**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Кириковская средняя школа »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  Заместитель директора по УВР  Сластихина Н.П.  «31» августа 2022г. |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор  Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»Ивченко О.В.  от« 31» августа 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Технология» для учащихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

Составила: учитель технологии Вундер Наталья Викторовна

2022 – 2023 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 7 класса составлена на основании учебного плана 6-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2022-2023 учебный год в режиме пятидневной рабочей недели от 31.08.2022, основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 07.03.2019 года, утвержденной приказом по учреждению № 71-од, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, устава школы, Положения о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Рабочая программа курса «Технология» базовый уровень 7 класс разработана на основе авторской программы по технологии О.А.Кожина «Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов» в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений, Технология, трудовое обучение, 1 – 4, 5 – 11 классы, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2007г.

**Цели обучения:**

**Главной целью** предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей: - **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; - **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; - **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; - **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи учебного предмета «Технология»** **Образовательные:** - приобретение графических умений и навыков, графической культуры; - знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий; - знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:** - формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия; - формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям; - формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий; - формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

**Задачи учебного предмета**

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; -совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; -формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; -демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Задачи в рамках проектов, реализуемых в связи с обновлением предметной области «Технология» (7 класс)**

**Проект «Умный дом**» (технологии умного дома и интернета вещей)

1.Изучить возможности системы «Умный дом и интернет вещей».

2.Собрать учащимся необходимую информацию по сайтам Интернета, посвящённым комплексной системе управления «Умный дом».

3. Изучить список интернета вещей, подходящих для нашего дома.

4.Познакомиться с профессиями людей, для создания «Умного дома», проанализировать потребности.

**Проект « Дизайн и архитектура »** (строительные технологии)

1.Изучить основы дизайна (предметной среды).

2.Изучить основные технологии строительства.

3.Сформировать у учащихся доступные им компетенции в области строительных технологий (технологии возведения зданий и сооружений)

4.Научить школьников творчески относиться к выполнению и оформлению проекта (внешний вид, конструкция, форма и т.д.)

**Проект «Сделай сам »** (технологии производства и обработки материалов)

1.Дать представление о приёмах обработки различных материалов, применяемых на производстве.

2.Изучить доступные для учащихся технологии обработки материалов (древесины, искусственных материалов, текстильных материалов и художественно-прикладной обработки материалов)

3. Организовать практические мероприятия (мастер-классы) учителями технологий и учащимися школы.

4.Демонстрация работы (изделия) и участие в различных конкурсах.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Согласно программе на изучение предмета «Технология» отводится 70 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю. Программа является базовой.

Согласно дорожной карты по обновлению содержания работы предметной области «Технология» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской основной школе содержание рабочей программы разворачивает в непосредственной реализации следующие проекты: « Умный дом », « Дизайн и архитектура » и « Сделай сам ».

Основное содержание работы по проектам формируют следующие цели: формирование компетенций в области современной технологии умного дома и интернета вещей; формирование компетенций в области строительных технологий; формирование компетенций в области технологий производства и обработки материалов.

Программа по технологии включает в себя следующие разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов », «Интерьер жилого дома», «Элементы машиноведения и материаловедения», « Художественные ремёсла », « Творческий проект «Подарок своими руками» , «Проектирование и изготовление швейного изделия юбки ». Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которой изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям: - культура, эргономика и эстетика труда; - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; - основы черчения, графики и дизайна; - элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; - знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов; - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; - творческая, проектно-исследовательская деятельность; - технологическая культура производства; - история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; - распространённые технологии современного производства.

