**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «31» августа 2023 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Индивидуальный и групповое проектирование» для учащихся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель высшей квалификационной категории Ивченко Олег Владимирович

2023-2024 учебный год.

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по курсу «Индивидуальное и групповое проектирование» для учащихся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» разработана на основании учебного плана 7-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2023-2024 учебный год в режиме работы пятидневной рабочей недели, основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 31 августа 2023 года, утвержденной приказом по учреждению № 296-ОД от 31.08.2023, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Настоящая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Цель курса:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

**Задачи**:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект или групповой проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Девятиклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

Приоритетными направлениями являются:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное;

- в особом приоритете проекты, разработанные в рамках Школьного инициативного бюджетирования или иных муниципальных, коммерческих или государственных программ, направленных на финансирование проекта, разработанного обучающимися.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности представляются обучающимися в виде:

- рефератов;

- статей, обзоров;

- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

- моделей, образцов;

Защита проектов организуется в форме:

- конференций,

- семинаров,

- круглого стола;

- мероприятий, проводимых в рамках школьного инициативного бюджетирования или сходов граждан, организуемых муниципалитетом.

Контроль освоения реализации настоящей программы осуществляется через **о**ценку проектной/ исследовательской деятельности по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);

- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);

Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);

Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на реализацию курса «Индивидуальное и групповое проектирование в 9 классе» отводится 1 час в неделю. Всего в год 34 часа.

1. **Планируемые результаты освоения курса.**

В результате реализации настоящего курса у учащихся 9 класса будут сформированы следующие результаты:

*личностные результаты:*

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;

- умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь *и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

***ученик научится:***

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

***Ученик получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

**Обучающиеся смогут:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Обучающиеся получат возможность научаться:**

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

1. **Содержание курса «Индивидуальный проект».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов на изучение раздела. |
| 1. Основные понятия  проектной и исследовательской деятельности | 4 |
| 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием | 4 |
| 3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета | 4 |
| 4. Индивидуальное проектирование | 14 |
| 5. Сбор и систематизация полученной информации | 1 |
| 6. Обработка полученного материала | 1 |
| 7. Оформление проектной/исследовательской работы | 5 |
| 8. Защита проекта /исследовательской работы | 1 |
| **ИТОГО** | 34 |

1. **Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1. | Особенности проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов. | 1 | 04.09.2023 |
| 2. | Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | 1 | 11.09.2023 |
| 3. | Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. | 1 | 18.09.2023 |
| 4. | Выбор темы проекта. | 1 | 25.09.2023 |
| 5. | Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. | 1 | 02.10.2023 |
| 6. | Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. | 1 | 09.10.2023 |
| 7. | Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. | 1 | 16.10.2023 |
| 8. | Составление плана работы | 1 | 23.10.2023 |
| 9. | Алгоритм работы с источниками информации. | 1 | 13.11.2023 |
| 10. | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». | 1 | 20.11.2023 |
| 11. | Работа с каталогами и поисковыми системами. | 1 | 27.11.2023 |
| 12. | Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. | 1 | 04.12.2023 |
| 13. | Подбор материалов по теме проекта/исследования. | 1 | 11.12.2023 |
| 14. | Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | 1 | 18.12.2023 |
| 15. | Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | 1 | 25.12.2023 |
| 16. | Определение целевой аудитории. | 1 | 15.01.2024 |
| 17. | Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. | 1 | 22.01.2024 |
| 18. | Определение рисков при реализации проекта/исследования. | 1 | 29.01.2024 |
| 19. | Тема и краткое описание сути проекта/исследования. | 1 | 05.02.2024 |
| 20. | Актуальность проекта/исследования. | 1 | 12.02.2024 |
| 21. | Цель проекта/исследования | 1 | 19.02.2024 |
| 22. | Задачи проекта. | 1 | 26.02.2024 |
| 23. | Гипотеза или идея? | 1 | 04.03.2024 |
| 24. | Продукт или результат? | 1 | 11.03.2024 |
| 25. | Эффекты и риски реализации проекта/исследования. | 1 | 18.03.2024 |
| 26. | Разработка проекта/исследования. | 1 | 01.04.2024 |
| 27. | Разработка проекта/исследования. | 1 | 08.04.2024 |
| 28. | Разработка проекта/исследования | 1 | 15.04.2024 |
| 29. | Оформление выводов (результатов) проекта/исследования. | 1 | 22.04.2024 |
| 30. | Научный стиль изложения исследования. | 1 | 27.04.2024 |
| 31. | Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта | 1 | 06.05.2024 |
| 32. | Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта. | 1 | 13.05.2024 |
| 33. | Презентации проекта/исследования. | 1 | 20.05.2024 |
| 34. | Монологическая и аргументированная речь. | 1 |  |

