**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «31» августа 2023 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для учащихся 1 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Слабкова Ирина Владимировна

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка.**

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» обусловлена тем, что проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Особенностью курса «Уроки нравственности» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- создания условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

**Цель** курса:воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

**Задачи** курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

- формировать интерес к чтению художественной литературы;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческие способности.

Курс «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

В процессе освоения основных разделов этой программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления.

Программа рассчитана на учащихся 1 класс. Курс изучения составляет 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Система оценивания образовательных достижений.**

Формы оценивания включают в себя текущую аттестацию, которая состоит из:

- устного опроса;

- беседы;

- игрового практикума.

Критерии оценивания.

Участие школьника в диалоге. Высказывание предположений. Адекватная оценка ситуации. Самостоятельное формулирование правил коллективной игры, работы. Ознакомление с новыми правилами поведения.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».**

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

Основные формы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Основные технологии: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Я и школа (2 часа). Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками.

Я и окружающие (19 часов). Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

Я и семья (1 час). Поезд везёт подарки мамам.

Я и природа (5 часов). Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

Я и книга (3 часа). В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского

Я и здоровье (3 часа). В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

*Требования к планируемым результатам изучения программы 1 класса.*

**Личностные результаты.**

*У учащегося будут сформированы:*

- положительное отношение к таким наукам, как этика, этикет;

- общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;

- навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- положительного отношения к наукам «этика», «этикет»;

- понимания значения правил этикета в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

*Учащийся научится:*

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- применять правилами этикета в повседневной жизни;

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;

- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;

- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

**Познавательные.**

*Учащийся научится:*

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

- узнавать новые правила этикета;

- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

*Учащийся получит возможность научиться:* самостоятельно узнавать новые правила этикета.

**Коммуникативные.**

*Учащийся научится:*

- использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию);

- создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;

- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;

- анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

**Предметные результаты.**

*Учащийся получит возможность научиться:* применять полученные знания правил этикета на практике.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».**

Освоение данной программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные** результаты:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;

- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;

- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»);

- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

**Метапредметные** результаты.

*Регулятивные*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Познавательные*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Коммуникативные*:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;

- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;

- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

**Предметные** результаты освоения программы:

*у учащегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- положительная мотивация учебной деятельности;

- учащийся получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Приобретённые в результате освоения конкретного учебного курса знания и умения учащийся сможет использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения гигиенических правил; бережного отношения к природе; развития чувства ответственности, самостоятельности; формирования стремления быть полезным окружающим; стремления к здоровому образу жизни.

**Предполагаемые результаты.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;

- потребность в самовоспитании и саморазвитии;

- чувство уважения к правам и обязанностям человека;

- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

- ценностное отношение к природе, к окружающей среде;

- потребность в чтении художественной литературы.

Формы учета оценки планируемых результатов:опрос, наблюдение, диагностика нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации, анкетирование учащихся и родителей, участие школьников в олимпиадах, викторинах, в конкурсах на разных уровнях; участие в тематических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.).

**Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | |
| **Я и школа (2 часа).** | | |
| Здравствуй, школа!  Вот и стали мы учениками. | Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в  общественных местах. Знакомятся  и запоминают новые правила поведения.  Воспитание качеств: ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам. |
| **Я и окружающие (19 часов).** | | |
| Учимся работать в команде.  О хорошем и плохом.  Клуб «Выручайка».  О дружбе.  «Здравствуй!».  Профессий много есть на свете.  Учимся приходить на помощь.  О рабочих руках и трудолюбии.  Зайкина избушка.  Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике.  Учимся быть добрыми. Когда люди радуются.  Я расту!  Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел.  Приглашаем гостей. | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения  Воспитание: чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости. |
| **Я и семья (1 час).** | | |
| Поезд везёт подарки мамам. | Проектная деятельность. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.  Воспитание: любви и уважения к маме. |
| **Я и природа (5 часов).** | | |
| Венок осени.  Клуб любителей природы.  В городе Лекарственных растений.  Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.  Солнышко. | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.  *Воспитание*: умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе. |
| **Я и книга (3 часа).** | | |
| В мире любимых сказок. Снегурочка.  По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».  К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.  Воспитание: стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости. |
| **Я и здоровье (3 часа).** | | |
| В царстве Мойдодыра.  На пороге лета.  О рыбалке. | Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.  Воспитание: потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни. |

**Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Я и школа (2 часа)** | | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | 1 | 07.09.2023 |
| 2. | Вот и стали мы учениками | 1 | 14.09.2023 |
| **Я и окружающие (19 часов)** | | | |
| 3. | Учимся работать в команде | 1 | 21.09.2023 |
| 4. | О хорошем и плохом | 1 | 28.09.2023 |
| 5. | Клуб «Выручайка» | 1 | 05.10.2023 |
| 6. | О дружбе | 1 | 12.10.2023 |
| 7. | «Здравствуй!» | 1 | 19.10.2023 |
| 8. | Профессий много есть на свете | 1 | 26.10.2023 |
| 9. | Учимся приходить на помощь | 1 | 09.11.2023 |
| 10. | О рабочих руках и трудолюбии | 1 | 16.11.2023 |
| 11. | Зайкина избушка | 1 | 23.11.2023 |
| 12. | Учимся вежливости | 1 | 30.11.2023 |
| 13. | Познакомьтесь: это я! | 1 | 07.12.2023 |
| 14. | Сказка о солнечном зайчике | 1 | 14.12.2023 |
| 15. | Новогодняя сказка | 1 | 21.12.2023 |
| 16. | Учимся быть добрыми | 1 | 28.12.2023 |
| 17. | Когда люди радуются | 1 | 11.01.2024 |
| 18. | Я расту! | 1 | 18.01.2024 |
| 19. | Сказка о весёлой пчеле | 1 | 25.01.2024 |
| 20. | Как у зайчика зуб болел | 1 | 01.02.2024 |
| 21. | Приглашаем гостей | 1 | 08.02.2024 |
| **Я и семья (1 час)** | | | |
| 22. | Поезд везёт подарки мамам | 1 | 15.02.2024 |
| **Я и природа (5 часов)** | | | |
| 23. | Венок осени | 1 | 29.02.2024 |
| 24. | Клуб любителей природы | 1 | 07.03.2024 |
| 25. | В городе Лекарственных растений | 1 | 14.03.2024 |
| 26. | Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается | 1 | 21.03.2024 |
| 27. | Солнышко | 1 | 04.04.2024 |
| **Я и книга (3 часа)** | | | |
| 28. | В мире любимых сказок. Снегурочка | 1 | 11.04.2024 |
| 29. | По страницам русской народной сказки «Лиса и волк» | 1 | 18.04.2024 |
| 30. | К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского | 1 | 25.04.2024 |
| **Я и здоровье (3 часа)** | | | |
| 31. | В царстве Мойдодыра | 1 | 02.05.2024 |
| 32. | На пороге лета | 1 | 16.05.2024 |
| 33. | О рыбалке | 1 | 23.05.2024 |

**Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».**

Формы проведения занятий включают: занятие, занятие-игру, сказку, репетицию, викторину, турнир.

С учетом возраста детей, которым адресован материал программы – игра используется очень часто и эффективно, при этом дети любят выполнять различные роли: пассажира, зрителя, гостя, гостеприимного хозяина и т.д.

Постоянным является и обращение к сказкам: разыгрываются различные сюжеты, анализируются нормы поведения. Блеснуть полученными знаниями детям помогают и различные по тематике «Рыцарские турниры».

По охвату детьми используется фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, а также работа в парах.