**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_«30» августа 2024 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью 4 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа».**

Составил: учитель первой квалификационной категории Иванова Татьяна Борисовна

2024-2025 учебный год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144128574)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144128575)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144128576)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_Toc144128577)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 296-ОД от 30 августа 2024 года, рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Математика» (для 4 класса), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» г. Москва 2023 год, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа коррекционных занятий «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью 4 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на коррекционных занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на коррекционных занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания коррекционных занятий «Математика» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время их проведения;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,

оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
* формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
* формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
* формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличного умножения и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1. | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 | 31 | 2 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 22 | 1 |
| 3. | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 70 | 2 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 30 | 1 |
| 5. | Умножение и деление с числами 0, 10 | 10 |  |
| 6. | Повторение | 7 |  |
| **Итого** | 170 | 6 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
* начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
* элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 31 час** |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 100Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1 | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числаЗнание ряда круглых десятков в пределах 100Сравнение круглых десятковЗнание разрядов, их места в записи числаЗнание состава двузначных чисел из десятков и единицПредставление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых  | Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 2-3 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сравнение чисел в пределах 100Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного состава чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3; 43 – 40), с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 4-5 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разрядНахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десятокИспользуют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного  |
| 6 | Проверочная работа | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно |
| 7-8 | Меры стоимости: рубль, копейка.Соотношение 1р. = 100к. | 2 | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя) | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства |
| 9-10 | Мера длины – миллиметрМеры длины: м, дм, смПостроение отрезков | 2 | Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 ммЗнакомство с соотношением: 1 см = 10 ммИзмерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм)Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрахПостроение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметрЗнают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 ммСравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя)Строят отрезок заданной длины в сантиметрах | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметрЗнают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 ммСравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерамиСтроят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) |
| 11-13 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятковПонимание взаимосвязи сложения и вычитанияРешение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 14 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.Проверка вычитания обратным действием – сложением.Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 15-16 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятковПрисчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 17 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:сложение и вычитание двузначных чиселУвеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 18-19 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:получение в сумме круглых десятков и числа100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 20 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 21 | Контрольная работа | 1 | Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 22 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 23-24 | Меры времени | 2 | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяцеОпределение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами | Различают единицы измерения времени, их соотношениеНазывают месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени, их соотношениеНазывают месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| 25 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разрядЗнакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линииМоделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычисленийРазличают замкнутые, незамкнутые кривые | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычисленийРазличают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии |
| 26 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дугаПостроение окружности с данным радиусомПостроение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.Построение дуги с помощью циркуля | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100Различают понятия: окружность, дугаСтроят окружность с данным радиусомСтроят дугу с помощью циркуля  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100Различают, используют в речи понятия: окружность, дугаСтроят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длинеСтроят дугу с помощью циркуля |
| 27 | Умножение чисел | 1 | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых)Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачиСоставные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20)Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20)Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) |
| 28 | Таблица умножения числа 2 | 1 | Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2Умножение чисел, полученных при измерении величин одной меройПорядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия |
| 29 | Деление чисел | 1 | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20)Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | Делят предметные совокупности на равные частиРешают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на равные частиРешают простые арифметические задачи на нахождение частного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30-31 | Деление на 2 | 2 | Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построенияЧисла четные и нечетныеВыполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностямиСоставные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) | Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) |
| **Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 22 часа** |
| 32-34 | Сложение двузначного числа с однозначным  | 3 | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числаВыполнение вычислений на основе переместительного свойства сложенияРешение примеров типа 18+5, 3+28Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 35-38 | Сложение двузначных чисел  | 4 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числаПорядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя | Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычисленийЗнают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 39-41 | Сложение двузначных чисел: все случаи | 2 | Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 42-43 | Сложение двузначных чисел: все случаиЛоманая линияУголВершинаОтрезок | 2 | Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углыМоделирование ломаной линииИзмерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине | Выполняют сложение двузначных чиселРазличают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линииСтроят ломаную линию с помощь линейки (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначных чиселРазличают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линииСтроят ломаную линию с помощь линейки |
| 44-45 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа  | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 46-48 | Вычитание двузначных чисел Ломаная линия | 3 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24)Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.Построение ломаной линии из отрезков заданной длины | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)Строят ломаную линию | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычисленийСтроят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 50-51 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | 1 | Формирование умения исправлять ошибкиСложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 52-53 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычисленийЗамкнутые, незамкнутые ломаные линииМногоугольник | 2 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называниеМоделирование замкнутых, незамкнутых ломаныхПолучение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения)Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования)Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линииМоделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии  | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разрядРазличают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линииМоделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно |
| **Умножение и деление чисел в пределах 100 – 70 часов** |
| 54-56 | Таблица умножения числа 3 | 3 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3Знакомство с переместительным свойством умножения | Пользуются таблицей умножения числа 3Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения числа 3Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3Применяют переместительное свойство умножения |
| 57-59 | Деление на 3Деление на 3 равные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деленияВыполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3Деление по содержанию (по 3)Дифференциация деления на равные части и по содержанию | Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 3Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 3Различают деление на равные части и по содержанию |
| 60-62 | Таблица умножения числа 4 | 3 | Табличное умножение числа 4 в пределах 20Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения | Пользуются таблицей умножения числа 4Применяют переместительное свойство умножения  | Знают таблицу умножения числа 4Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4Применяют переместительное свойство умножения |
