**Бушуйская основная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_ \_\_\_\_\_  «31» августа 2023года | Печатьлоготип школы | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «31» августа 2023 года |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биологии» для учащихся 7 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила:

учитель первой квалификационной категории

Шехова Ольга Ивановна

**2023-2024 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 7 класса составлена на основании основной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Кириковская средняя школа» от 31 августа 2023 года, утвержденная приказом по учреждению № 296-ОД -од, учебного плана для 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Кириковская средняя школа», по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) на 2023-2024 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Настоящая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
 Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

**Цель**: - Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи: Образовательные: формирование основных биологических понятий;

• формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях еѐ сохранения и рационального использования; формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности; формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие**: коррекция недостатков умственного развития учащихся в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

• дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:** воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению еѐуникальности и чистоты; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

• проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

В соответствии с учебным планом на изучение предмета в 7 классе предусмотрено - 68 часов, 2 часа в неделю. Промежуточная аттестация проводится в период с 22.04.2024 по 13.05.2024года.

**2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными**результатамиизучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

- ответственное отношение к учению, труду;

- целостное мировоззрения;

- осознанность и уважительное отношение;

- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;

- знание основ экологической культуры.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

***Учащиеся должны знать:***

- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Учащиеся должны уметь:***

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения.

**3. Содержание учебного предмета.**

**Введение (2 ч)**

      Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).  
      Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)**

      Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

      Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).  
      Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.  
      Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.  
      Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.  
      Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Лабораторные работы:**

1.Органы цветкового растения.

2.Строение цветка.

3.Строение семени.

**Практические работы:**

1.Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

2.Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).**

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.  
Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения.Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

**Многообразие бесцветковых растений (6 часов)**

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

**Бактерии (2 часа)**

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

**Грибы (4 часа)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

**Экологический практикум (5 часов)**

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадях.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. НРК | 1 | 01.09.2023 |
| 2 | Охрана растений. НРК | 1 | 06.09.2023 |
| 3,4 | Строение растения. Лабораторная работа. | 2 | 08.09.2023 |
| 5,6 | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа. | 2 | 13.09.2023 |
| 7 | Виды соцветий | 1 | 15.09.2023 |
| 8 | Опыление цветков | 1 | 20.09.2023 |
| 9 | Плоды. Разнообразие плодов | 1 | 22.09.2023 |
| 10 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | 1 | 27.09.2023 |
| 11 | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. | 1 | 29.09.2023 |
| 12 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. | 1 | 11.10.2023 |
| 13 | Условия прорастания семян. | 1 | 13.10.2023 |
| 14 | Определение всхожести семян. | 1 | 18.10.2023 |
| 15 | Правила заделки семян в почву | 1 | 20.10.2023 |
| 16 | Корень. Виды корней | 1 | 25.10.2023 |
| 17,18 | Корневые системы | 2 | 27.10.2023 |
| 19 | Значение корня | 1 | 01.11.2023 |
| 20 | Видоизменение корней | 1 | 03.11.2023 |
| 21 | Самостоятельная работа |  | 08.11.2023 |
| 22 | Лист. Внешнее строение листа | 1 | 10.11.2023 |
| 23 | Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта | 1 | 22.11.2023 |
| 24 | Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта. | 1 | 24.11.2023 |
| 25 | Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов. | 1 | 29.11.2023 |
| 26 | Листопад и его значение. НРК | 1 | 01.12.2023 |
| 27 | Строение стебля. Значение стебля в 1жизни растения. | 1 | 06.12.2023 |
| 28 | Разнообразие стеблей | 1 | 08.12.2023 |
| 29 | Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. | 1 | 13.12.2023 |
| 30 | Деление растений на группы | 1 | 15.12.2023 |
| 31,32 | Мхи. НРК | 2 | 20.12.2023 |
| 33,34 | Папоротники | 2 | 22.12.2023 |
| 35,36 | Голосеменные. Хвойные растения | 2 | 27.12.2023 |
| 37 | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы | 1 | 29.12.2023 |
| 38 | Злаковые. Общие признаки злаковых | 1 | 10.01.2024 |
| 39 | Хлебные злаковые культуры | 1 | 12.01.2024 |
| 40 | Выращивание зерновых. НРК | 1 | 17.01.2024 |
| 41 | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 | 19.01.2024 |
| 42 | Линейные. Общие признаки лилейных. | 1 | 24.01.2024 |
| 43 | Цветочно-декоративные лилейные | 1 | 26.01.2024 |
| 44 | Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа. НРК | 1 | 31.01.2024 |
| 45 | Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. | 1 | 02.02.2024 |
| 46 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа. | 1 | 07.02.2024 |
| 47 | Овощные паслёновые. Томат. | 1 | 09.02.2024 |
| 48 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец. | 1 | 14.02.2024 |
| 49 | Цветочно-декоративные паслёновые | 1 | 16.02.2024 |
| 50 | Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. | 1 | 28.02.2024 |
| 51 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры | 1 | 02.03.2024 |
| 52 | Кормовые бобовые растения | 1 | 07.03.2024 |
| 53 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник . | 1 | 09.03.2024 |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша | 1 | 14.03.2024 |
| 55 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника | 1 | 16.03.2024 |
| 56 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры | 1 | 21.03.2024 |
| 57 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 | 23.03.2024 |
| 58 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 | 28.03.2024 |
| 59 | Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 | 30.03.2024 |
| 60 | Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа. | 1 | 11.04.2024 |
| 61 | Осенняя перекопка почвы. Практическая работа. | 1 | 13.04.2024 |
| 62,63 | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.  **Итоговая промежуточная аттестация** | 1  1 | 18.04.2024  20.04.2024 |
| 64 | Подготовка сада к зиме. Практическая работа. | 1 | 04.05.2024 |
| 65 | Весенний уход за садом. Практическая работа. | 1 | 11.05.2024 |
| 66 | Весенняя обработка почвы. Практическая работа. | 1 | 18.05.2024 |
| 67 | Уход за посевами и посадками. | 1 | 24.05.2024 |
| 68 | Уход за посевами и посадками. Практическая работа. | 1 |  |

Необходима корректировка расписания на 1 час в мае 2024г.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2.Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Электронные образовательные продукты

1.  Ботаника 6-7 классы.

2.  Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс (DVD-BOX)

3.  Электронная библиотека. «Просвещение» Биология [7 класс](http://pandia.ru/text/category/6_klass/). Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.

4.  Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.

5.  Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Влияние человека на природу.

6.  Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Растительный мир.

7.  Биологический энциклопедический словарь (DVD-BOX).

8.  Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (DVD-BOX)