**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_Приказ № 257-од «29» августа 2025 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 257-од «29» августа 2025 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

2025-2026 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для учащихся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» разработана на основании учебного плана  1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Кириковская  средняя  школа» на 2025-2026 учебный год в режиме работы пятидневной рабочей недели, основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», утвержденной приказом № 242-ОД от 30.08.2024, положения о рабочей программе педагога  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя  школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:
- побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких
деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т.д.;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих
познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,
оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

 Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

 Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

 На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

**Основные направления воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно- нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек****«Орлёнок – Эрудит».** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способамиполучения информации. | Дидактические, развивающие и ролевые игры,учебные диалоги, игровая программа | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. |
| **Трек****«Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец»,«волонтѐр», «волонтѐрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтѐра. | Создание«Классного круга добра» Решениекейса «Какпоступить в данной ситуации и что попросить в награду».Динамические паузы. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. |
| **Трек****«Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети –активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и | Идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | классную ѐлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей- мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр. | идей по украшению класса/классной ёлки | проблемно- ценностное общение. |
| **Трек****«Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | танцевальная зарядка; введениеобраза ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа соспортсменами | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная |
| **Трек****«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно- ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика обисторическом икультурном богатстве своего | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | региона/своей страны, просмотр фотографий опрошлом,старине.. |  |
| **Трек****«Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека«Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологическогосубботника и пр. | сбор рюкзачка эколога, экскурсия | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек****«Орлёнок – Лидер»** | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием«Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание,учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие | Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс«Лидер» | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно- ценностное общение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др. |  |  |
| **Трек****«Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта- копилки «Эрудит», игра «Хочу всёзнать» | Познавательная, игровая |
| **Трек****«Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера».Экскурсия/ мастер- классМини-спектакль | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностноеобщение. |
| **Трек****«Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемусясоциальному опыту детей в любое время учебного года. | Беседа. Динамическиепаузы | Познавательная, проблемно ценностное общение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трек****«Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | Беседа.Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини- соревнования. КТД«Плакат болельщика». Игра- обсуждение«Копилка болельщика». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |
| **Трек****«Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека«Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника | Сбор рюкзакаэколога, игровые упражнения, игра«Экологическая ромашка», Дидактическая игра«Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра. | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение |
| **Трек****«Орлёнок – Хранитель исторической****памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностногоотношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители историческойпамяти своей страны |  |  |

**3-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек****«Орлёнок – Лидер»** | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения иосуществления опыта чередования творческих поручений | Игра накомандообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно- ценностное общение |
| **Трек****«Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Игра «Лото». Интеллектуальная игра«Вопрос от эрудита». Игра«Интеллектуальный кроссворд» Игра«Эврика». | Познавательная, игровая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трек****«Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Мастер классы.КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям«Город мастеров». Тренинг «Мы мастера» | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностноеобщение. |
| **Трек****«Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | Решение кейса«Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД«Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. | Познавательная, проблемно ценностное общение |
| **Трек****«Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально взимний период. | КТД«Зарядка». КТД«Плакат болельщика». Игра- обсуждение«Копилка болельщика». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |
| **Трек****«Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека«Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования | КТД«Экологическая тропа».КТД | Познавательная, игровая, проблемно ценностноеобщение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | «Знаю, умею, действую». |  |
|  | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, черезпонимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». | КТД «Альбом памяти». Поделка«Традиции России». Кодекс«Орленка- хранителя». | Познавательная, |
| **Трек** | игровая, |
| **«Орлёнок –** | художественное |
| **Хранитель** | творчество, |
| **исторической** | проблемно |
| **памяти»** | ценностное |
|  | общение. |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

- понимание связи человека с окружающим миром;

- бережное отношение к среде обитания;

- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

- умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификации изученных фактов (под руководством педагога);

- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

-понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

- умение высказывать и отстаивать свое мнение;

- умение рассуждать, вести повествование, строить свои высказывания в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности.

