**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края**

**Пировский муниципальный округ‌**​

**Бушуйская основная школа**





|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Подпись СластихинаЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сластихина Н.П.  Приказ № 296-од от «31» августа2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  Приказ № 296-од от «31» августа2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2867497)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2–3 классов

**с. Бушуй ‌** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 10 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 8 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 47 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 | 0 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 1 |  |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 2 | Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 7 | Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 13 | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка) | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 14 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 37 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 39 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 40 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 55 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 56 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 57 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 58 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 59 | Запись решения задачи в два действия | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 60 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 62 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 63 | Сравнение геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 64 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 65 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 66 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 67 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 68 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 70 | Построение отрезка заданной длины | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 90 | Нахождение произведения | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 91 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 92 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 93 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | 0 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 102 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 103 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 104 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 105 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 106 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 114 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 115 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | 0 | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 122 | Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 0 |  | |

Требуется корректировка расписания в мае 2024 года – 1 час

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 2 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1592a> |
| 3 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 |  |
| 4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 5 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 12.09.2023 |  |
| 7 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 8 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1628a> |
| 9 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 |  |
| 10 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 11 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 |  |
| 12 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 |  |
| 13 | Таблица умножения и деления | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 14 | Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 |  |
| 15 | Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 |  |
| 16 | Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 |  |
| 17 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50 | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 |  |
| 18 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 19 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 |  |
| 20 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 |  |
| 21 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | 09.10.2023 |  |
| 22 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 23 | Нахождение периметра многоугольника | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1383c> |
| 24 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 25 | Умножение и деление с числом 6 | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 26 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 27 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 |  |
| 28 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 |  |
| 29 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |
| 30 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e106d2> |
| 31 | Умножение и деление с числом 7 | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 32 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 |  |
| 33 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 |  |
| 35 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |
| 36 | Площадь и приемы её нахождения | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e131d4> |
| 37 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 38 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 39 | Умножение и деление с числом 8 | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 40 | Умножение и деление с числом 9 | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 41 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | 21.11.2023 |  |
| 42 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 43 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> |
| 44 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 45 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> |
| 46 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12266> |
| 47 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 48 | Выбор верного решения задачи | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 |  |
| 49 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 |  |
| 50 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e151f0> |
| 51 | Выбор формы представления информации | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18ec2> |
| 52 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 53 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 |  |
| 54 | Арифметические действия с числом 1 | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 55 | Арифметические действия с числом 0 | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 56 | Вычисления с числами 0 и 1 | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 57 | Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 |  |
| 58 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> |
| 59 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> |
| 60 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12400> |
| 61 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12586> |
| 62 | Задачи на нахождение доли величины | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e126f8> |
| 63 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | 28.12.2023 |  |
| 64 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> |
| 65 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 66 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 67 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 68 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 |  |
| 69 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 |  |
| 70 | Свойства чисел | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 71 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 |  |
| 72 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 73 | Устное умножение суммы на число | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 74 | Разные способы решения задачи | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 |  |
| 75 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 76 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |
| 77 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> |
| 78 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 |  |
| 79 | Деление суммы на число | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 80 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c046> |
| 81 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 82 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac> |
| 83 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 |  |
| 84 | Сочетательное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 85 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 86 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 |  |
| 87 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | 19.02.2024 |  |
| 88 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1840e> |
| 89 | Задачи на расчет времени, количества | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 90 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 91 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11064> |
| 92 | Задачи на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 93 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |
| 94 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> |
| 95 | Задачи на кратное сравнение | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 96 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 97 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 |  |
| 99 | Классификация объектов по двум признакам | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 |  |
| 100 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 101 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 102 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 |  |
| 103 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e084a0> |
| 104 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 105 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 106 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 |  |
| 107 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 108 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 109 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 110 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 111 | Кратное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 112 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 |  |
| 113 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 |  |
| 114 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |
| 115 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 116 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | 0 | 16.04.2024 |  |
| 117 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 118 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 |  |
| 119 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 120 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d98c> |
| 121 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 122 | Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0db6c> |
| 123 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 124 | Приемы деления на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 |  |
| 125 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 | 06.05.2024 |  |
| 126 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 127 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 13.05.2024 |  |
| 129 | Задачи на движение одного объекта | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 |  |
| 130 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 |  |
| 131 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 |  |
| 132 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 |  |
| 133 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |
| 134 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17dec> |
| 135 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 136 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  | |

Требуется корректировка расписания в мае 2024 года – 1 час

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌ 1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: «Просвещение» 2023.

2. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. / М.И.Моро, С.И. Волкова.

– М.: «Просвещение» 2023.

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

​​‌‌​