глагола в речи. | 1 |
| **106** | Глаголы, противоположные по значению. | 1 |
| **107** | Различение существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |
| **108** | Настоящее время глаголов | 1 |
| **109** | Прошедшее время глаголов | 1 |
| **110** | Будущее время глаголов | 1 |
| **111** Различение глаголов по временам 1 | | |
| **112** | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 |
| **113** | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 |
| **114** | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 |
| **115** | Текст. Связь частей в тексте | 1 |
| **116** | Глагол. Закрепление знаний | 1 |
| **117** | Повторение | 1 |
| **118** | Контрольная работа (диктант) | 1 |
| **119** | Р.Р. Составление рассказа по картине. | 1 |
|  |  |  |
| **5.Предложение. Текст (10 часов+1р.р.)** | | |
| **120** | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 |
| **121** | **Однородные члены предложения**.  Определение однородных членов предложения | 1 |
| **122** | Однородные члены предложения без союзов | 1 |
| **123** | Однородные члены предложения с союзом “И” | 1 |
| **124** | Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И” | 1 |
| **125** | **Обращение.**  Знакомство с обращением | 1 |
| **126** | Место обращения в предложении | 1 |
| **127** | Предложение. Закрепление знаний | 1 |
| **128** | Повторение | 11 |
| **129** | Контрольная работа (списывание с заданиями) |  |
| **130** | Р.Р. Составление текста письма друзьям | 1 |
|  | **Повторение ( 6 часов)** |  |
| **131** | Состав слова | 1  1  1  1  1  1 |
| **132** | Правописание гласных и согласных в корне и приставке |
| **133** | Имя существительное |
| **134** | Имя прилагательное |
| **135** | Глагол |
| **136** | Текст. Части текста. Красная строка. |

**5.Учебно – методическое обеспечение предмета.**

**1. Основная учебно-методическая литература** - Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)

- Учебник «Русский язык» для 6 класса СКОУ VIII вида. Авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.

**2. Дополнительная учебно-методическая литература.**

Словари:

* Словарь пословиц, поговорок.
* Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.
* Словарь антонимов.
* Словарь синонимов.
* Словообразовательный словарь.