**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_«31» августа 2023 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Мои первые проекты» для учащихся 1 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Слабкова Ирина Владимировна

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка.**

 Программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» представляет систему социально-проектировочных занятий для обучающихся 1 класса.

 Актуальность данной программы обусловлена существующим противоречием: с одной стороны, в урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. С другой стороны, внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

 **Цель** программы: формирование у обучающихся способности и готовности к социально-преобразующей деятельности.

 **Задачи**:

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности;

- способах поиска необходимой информации;

- о способах обработки результатов и их презентации;

- овладение способами деятельности: социально-значимой, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

 Новизна программы состоит в том, что к каждому занятию подготовлены подробные методические разработки, конкретизировано содержание, подобран материал для визуального ряда занятия, даны рекомендации по оформлению промежуточных результатов работы.

 Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

 Отличия программы. Материал программы опирается на следующие понятия:

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

 Тема исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

 Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

 Цель формируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

 Объект исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

 Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте.

 На занятиях дети знакомятся с перечисленными процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Постижение каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерное работы.

 Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

 Программа рассчитана на учащихся 1 класса. Курс изучения составляет 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

 **Система оценивания образовательных достижений.**

 Формы оценивания включают в себя текущую аттестацию, которая состоит из:

- публичного заслушивания работ;

- защиты групповых и индивидуальных проектов;

- графической работы: построения схем и диаграмм связей;

- творческой работы: постера, компьютерной презентации.

Критерии оценивания.

Знание и понимание основных принципов социального проектирования.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой теме с помощью учителя.

Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты».**

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Проект. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом..»).

Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления. Представление результатов деятельности. Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопрос. Вопросы авторам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы занятий | Количество часов |
| 1 | Мир вокруг нас. Проектная деятельность. Персональные и групповые проекты. | 21 |
| 2 | Аналитическая справка-итог по проектам первоклассников | 12 |
|  |  Итого:  | 33 |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты».**

 Содержание социально-проектировочных занятий курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» обеспечивает реализацию личностных и метапредметных результатов.

 **Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

 Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

 **Метапредметными** результатами изучения курса являетсяформирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

 *Регулятивные УУД.*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

 Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

*Познавательные УУД.*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

 Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

 *Коммуникативные УУД.*

 Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

 Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Мои первые проекты».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** |
| 1-2 | Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.). Умозаключения, выводы увиденного | 2 |
| 3-4 | Проект. Что это? Где использует человек проекты, с какой целью? Как увидеть проблему? Что такое суждение. Чем проект отличается от исследования | 2 |
| 5 | Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему | 1 |
| 6 | Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом…» | 1 |
| 7-8 | Рисунок, схема, график. Практические задания по созданию схем, графиков | 2 |
| 9-11 | Классификация. Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок | 3 |
| 12-13 | Как работать с книгой. Научные книги | 2 |
| 14-21 | Творческие учебные проекты (выбор, составление плана, распределение по этапам, выбор источников информации, описание). | 8 |
| 22-26 | Мини-конференция. (Обработка полученных результатов. Оформление проекта. Представление проекта) | 5 |
| 27-29 | Проект первоклассников «Школьный сад» | 3 |
| 30-31 | Проектирование школьника «Животные Красноярского края» | 2 |
| 32-33 | Аналитическая справка-итог по проектам первоклассников | 2 |
| **ИТОГО:** |  | 33 |

**Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1. | Введение. Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями) | 1 | 05.09.2023 |
| 2. | Мир вокруг нас. Умозаключения, выводы увиденного. | 1 | 12.09.2023 |
| 3. | Что такое проект?Какие проекты бывают? | 1 | 19.09.2023 |
| 4. | Этапы работы над проектом. | 1 | 26.09.2023 |
| 5. | Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему | 1 | 03.10.2023 |
| 6. | Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом…» | 1 | 10.10.2023 |
| 7. | Рисунок, схема, график. Практические задания по созданию схем, графиков | 1 | 17.10.2023 |
| 8. | Рисунок, схема, график. Практические задания по созданию схем, графиков | 1 | 24.10.2023 |
| 9. | Классификация  | 1 | 07.11.2023 |
| 10. | Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям | 1 | 14.11.2023 |
| 11. | Неправильные классификации – поиск ошибок | 1 | 21.11.2023 |
| 12. | Как работать с книгой | 1 | 28.11.2023 |
| 13. | Научные книги | 1 | 05.12.2023 |
| 14. | Творческие учебные проекты. Выбор темы проекта | 1 | 12.12.2023 |
| 15. | Составление плана проекта | 1 | 19.12.2023 |
| 16. | Этапы работы над проектом | 1 | 26.12.2023 |
| 17. | Выбор источников информации при работе с проектом | 1 | 09.01.2024 |
| 18.19.20.21. | Работа над проектом | 4 | 16.01.202423.01.202430.01.202406.02.2024 |
| 22.23. | Оформление проектов | 2 | 13.02.202427.02.2024 |
| 24.25.26. | Представление проектов | 3 | 05.03.202412.03.202419.03.2024 |
| 27.28. | Работа над проектом «Школьный сад» | 2 | 02.04.202409.04.2024 |
| 29. | Зашита проекта «Школьный сад» | 1 | 16.04.2024 |
| 30.31. | Проект «Животные Красноярского края» | 2 | 23.04.202407.05.2024 |
| 32.33. | Аналитическая справка-итог по проектам первоклассников | 2 | 14.05.202421.05.2024 |

**Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты».**

 Формы проведения занятий включают в себя:

- практикумы;

- экскурсии;

- эксперимент;

- опыт;

- коллективные и индивидуальные исследования;

- публичную защиту проектов и исследовательских работ;

- самостоятельную работу;

- мини-конференции.