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

 Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**2 класс**

 Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**3-4 классы**

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **Кол- во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Старт программы |  4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/H>[Qghg12WMehcrg](https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg) <https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A><https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw> |
| 2. | Орлёнок – Лидер |  4 ч | <https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g><https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog> <https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw><https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ><https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q><https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg> <https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ> |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> <https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ> |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> <https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw> |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34)<https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg> |
| 9. | Подведение итогов | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)образовательные****ресурсы** |
| 1. | Старт программы | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg> <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA><https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw><https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities[https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit) [hkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit) |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 12 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/68257 5/? ysclid=llokep8qay493518882 |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q>[https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-](https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti) [drugomu/korobka-hrabrosti](https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti) |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A><https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A> |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 10 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><http://www.multirussia.ru/> |
| 9. | Подведение итогов | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:** | **68ч** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Старт программы | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg> <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA>[https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyM](https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg) [qpg](https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg) |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q> <https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 12 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw> <https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng><https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 10 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id=**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34)[**34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |
| 9. | Подведение итогов | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:** | **68ч** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)****образовательные****ресурсы** |
| 1. | Старт программы | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg> <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA><https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q> <https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 12 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw> <https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng> <https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 10 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |
| 9. | Подведение итогов | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:** | **68ч** |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч** |  |
| 1. | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 |  |
| 2. | «Мы будем друзьями в классе» | 1 |  |
| 3. | «Правила настоящих друзей» | 1 |  |
| 4. | Вводный Орлятский урок | 1 |  |
| **«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.** |  |
| 5. | «Кто такой эрудит?» | 1 |  |
| 6. | «Всезнайка» | 1 |  |
| 7. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 |  |
| 8. | «Подведём итоги» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.** |  |
| 9. | «От слова к делу» | 1 |  |
| 10. | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |  |
| 11. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |  |
| 12. | «Подведём итоги» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Мастер» 4 ч.** |  |
| 13. | «Мастер – это…» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14. | «Мастерская Деда Мороза …» | 1 |  |
| 15. | «Класс мастеров» | 1 |  |
| 16. | «Классная ёлка» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.** |
| 17. | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 |  |
| 18. | «Сто затей для всех друзей | 1 |  |
| 19. | «Весёлые старты» | 1 |  |
| 20. | «Азбука здоровья» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.** |  |
| 21. | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |  |
| 22. | «История школы – моя история» | 1 |  |
| 23. | «Поход в музей» | 1 |  |
| 24. | «Историческое чаепитие» | 1 |  |
| 25. | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |  |
| 26. | «В гости к природе» | 1 |  |
| 27. | «Мы друзья природе» | 1 |  |
| 28. | «Орлята – экологи» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Лидер» 4 ч.** |  |
| 29. | «Лидер – это…» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 30. | «Я хочу быть лидером!» | 1 |  |
| 31. | «С командой действую!» | 1 |  |
| 32. | «Мы дружный класс» | 1 |  |
| **Подведение итогов 2 ч.** |
| 33. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |  |
| 34. | Резерв | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Старт программы – 2 ч** |
| 1-2 | Вводный «Орлятский урок» | 2 |  |
| **Орлёнок – Лидер –8 ч** |  |
| 3-4 | Лидер – это… | 2 |  |
| 5-6 | С командой действовать готов. Верёвочный курс | 2 |  |
| 7-8 | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 2 |  |
| 9-10 | «Мы дружный класс!» | 2 |  |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч** |
| 11-12 | Кто такой эрудит? | 2 |  |
| 13-14 | Развиваемся, играя! | 2 |  |
| 15-16 | Могу быть изобретателем | 2 |  |
| 17-18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека«На старте новых открытий» | 2 |  |
| **Орлёнок – Мастер -12 ч** |
| 19-20 | Мастер – это… | 2 |  |