**В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:**  - с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства; - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда; - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом; - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий; - производительностью труда, реализацией продукции; устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, - приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин); предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией; - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве; - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; **овладеют: -** основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, - навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов; - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера; - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда; - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием; - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; - умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий; - умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения и практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; - демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно программе на изучение предмета «Технология» в 7 классе отводится 70 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю. Программа является базовой.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса «Технология»**

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при узучении других учебных предметов, и позволяет реализовывать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание( например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

**2. Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; - умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе: - самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов; - формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; - отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: **в познавательной сфере:** - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; - применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; - применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; - овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере: -** планирование технологического процесса и процесса труда; - подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; - подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; **-** овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; **-** выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; **-** выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; **-** документирование результатов труда и проектной деятельности; - расчёт себестоимости продукта труда; - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере: -** оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; - осознание ответственности за качество результатов труда; **-** согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; - художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; - установление и поддержка необходимых контактов с другими людьми; - владение нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; - интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; - аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; - овладение устной и письменной речью; - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; **в физиолого-психологической сфере:** - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований; - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|  | Вводное занятие | 2 ч. |
|  | Кулинария | 14 ч. |
|  | Интерьер жилого дома. | 4 ч. |
|  | Создание изделий из текстильных материалов | 12 ч. |
|  | Творческая проектная деятельность | 4 ч. |
|  | Художественные ремёсла | 12 ч. |
|  | Элементы материаловедения. | 2 ч. |
|  | Элементы машиноведения. Работа на швейной машине. | 6 ч. |
| 9. | Проектирование и изготовление поясного изделия изделия юбки | 10 ч. |
| 10. | Творческий проект « Умный дом » | 4 ч. |
|  | Итого: | 70 ч. |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1  2 | Вводный инструктаж по охране труда.  Правила поведения в кабинете. | 1  1 | 07/09  07/09 |
| 3  4 | Знакомство с проектами: «Умный дом», «Дизайн и архитектура», «Сделай сам». | 1  1 | 14/09  14/09 |
| 5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыбная промышленность | 1 | 21/09 |
| 6 | Морепродукты. Рыбные консервы | 1 | 21/09 |
| 7 | Кисломолочные продукты и блюда из них | 1 | 28/09 |
| 8 | Практическая работа приготовление блюда | 1 | 28/09 |
| 9 | Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки | 1 | 05/10 |
| 10 | Технология приготовления изделий из пресного теста | 1 | 05/10 |
| 11 | Технология приготовления изделий из песочного теста | 1 | 12/10 |
| 12 | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков | 1 | 12/10 |
| 13-14 | Сервировка праздничного стола.  Творческий проект « Сладкий стол» | 1  1 | 19/10  19/10 |
| 15 | Заготовка продуктов  Домашнее консервирование | 1 | 26/10 |
| 16 | Приготовление дрожжевого теста | 1 | 26/10 |
| 17 | Проект «Дизайн и архитектура». Основы дизайна | 1 | 09/11 |
| 18 | Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части | 1 | 09/11 |
| 19 | Интерьер жилого дома. Предметы искусства и коллекции | 1 | 16/11 |
| 20 | Оформление интерьера квартиры комнатными растениями | 1 | 16/11 |
| 21 | Создание изделий из текстильных материалов | 1 | 23/11 |
| 22 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства | 1 | 23/11 |
| 23 | Практическая работа «Свойства текстильных материалов» | 1 | 30/11 |
| 24 | Конструирование поясной одежды | 1 | 30/11 |
| 25 | Моделирование поясной одежды | 1 | 07/12 |
| 26 | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек или Интернета | 1 | 07/12 |
| 27 | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса | 1 | 14/12 |
| 28 | Технология ручных работ | 1 | 14/12 |
| 29 | Технология машинных работ | 1 | 21/12 |
| 30 | Стирка и влажно-тепловая обработка изделий | 1 | 21/12 |
| 31 | Проект «Умный дом». Технологии умного дома и интернета вещей | 1 | 28/12 |
| 32 | Изучить список интернета вещей, подходящих для нашего дома. Познакомиться с профессиями людей | 1 | 28/12 |
| 33 | Швейная машина. Приспособления к швей ной машине | 1 | 11/01 |
| 34 | Соединительные и краевые швы. | 1 | 11/01 |
| 35 | Художественные ремёсла. Ручная роспись тканей | 1 | 18/01 |
| 36 | Ручные стежки и швы на их основе .Вышивка | 1 | 18/01 |
| 37 | Вязание крючком. Инструменты и материалы. | 1 | 25/01 |
| 38 | Основные виды петель. Вязание полотна | 1 | 25/01 |
| 39 | Вязание полотна рядами, вязание по кругу | 1 | 01/02 |
| 40 | Проект «Сделай сам» (технологии производства и обработки материалов) | 1 | 01/02 |
| 41 | План работы. Выбор материалов для изделия | 1 | 08/02 |
| 42 | Изучение технологии поэтапной обработки выбранного изделия ( технологическая карта) | 1 | 08/02 |
| 43 | Виды женского платья и бельевых изделий. | 1 | 15/02 |
| 44 | Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. | 1 | 15/02 |
| 45 | Вышивание счётными швами | 1 | 22/02 |
| 46 | Вышивание по свободному контуру. Гладь. | 1 | 22/02 |
| 47 | Швы французский узелок и рококо. | 1 | 01/03 |
| 48 | Атласная и штриховая гладь | 1 | 01/03 |
| 49 | Вышивание лентами | 1 | 15/03 |
| 50 | Творческий проект «Подарок своими руками» | 1 | 15/03 |
| 51 | Работа над проектом изготовления юбки. Снятие мерок | 1 | 22/03 |
| 52 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой | 1 | 22/03 |
| 53 | Подготовка деталей кроя к обработке. | 1 | 05/04 |
| 54 | Подготовка изделия к первой примерке. | 1 | 05/04 |
| 55 | Проведение первой примерки. | 1 | 12/04 |
| 56 | Обработка изделия после первой примерки. | 1 | 12/04 |
| 57 | Обработка боковых швов изделия | 1 | 19/04 |
| 58 | Разметка петель для пуговиц | 1 | 19/04 |
| 59 | Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой - молнией и разрезом | 1 | 26/04 |
| 60 | Практическая работа « Работа с замком » | 1 | 26/04 |
| 61 | Технология обработки складок | 1 | 03/05 |
| 62 | Практическая работа «Обработка складок» | 1 | 03/05 |
| 63 | Проект «Дизайн и архитектура» (строительные технологии) | 1 | 10/05 |
| 64 | Экскурсии на построенные объекты своего села, строительной организации. | 1 | 10/05 |
| 65 | **Промежуточная аттестация.** Технология обработки юбки после примерки | 1 | 17/05 |
| 66 | Проведение второй примерки. Уточнение длины изделия. | 1 | 17/05 |
| 67 | Обработка нижнего среза изделия. Обработка пояса. | 1 | 24/05 |
| 68 | Влажно-тепловая обработка | 1 | 24/05 |
| 69  70 | Окончательная обработка изделия. Демонстрация выполненных работ. | 1  1 |  |

Необходима коррекция расписания в мае 2023г.на 2 часа.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение.1-4, 5-11 классы. М. «Просвещение», 2007.-239с./Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко. |
| 2. | Глозман, Е. С. Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глоз- ман, Е. Н. Кудакова. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Рос- сийский учебник). |
| 3. | Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/Под ред..В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф,2005.-192с. |
| 4. | Технология.7 класс: поурочные планы по учебнику Ю.В.Крупской, Н.И.Лебедевой, Л.В. Литиковой, В.Д.Симоненко(обработка ткани, продуктов питания, рукоделие)/ авт.-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель, 2007.-319с. |
| 5. | Технология.7 класс (вариант для девочек): Методические рекомендации/ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана -Граф,2005.- 80с. |
| 6. | Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко и др.-М.:Вентана-Граф,2014.- 208с. |
| 7. | Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2018.-160с.: |
| 8. | Технология: 7 класс: учебник/ Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. М.: Просвещение, 2021. -365с. |