**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2022г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивченко О.В.  «31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Иностранный язык (немецкий)» для учащихся 2-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа».**

Составил:

учитель первой квалификационной категории

Цитцер Людмила Александровна

2022-2023 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по предмету «Иностранный язык(немецкий)» для учащихся 2-4 классов составлена на основании учебного плана ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» и его филиала Бушуйской основной школы для 2 - 4 классов на 2022-2023 учебный год в режиме пятидневной рабочей недели от 31.08.2022, основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» от 07.03.2019, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. n 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. n 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. n 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. n 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. n 373», устава школы, Положения о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Кроме того,основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников  ***«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных  учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. «Издательство «Просвещение».***

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

**Цели и задачи курса**.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном  языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык(немецкий)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать  иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)" направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных каче*ств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника. Понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи: как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2021-2022 учебный год на изучение немецкого языка во 2 - 4 классах в каждом классе отводится по 2 часа в неделю –204 часа в год.

По завершению изучения предмета в каждом классе организуется промежуточная аттестация в форме тестирования в мае.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:

*- формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

*- расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

*- обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

*- развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

*- развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

*- приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*- обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные.

Освоение социальной роли и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир при разнообразии народов, культур, религий.

Формирование основ российской гражданской идентичности.

Овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные.

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД.

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличатьверновыполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД.

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные.

Формирование языковых представлений и фонетических, орфографических, лексических и грамматических навыков.

Формирование социокультурной осведомлённости в коммуникативной сфере.

Умение выполнять задания по усвоенному образцу.

Перенос умений работы с русскоязычным текстом на на задания с текстом на немецком языке.

Умение использовать учебно-справочный материал.

Осуществление самооценки.

Перспектива применения немецкого языка для контактов с представителями других культур.

Умение сохранять цели познавательной деятельности при усвоении учебного материала и самостоятельном учении.

Готовность пользоваться современными учебными технологиями (ИКТ).

Формирование опыта использования справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации.

Специальные учебные умения.

Ведение словаря.

Использование словаря учебника.

Применение справочного материала в виде таблиц, схем, правил.

Систематизация лексики по темам.

Опознание грамматических явлений, свойственных только иностранному языку.

Опознание слов-интернационализмов.

Понимание структурно-функциональных схем простого предложения.

**В результате изучения немецкого языка учащиеся начальной школы должны знать:**

- буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонаций основных типов предложений;

- название страны изучаемого языка и её столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучае­мого языка; ,

- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;  
**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, Задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;

- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;

- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), дос­тупных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным сло­варём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в со­ответствии с решаемой задачей;

* писать краткие поздравления (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец

Кроме того, выпускник начальной школы овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и це­ли высказывания;

- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;

- работать с текстом для чтения (догадываться о его содер­жании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);

- списывать текст на иностранном языке, выписывать из не­го и/или вставлять в него слова в соответствии с решае­мой учебной задачей.

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, разделы | Количество часов |  | | | | |
| Примерная программа | | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |  | |
| 2 кл. | 3 кл. | 4 кл |
| 1 | Знакомство.  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) | 30 | | 30 | 30 | - | - |
| 2 | Я и моя семья.  1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.  Увлечения/хобби.  2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Школьный праздник. Подарки | 26 | | 26 | 10  7  3 | 22  1  11  10 | 2  2 |
| 3 | Мир моих увлечений  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. | 2 | | 2 | 2 | - | - |
| 4 | Я и мои друзья.  1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  2. Письмо зарубежному другу.  3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 31 | | 31 | 9  5  2  2 | 6  6 | 11  11 |
| 5 | Моя школа.  1.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  2. Учебные занятия на уроках. | 28 | | 28 | 5  5 | 9  9 | 14  6  8 |
| 6 | Мир вокруг меня.  1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  2.Мое село/город.  3. Природа.  4. Любимое время года.  5. Погода.  6. Дикие и домашние животные. | 58 | | 58 | - | 26  7  7  11  1 | 32  11  10  11 |
| 7 | Страна / страны изучаемого языка и родная страна.  1.Общие сведения: название, столица.  2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | 29 | | 29 | 12  7  4  1 | 5  4  1 | 9  1  2  3  3 |
|  | Итого: | 204 | | 204 | 68 | 68 | 68 |