| 63-65 | Деление на 4Деление на 4 равные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деленияВыполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4Деление по содержанию (по 4) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 4Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 4Различают деление на равные части и по содержанию |
| 66-68 | Деление на 4 равные частиДлина ломаной линии | 3 | Вычисление длины ломаной линииПостроение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют примерРазличают ломаные линииСтроят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля  | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют примерРазличают ломаные линииМоделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля |
| 69-71 | Таблица умножения числа 5 | 3 | Табличное умножение числа 5 в пределах 20Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5 | Пользуются таблицей умножения числа 5Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 5Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5Применяют переместительное свойство умножения |
| 72-74 | Деление на 5Деление на 5 равных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деленияВыполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5Деление по содержанию (по 5) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 5Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 5Различают деление на равные части и по содержанию |
| 75 | Контрольная работа | 1 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5Закрепление знания переместительного свойства умножения | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5 | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 |
| 76-77 | Работа над ошибкамиДвойное обозначение времени | 2 | Формирование умения исправлять ошибкиОпределение частей суток на основе знания двойного обозначения времениОпределение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощьюПользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5Различают деление на равные части и по содержаниюОпределяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами |
| 78-80 | Таблица умножения числа 6 | 3 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6 | Пользуются таблицей умножения числа 6Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 6Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 6Применяют переместительное свойство умножения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81-82 | Решение задач на нахождение стоимости | 2 | Знакомство с понятиями цена, количество, стоимостьВыполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой,количеством, стоимостью | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества |
| 83-85 | Деление на 6Деление на 6 равных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деленияВыполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6Деление по содержанию (по 6) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 6Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 6Различают деление на равные части и по содержанию |
| 86-87 | Решение задач на нахождение цены | 2 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 88-89 | Решение задач на нахождение стоимости, ценыПрямоугольник | 2 | Прямоугольники: прямоугольник, квадратНазвание сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойствоПостроение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольникиСтроят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя) | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольникиСтроят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге |
| 90-91 | Таблица умножения числа 7 | 2 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7 | Пользуются таблицей умножения числа 7Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 7Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7Применяют переместительное свойство умножения |
| 92 | Решение задач на нахождение количества | 1 | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 93-95 | Увеличение числа в несколько разРешение задач на увеличение числа в несколько раз | 3 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в …», «увеличить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») и способом ее решения | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 96-98 | Деление на 7Деление на 7 равных частей | 3 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деленияДеление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7Деление по содержанию (по 7) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 7Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 7Различают деление на равные части и по содержанию |
| 99-101 | Уменьшение числа в несколько разРешение задач на уменьшение числа в несколько раз | 3 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в …», «уменьшить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») и способом ее решения | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102-103 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости | 2 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 104 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 105 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимостиКвадрат | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решениеНазвание сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата)Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)  | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостьюРазличают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно |
| 106-108 | Таблица умножения числа 8 | 3 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 8Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 8Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 8Применяют переместительное свойство умножения |
| 109-111 | Деление на 8Деление на 8 равных частей | 3 | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деленияДеление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Деление по содержанию (по 8).Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в …», «больше в …», по краткой записи, предложенному сюжету | Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 8Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 8Различают деление на равные части и по содержанию |
| 112 | Меры времени | 1 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого) | Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом | Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами |
| 113-115 | Таблица умножения числа 9 | 3 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 9Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 9Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9Применяют переместительное свойство умножения |
| 116-118 | Деление на 9Деление на 9 равных частей | 3 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деленияДеление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9Деление по содержанию (по 9)Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 9Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 9Различают деление на равные части и по содержанию |
| 119 | Контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 |
| 120 | Работа над ошибкамиРешение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 1 | Формирование умения исправлять ошибкиРешение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 121 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько разПересечение фигур | 1 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий)Точки пересечения, обозначение их буквойПостроение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя) | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры |
| 122 | Умножение 1 и на 1 | 1 | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения)Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу |
| 123 | Деление на 1 | 1 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило деления числа на единицу | Применяют правило деления числа на единицу |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 30 часов** |
| 124-127 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд | 4 | Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбикВыполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 128-130 | Сложение с переходом через разряд  | 3 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 131-132 | Сложение с переходом через разряд  | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единицВыполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 133-134 | Сложение с переходом через разряд | 2 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17);сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25)Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 135-137 | Сложение с переходом через разряд  | 3 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа100Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 138-139 | Сложение с переходом через разряд  | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 140-141 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | 2 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц  |
| 142-144 | Вычитание с переходом через разряд  | 3 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 145-147 | Вычитание с переходом через разряд  | 3 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:вычитание двузначных чисел типа 62-24Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 148-149 | Вычитание с переходом через разряд  | 2 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 150-151 | Вычитание с переходом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54)Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 152 | Итоговая контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 153 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |

|  |
| --- |
| **Умножение и деление с числами 0, 10 – 10 часов** |
| 154-155 | Умножение 0 и на 0 | 2 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнениивычислений | Применяют правила умножения числа 0.Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила умножения числа 0.Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 156-157 | Деление 0 на число | 2 | Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило деления 0 на числоПонимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правило деления 0 на числоПонимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 158 | Умножение и деление числа 0Взаимное положение геометрических фигур | 1 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называниеМоделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости | Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения | Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения |
| 159-160 | Умножение 10 и на 10 | 2 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила умножения числа 10.Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила умножения числа 10.Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 161 | Деление на 10 | 1 | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила деления числа на 10Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила деления числа на 10Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 162-163 | Нахождение неизвестного слагаемого | 2 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*»Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемогоПростые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решениезадачи с проверкой | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*» (с помощью учителя) | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*» |
| **Повторение – 7 часов** |
| 164-167 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 168-170 | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 3 | Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |