**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «30» августа 2024 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Природоведение» для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа».**

Составила: учитель первой

квалификационной категории

Медведева Нина Михайловна

2024-2025 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 242-ОД от 30 августа 2024 года, рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Природоведение» (для 5 класса), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» г. Москва 2023 год, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания предмета «Природоведение» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Первые природоведческие знания дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

*Актуальность* изучения предмета «Природоведение» в 5 классе заключается в том, что он является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных биологических, географических и исторических знаний. Дети должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» ставит своей *целью* расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными *задачами* реализации курса «Природоведение» являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

# Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Природоведение» реализуется через:

* + - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* + - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
    - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
    - выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
    - установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

# Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Природоведение» в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

Сроки реализации программы: с сентября по май.

1. **Содержания учебного предмета**

**Краткая характеристика содержания учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

*При изучении раздела "Вселенная"* обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

*В разделе "Наш дом - Земля"* изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

*Раздел "Есть на Земле страна Россия"* завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

*При изучении растительного и животного мира* Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

*Раздел "Человек"* включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

# Связь учебного предмета «Природоведение» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Природоведение», однако в наибольшей мере предмет «Природоведение» способствует формированию следующих учебных действий:

## Личностные учебные действия:

* + - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
    - уважительно и бережно относиться к людям труда;
    - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
    - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

## Коммуникативные учебные действия:

* + - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
    - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
    - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
    - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
    - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

## Регулятивные учебные действия:

* + - применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
    - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
    - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
    - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## Познавательные учебные действия:

* + - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;
    - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
    - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
    - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Разделы программы по предмету «Природоведение» изучаются с 5 по 6 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически, с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках природоведения в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

* + - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
    - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
    - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
    - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
    - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    - формирование готовности к самостоятельной жизни.
  1. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

## Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:

* + - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
    - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
    - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
    - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
    - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
    - выполнение несложных заданий под контролем учителя;
    - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

## Достаточный уровень:

* + - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных
    - условиях;
    - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
    - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
    - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы);
    - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
    - выделение существенных признаков групп объектов;
    - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
    - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
    - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

# Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

* + - слушание учителя;
    - слушание и анализ ответов обучающихся;
    - самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
    - просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
    - формулировка выводов;
    - заполнение таблиц, построение схем;
    - выполнение упражнений;
    - наблюдение;
    - работа с учебником, раздаточным материалом;
    - самостоятельная работа, работа в парах, группах;
    - проектная деятельность;
    - оценивание своих учебных достижений.

# Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету природоведение расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

# Типы проектов:

* + - исследовательские;
    - творческие;
    - информационные;
    - социально значимые.

# По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

# Классификация:

* + - групповые;
    - индивидуальные;
    - коллективные;
    - внутришкольные;
    - внутриклассные.

# Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках природоведения:

* + - Предметы и явления живой и неживой природы.
    - Разноцветный сундучок.
    - Солнечная система.
    - Свойства воздуха
    - Виды ископаемых.
    - И др.

# Система оценки достижения планируемых результатов

## Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

## Система оценки предметных результатов

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* + - по способу предъявления (устные, письменные, практические);
    - по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

# Критерии для оценивания устных ответов:

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

# Критерии для оценивания письменных работ в форме тестирования:

*Отметка «5»* ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4»* ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3»* ставится, если: в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. *Отметка «2»* – не ставится.

# Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

*Отметка "4"* ставится, если ученик:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. было допущено два-три недочета;
3. было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. эксперимент проведен не полностью;
5. в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3"* ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка «2»* – не ставится.

## Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Домашнее задание** |
| **1 раздел. Введение (2 часа)** | | | | |
| 1. | От авторов. Что такое природоведение? | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 3-5 читать,  в. 1 |
| 2. | Предметы и явления живой и неживой природы | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.6-9 читать, в. 2, 3 |
| **2 раздел. Вселенная (6 часов)** | | | | |
| 3. | Небесные тела: планеты и звезды. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 9-10  читать, в.2 |
| 4. | Солнечная система. Солнце. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 10-13 , в. 1,  6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 14-15  читать, в. 2 |
| 6. | Полеты в космос. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 16, |
| 7. | Смена дня и ночи. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 18 - 19  читать |
| 8. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 19 - 20  читать, в. 1 |
| **3 раздел. Наш дом — Земля. Воздух (9 часов)** | | | | |
| 9. | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 23-24  читать |
| 10. | Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 24-26, в. 3 |
| 11. | Свойства воздуха | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Повторить свойства воздуха, полученные при проведении  опытов |
| 12. | Давление и движение воздуха. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 30 (в рамке) читать |
| 13. | Температура воздуха. Термометр. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.33-35  читать,  нарисовать термометр |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 36-37  читать |
| 15. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 39 читать |
| 16. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 42 читать |
| 17. | Охрана воздуха | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 45,  ответить на вопросы |
| **4 раздел. Полезные ископаемые (15 часов)** | | | | |
| 18. | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.48-50,  читать, в. 3-6 |
| 19. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов:  гранит, известняк. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.51-53, в.1 |
| 20. | Полезные ископаемые, | 1 | Электронный учебник, | с.54-56, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | используемые в качестве строительных материалов: песок, глина. |  | электронная тетрадь. | ответить на вопросы |
| 21. | Горючие полезные ископаемые: торф. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.57-59, в.1 |
| 22. | Горючие полезные ископаемые: каменный уголь. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.60,  ответить на вопросы |
| 23. | Добыча и  использование каменного угля. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.61-63,  ответить на вопросы |
| 24. | Нефть. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.64-65,  ответить на вопросы |
| 25. | Добыча и использование нефти. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.65-67,  ответить на вопросы |
| 26. | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.  Составление памятки по обращению с газом. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 68-70,  ответить на вопросы |
| 27. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 71-73  читать |
| 28. | Черные металлы, сталь, чугун. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.71-73,  ответить на вопросы |
| 29. | Цветные металлы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 74 читать |
| 30. | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 77-79,  ответить на вопросы |
| 31. | Охрана полезных ископаемых. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 80-81,  ответить на вопросы |
| 32. | Обобщающий урок. Полезные ископаемые. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 82-83  читать |
| **5 раздел. Вода (15 часов)** | | | | |
| 33. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.86 "Для любознатель ных" |
| 34. | Свойства воды. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.87-89  читать |
| 35. | Растворимые и нерастворимые вещества.  Питьевая вода. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.89-91  читать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.92,  зарисовать схему очистки воды |
| 37. | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.94, в. 8,9 |
| 38. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.97 ответить на вопросы |
| 39. | Лабораторная работа:  «Свойства воды». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |  |
| 40. | Работа воды в природе. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.99-101  читать |
| 41. | Значение воды в природе.  Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 108-109, в.  4 |
| 42. | Вода в природе: осадки, воды суши.  Круговорот воды в природе. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Нарисовать схему  «Круговорот воды в природе» |
| 43. | Воды суши: ручьи, реки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 109-110  читать, в. 2 |
| 44. | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 111 (в  рамке) |
| 45. | Моря и океаны. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 113 (в  рамке) |
| 46. | Охрана воды. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 114 - 115  читать |
| 47. | Обобщение по теме: Вода. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |  |
| **6 раздел. Поверхность суши. Почва (6 часов)** | | | | |
| 48. | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 116-117  читать |
| 49. | Горы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 118, в. 2 |
| 50. | Почва – верхний слой Земли.  Состав почвы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.121, в. 2, 6 |
| 51. | Разнообразие почв. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 122 - 123  читать |
| 52. | Основное свойство почв  – плодородие. Обработка почвы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | c.124-126  читать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Охрана почвы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.127,  ответить на вопросы |
| **7 раздел. Есть на Земле страна — Россия (15 часов)** | | | | |
| 54. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.129-130,  ответить на вопросы |
| 55. | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 131-133  читать |
| 56. | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 134-135,  ответить на вопросы |
| 57. | Реки и озера России. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.136-137,  ответить на вопросы |
| 58. | Москва – столица России. | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 139-140  ответить на вопросы с.141 |
| 59. | Санкт- Петербург. | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.142-143  читать, в. 2-4 |
| с.143-144, |
| 60. | Города Золотого кольца России. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Находить на карте города Золотого кольца |
| 61. | Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 145  ответить на вопросы |
| 62. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 147-148  читать, в. 8-9 |
| 63. | Новосибирск, Владивосток. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 149-150  читать, в. 3, |
| 64. | Население нашей страны. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 151-153  ответить на вопросы |
| 65. | Обобщение по теме: Есть на Земле страна – Россия. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |  |
| 66. | Важнейшие географические объекты региона. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 154 |
| **Итого: 68 часов** | | | | |