**Таблица тематического распределения количества часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |  | | | | | |
| Пример-наяпрогр. | | Рабочая прог-рамма | Рабочая программа по классам |  | | |
| 2 кл. | | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Знакомство | 30 | | 30 | 30 | | - | - |
| 2. | Я и моя семья | 26 | | 26 | 10 | | 22 | 2 |
| 3. | Мир моих увлечений | 2 | | 2 | 2 | | - | - |
| 4. | Я и мои друзья | 31 | | 31 | 9 | | 6 | 11 |
| 5. | Моя школа | 28 | | 28 | 5 | | 9 | 14 |
| 6. | Мир вокруг меня | 58 | | 58 | - | | 26 | 32 |
| 7. | Страна / страны изучаемого языка | 29 | | 29 | 12 | | 5 | 9 |
|  | Итого: | 204 | | 204 | 68 | | 68 | 68 |

**2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема.** | **Количество часов.** |
| 0. | Знакомство | 31ч. |
| 1. | Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками. Страна изучаемого языка. | 6ч. |
| 2 | Чьи это фото? О чем они рассказывают? | 6ч. |
| 3 | Чем любят заниматься Сабина и Свен дома? | 6ч. |
| 4 | А что ещё мы не сделали? | 7ч. |
| 5 | Покажем на нашем празднике сценки из сказок? Или это слишком трудно? | 6ч. |
| **6** | **Добро пожаловать на наш праздник! Will kommen zu unserem Fest!** | **6ч.** |
|  | **Итого** | **68 часов** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 0 | Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями» | 9 |
| §1 | «Сабина охотно ходит в школу. А вы?» | 10 |
| §2 | «Осень. Какая сейчас погода?» | 10 |
| §3 | « А что приносит нам зима?» | 7 |
| §4 | «В школе у нас много дел» | 10 |
| §5 | «Весна наступила. А с ней и замечательные праздники». | 10 |
| §6 | «День рождения! Разве это не прекрасный день?» | 7 |
|  | Повторение. Мы контролируем себя сами. | 5 |
|  | Всего | 68 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Вводный курс | 8 |
| 1. | Как было летом? | 11 |
| 2. | А что нового в школе? | 12 |
| 3. | У меня дома. Что здесь имеется? | 10 |
| 4. | Свободное время. Что мы тогда делаем? | 12 |
| 5. | Скоро наступят большие каникулы. | 15 |
|  | Итого: | 68ч. |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Дата | Корректировка |
| 1 | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Давайте познакомимся! Графика и правила чтения. | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 | 12.09 |  |
| 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | 21.09 |  |
| 7 | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Как при знакомстве представить других? | 1 | 28 .09 |  |
| 9 | Как уточнить, переспросить? | 1 | 3.10 |  |
| 10 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1 | 5.10 |  |
| 11 | Поиграем? Споём? | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Поиграем? Споём? | 1 | 12.10 |  |
| 13 | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Как выяснить, кто это? | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Проверочная работа «Мы знаем буквы» | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Итак, как спросить, кто это? | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых? | 1 | 7.11 |  |
| 18 | Поиграем? Споём? | 1 | 9.11 |  |
| 19 | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Спросим, кто откуда | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Как спросить о возрасте? | 1 | 21 .11 |  |