**Необходим 1 час в расписание до 24.05.2024**

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. [sh9jarcevo.edusite.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1577.v_-4ts3WNFKVJs-lYPWMDpnriaNXs1zTydjQVKuzHU67s_zOOxfBJPe4cgMA_6bYz3zC9XYzz2cyL86reM0jutrG_6X2wkKcruosThRtssE.7c5ef375ce0158e96ce815e13a22633144bbe2a2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd_EKhTsOAZmym9guB_1FjIfgZNyeB895FM0oUHtgJNA4iK6XapINU1Q,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFPnB7cc4hlvlhPAe4NoHNocz0Np4Z79XoeO3letd1jjwvbVPBAmMLGB9Je2OM3GcQN7ft6SjLxUpjYeiGNxlzn8XxQJcm9jeMKDA7MdhsuTR5Vmrook34hT_T3jIo1v6TjXHn4ifka1bqtRFLfNqL9YiHyRm-Z2lC-UKGxOaXp7vHwckbmrGiTech4ed_u_MXjVM3lvrZUFSr7665FdAbC8oQUsjPc0Niku41fu49W0woG26qjKB33lY9SFzm8FDS0dy5sQGjuKwEF5BswEXTpnMCIQg_O1-1wOKvr1NB7DgAEpWv6SOrfm0k--e3dOpgy6QXxqTJa_o_kVNNCMzCdDiOrzVBnpjFBN7-X9eqPsxYdj6xWpEzwCyk8zXlUaIe4WP199z4_sloQe9JCDIdH-FLBxMRBvJp3JtW8bb7gXCWPUmEcMjKH5oJox62v_j_MN-NuKJdLVs_xe0-J6SLtG-od-77mkdgAyxbw6ktqzkqsICFq7JwZlb0WL-X_Ka2LV07ZMD5r97OHBbZ_lU3f4,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxczc2SV94WWhwb0dmVW9EWWd1Ql8xdnZFNFFJVkptcXhxdFlaV1Jmc25qVU11aG1qeWV5UElSWjNNWDBoemYwdlgyUXJNT0tVd0htOTllNVhiMlVZbVks&sign=d7d1b98d640a3a6480fa5b61e2a4a5f3&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRFP66q6D9mEY0RU1qSFwVCcbK2P2bZjHeaPujS4UQ6hg2w2ktTm8YaRynqjuLlYgGUarAt7p1BHpiK-lvG-FT0QTE4EYqI6I4mU2NbC21DcJDDKI4KTTIUGRPXphFtuZbaADQ54nTvuZplHBU3txrbFEgBFhxkQXGAIY-Ks6duQYU0sQngzIXWSPMVU2DK5EVJTunMs4gFjvbKMgSnQNvq0l3lXsuwT705o7bHp776wCLH-y_6u9JOB2ErkQ6G9O8g,&l10n=ru&cts=1508245826967&mc=3.381580488309164&bu=uniq150824381707747300) (Раздел «Образование»).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011, с.159

*Приложение 1.*

**Критерии оценки содержания проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерий 1. Постановка цели проекта*** | |
| Цель **не сформулирована** | 0 |
| Цель **сформулирована**, но не обоснована | 1 |
| Цель ясно сформулирована и **обоснована в общих чертах** | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и **четко обоснована** | 3 |
| ***Критерий 2.Планирование путей достижения цели проекта*** | |
| План достижения цели **отсутствует** | 0 |
| План **имеется**, но **не обеспечивает** достижения поставленной цели | 1 |
| **Краткий план** состоит из **основных этапов** проекта | 2 |
| **Развернутый план**, включает основные и промежуточные этапы | 3 |
| ***Критерий*** *3.****Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета*** | |
| Тема проекта **не раскрыта** | 0 |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал **знание темы** в рамках **школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки** школьной программы | 3 |
| ***Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования*** | |
| Использована **неподходящая** информация | 0 |
| Большая часть представленной информации **не относится к теме** работы | 1 |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит достаточно **полную информацию** из **разнообразных** источников | 3 |
| ***Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта*** | |
| Заявленные в проекте цели **не достигнуты** | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта | 1 |
| Используемые способы работы **соответствует** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты |  |
| ***Критерий 6.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе*** | |
| Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора | 0 |
| Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий*** *7.****Анализ хода работы, выводы и перспективы*** | |
| **Не** предприняты попытки **проанализировать** ход и результаты работы | 0 |
| Анализ заменен кратким **описанием** хода и порядка работы | 1 |
| **Представлен обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен **анализ ситуации**, складывающийся в ходе работы, сделаны **выводы**, намечены **перспективы** | 3 |
| ***Критерий*** *8.****Соответствие требованиям оформления письменной части*** | |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены **серьезные ошибки в оформлении** | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены **некоторые нарушения** | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии** с установленными требованиями | 3 |
| **Максимальный балл: 24** |  |

*Приложение 2*

**Критерии оценки защиты проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерий 1.Качество проведенной презентации*** | |
| Презентация не проведена | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент | 3 |
| ***Критерий 2.Речь выступающего*** |  |
| Изложение непоследовательно и нелогичность | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории | 3 |
| ***Критерий 3. Ответы на вопросы*** | |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента | 3 |
| ***Критерий 4. Качество компьютерной презентации*** | |
| Презентация отсутствует | 0 | |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие | 1 | |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие | 2 | |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия | 3 | |
| ***Критерий 5. Качество презентации*** | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества  (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества  (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| **Максимальный балл: 15** |  |

*Приложение 3*

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процент** | **Общий балл** | **Отметка** | **Уровень освоения МПР** |
| 0 – 40 | 0 – 16 | 2 | Пониженный |
| 41 – 74 | 17 – 29 | 3 | Базовый |
| 75 – 90 | 30 – 35 | 4 | Повышенный |
| 91 – 100 | 36 – 39 | 5 | Высокий |