| 21-22 | От идеи – к делу! | 2 |  |
| 23-24 | КТД «Классный театр | 2 |  |
| 25-26 | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги | 2 |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27-28 | Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок – Эколог»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| 29-30 | Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок – Эколог»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 8 ч** |
| 31-32 | От слова к делу. | 2 |  |
| 33-34 | КТД «Создай хорошее настроение» | 2 |  |
| 35-36 | КТД «Братья наши меньшие» | 2 |  |
| 37-38 | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца» | 2 |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 8 ч** |
| 39-40 | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 2 |  |
| 41-42 | О спорт, ты – мир! | 2 |  |
| 43-44 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 2 |  |
| 45-46 | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» | 2 |  |
| **Орлёнок – Эколог – 8 ч** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 47-48 | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 2 |  |
| 49-50 | «Мой след на планете» | 2 |  |
| 51-52 | Восхищаемся красивым миром | 2 |  |
| 53-54 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч** |
| 55-56 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. | 2 |  |
| 57-58 | Хранитель семейных традиций | 2 |  |
| 59-60 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 2 |  |
| 61-62 | Историческое чаепитие | 2 |  |
| 63-64 | Расскажи мне о России | 2 |  |
| **Подведение итогов –4 ч** |
| 65-66 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |  |
| 67-68 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Старт программы – 2 ч** |
| 1-2 | Вводный «Орлятский урок» | 2 |  |
| **Орлёнок – Лидер – 8 ч** |  |
| 3-4 | Лидер – это… Я могу быть лидером | 2 |  |
| 5-6 | «В команде рождается лидер» | 2 |  |
| 7-8 | КТД «Вместе мы сможем всё» | 2 |  |
| 9-10 | «Мы дружный класс! | 2 |  |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч** |  |  |
| 11-12 | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… | 2 |  |
| 13-14 | «Игра – это полезно и интересно» | 2 |  |
| 15-16 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 2 |  |
| 17-18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 |  |
| **Орлёнок – Мастер 12 ч** |
| 19-20 | Мастер – это…«Россия мастеровая» | 2 |  |
| 21-22 | «В гости к мастерам» | 2 |  |
| 23-24 | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |  |
| 25-26 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 2 |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.** |
| 27-28 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| 29-30 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 8 ч** |
| 31-32 | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 2 |  |
| 33-34 | КТД «Подари улыбку миру!» | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35-36 | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 |  |
| 37-38 | «Портрет добровольца» | 2 |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 8 ч** |
| 39-40 | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 2 |  |
| 41-42 | «Сто затей для всех друзей» | 2 |  |
| 43-44 | Спортивная игра «Книга рекордов» | 2 |  |
| 45-46 | «Встреча-подарок» | 2 |  |
| **Орлёнок – Эколог – 8 ч** |
| 47-48 | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 2 |  |
| 49-50 | КТД «Знаю, умею, действую» | 2 |  |
| 51-52 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 2 |  |
| 53-54 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч** |
| 55-56 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 2 |  |
| 57-58 | «Традиции моей страны» | 2 |  |
| 59-60 | «Знать, чтобы хранить» | 2 |  |
| 61-62 | КТД «История становится ближе» | 2 |  |
| 63-64 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 2 |  |
| **Подведение итогов – 4 ч** |
| 65-66 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |  |
| 67-68 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во Часов** | **Дата** |
| **Старт программы – 2 ч** |
| 1-2 | Вводный «Орлятский урок». | 2 |  |
| **Орлёнок – Лидер – 8 ч** |  |
| 3-4 | Лидер – это… Я могу быть лидером. | 2 |  |
| 5-6 | «В команде рождается лидер». | 2 |  |
| 7-8 | КТД «Вместе мы сможем всё». | 2 |  |
| 9-10 | «Мы дружный класс! | 2 |  |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч** |  |  |
| 11-12 | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… | 2 |  |
| 13-14 | «Игра – это полезно и интересно» | 2 |  |
| 15-16 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 2 |  |
| 17-18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 |  |
| **Орлёнок – Мастер 12 ч** |
| 19-20 | Мастер – это «Россия мастеровая» | 2 |  |
| 21-22 | «В гости к мастерам» | 2 |  |
| 23-24 | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |  |
| 25-26 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 2 |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.** |
| 27-28 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| 29-30 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 8 ч** |
| 31-32 | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 2 |  |
| 33-34 | КТД «Подари улыбку миру!» | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35-36 | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 |  |
| 37-38 | «Портрет добровольца» | 2 |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 8 ч** |
| 39-40 | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 2 |  |
| 41-42 | «Сто затей для всех друзей» | 2 |  |
| 43-44 | Спортивная игра «Книга рекордов» | 2 |  |
| 45-46 | «Встреча-подарок» | 2 |  |
| **Орлёнок – Эколог – 8 ч** |
| 47-48 | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 2 |  |
| 49-50 | КТД «Знаю, умею, действую» | 2 |  |
| 51-52 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 2 |  |
| 53-54 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч** |
| 55-56 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 2 |  |
| 57-58 | «Традиции моей страны» | 2 |  |
| 59-60 | «Знать, чтобы хранить» | 2 |  |
| 61-62 | КТД «История становится ближе» | 2 |  |
| 63-64 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 2 |  |
| **Подведение итогов – 4 ч** |
| 65-66 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |  |
| 67-68 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie- rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/
* Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v- programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/
* Учебно-методический комплект для 1

класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

* Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/
* Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/
* Построение курса внеурочной деятельности 4

класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4- klassa-/

* Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Сайт** «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>