| 22 | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Поиграем? Споём? | 1 | 28 .11 |  |
| 24 | Работа со словарём. | 1 | 30.11 |  |
| 25 | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 5.12 |  |
| 26 | Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? | 1 | 7.12 |  |
| 27 | Как сказать, кто какой? | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Итак, кто каким является, кто какой есть? | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Проверочная работа « Вот мы какие!» | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Поиграем? Споём? | 1 | 21.12 |  |
| 31 | «Праздник алфавита». | 1 | 26.12 |  |
|  | **Раздел 1. Содержание: Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками**. **Страна изучаемого языка.** | 6 |  |  |
| 32 | Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? | 1 | 28.12 |  |
| 33 | А вот и новые персонажи. | 1 | 9.01 |  |
| 34 | Почта пришла. | 1 | 11.01 |  |
| 35 | Мы играем и поем. | 1 | 16.01 |  |
| 36 | Мы повторяем | 1 | 18.01 |  |
| 37 | Что мы не успели сделать? | 1 | 23.01 |  |
|  | **II . Чьи это фото? О чем они рассказывают? WessenFotossindhier? Waserzählensie?** | 6 |  |  |
| 38 | Семейные фотографии из Г ермании. | 1 | 25.01 |  |
| 39 | А чьё это семейное фото? | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Письмо от Свена. | 1 | 1.02 |  |
| 41 | Мы играем и поем. | 1 | 6.02 |  |
| 42 | Мы повторяем. | 1 | 8.02 |  |
| 43 | Что мы еще не успели повторить? | 1 | 13.02 |  |
|  | **III. Что Сабина и Свен охотно делают дома?** | 6 |  |  |
| 44 | О чем рассказывают семейные фото Свена? | 1 | 15.02 |  |
| 45 | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? | 1 | 20.02 |  |
| 46 | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | 1 | 22.02 |  |
| 47 | Мы играем и поем. | 1 | 27.02 |  |
| 48 | Проверочная работа «Мои увлечения» | 1 | 1.03 |  |
| 49 | А что ещёмынеуспели повторить? | 1 | 6.03 |  |
|  | **IV. И чем мы только не занимаемся!** | 7 |  |  |
| 50 | Аня и Саша играют в репортёров. | 1 | 13.03 |  |
| 51 | О чем говорят дети сегодня на уроке немецкого языка? | 1 | 15.03 |  |
| 52 | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. Авы? | 1 | 20.03 |  |
| 53 | Мы играем и поем. | 1 | 22.03 |  |
| 54 | Мы повторяем. | 1 | 3.04 |  |
| 55 | Что мы еще не успели сделать? | 1 | 5.04 |  |
| 56 | Вот что мы умеем! | 1 | 10.04 |  |
|  | **V. Инсценируем на нашем празднике сценки из сказок? Илиэтослишкомсложно?** | 6 |  |  |
| 57 | Касперле говорит: кто захочет, тот сможет. Так л иэто? | 1 | 12.04 |  |
| 58 | Как хотел Касперле развеселить принцессу? | 1 | 17.04 |  |
| 59 | Кто однажды пришел к королю? | 1 | 19.04 |  |
| 60 | Мы играем и поем. | 1 | 24.04 |  |
| 61 | Повторение. | 1 | 26.04 |  |
| 62 | Скоро будет праздник. | 1 | 3.05 |  |
|  | **VI. Добро пожаловать на наш праздник!** | 6 |  |  |
| 63 | Промежуточная аттестация в форме тестирования | 1 | 10.05 |  |
| 64 | Как заканчивается сказка? | 1 | 15.05 |  |
| 65 | Как заканчивается сказка? | 1 | 17.05 |  |
| 66 | Наш праздник «Прощай 2 класс!» | 1 | .05 |  |
| 67 | Что мы ещё не сделали? | 1 | .05 |  |
| 68 | Обобщающее повторение | 1 | 05 |  |

**Требуется корректировка расписания в мае 2023 года на 3 часа**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Дата |
|  | **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.** | **9** |  |
| 1 | Привет, друзья! Мы снова здесь. | 1 | 5.09 |
| 2 | Лето- самое прекрасное время года. | 1 | 7.09 |
| 3 | Наши летние фото. Какие они? | 1 | 12 .09 |
| 4 | Что любит делать семья Свена летом? | 1 | 14.09 |
| 5 | Мы играем и поём. | 1 | 19.09 |
| 6 | Мы играем и поём. | 1 | 21.09 |
| 7 | Кто ещё хочет повторить? | 1 | 26.09 |
| 8 | Кто ещё хочет повторить? | 1 | 28.09 |
| 9 | Резервный урок. | 1 | 3.10 |
|  | **1. Сабина охотно ходит в школу. А вы?** | **10** |  |
| 10 | Наши друзья снова идут в школу. | 1 | 5.10 |
| 11 | Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе? | 1 | 10.10 |
| 12 | Первый школьный день Марии. | 1 | 12.10 |
| 13 | Какой сегодня день недели? | 1 | 17.10 |
| 14 | Что мы делаем в субботу и воскресенье? | 1 | 19.10 |
| 15 | А что делает наш храбрый портняжка? | 1 | 24.10 |
| 16 | Мы играем и поем. | 1 | 26 .10 |
| 17 | Кто ещё хочет повторить? | 1 | 7.11 |
| 18 | Кто ещё хочет повторить? | 1 | 9.11 |
| 19 | Резервный урок. | 1 | 14.11 |
|  | **2. Осень. Какая сейчас погода?** | 10 |  |
| 20 | Прогулка в парк. Кто там осенью? | 1 | 16.11 |
| 21 | А что делают Сабина и Свен? | 1 | 21.11 |
| 22 | Здорово осенью у бабушки в деревне! | 1 | 23.11 |
| 23 | Осенью все спелое. | 1 | 28.11 |
| 24 | А что едят лесные животные? | 1 | 30.11 |
| 25 | Свен и Сабина разговаривают о лесных животных. | 1 | 5.12 |
| 26 | Мы играем и поём. | 1 | 7.12 |
| 27 | Кто ещё хочет повторить? | 1 | 12.12 |
| 28 | Кто ещё хочет повторить? | 1 | 14.12 |
| 29 | Резервный урок. | 1 | 19.12 |
|  | **3. А что нам приносит зима?** | 7 |  |
| 30 | Какая погода зимой? | 1 | 21.12 |
| 31 | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | 1 | 26.12 |
| 32 | Что видит храбрый портняжка в парке? | 1 | 28.12 |
| 33 | Почему дети радуются зиме? | 1 | 9.01 |
| 34 | Рождество самый красивый праздник. | 1 | 11.01 |
| 35 | Мы играем, и поём и готовимся к новогоднему празднику. | 1 | 16.01 |
| 36 | Резервный урок. | 1 | 18.01 |
|  | **4.У нас в школе много дел .** | 10 |  |
| 37 | Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? | 1 | 23.01 |
| 38 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? | 1 | 25.01 |
| 39 | Что сегодня делают наши немецкие друзья? | 1 | 30.01 |
| 40 | Что могут делать школьники в игровом уголке? | 1 | 1.02 |
| 41 | Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? | 1 | 6.02 |
| 42 | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. | 1 | 8.02 |
| 43 | Мы играем и поём. | 1 | 13.02 |
| 44 | Кто ещё хочет повторить? | 1 | 15.02 |
| 45 | Кто ещё хочет повторить? | 1 | 20.02 |
| 46 | Резервный урок. | 1 | 22.02 |
|  | **5.Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?** | 10 |  |
| 47 | Весна. Какая сейчас погода? | 1 | 27.02 |
| 48 | «Весна, весна, я люблю тебя…» | 1 | 1.03 |
| 49 | Мы поздравляем наших мам с женским днём. | 1 | 6.03 |
| 50 | Кого ещё мы поздравляем с женским днем? | 1 | 13.03 |
| 51 | Семья Мюллер празднует пасху. | 1 | 15.03 |
| 52 | Скоро весенние каникулы. | 1 | 20.03 |
| 53 | Мы играем и поём. | 1 | 22.03 |
| 54 | Кто ещё хочет повторить? | 1 | 3.04 |
| 55 | Кто ещё хочет повторить? | 1 | 5.04 |
| 56 | Резервный урок. | 1 | 10.04 |
|  | **6.День рождения! Разве это не прекрасный день?** | 8 |  |
| 57 | О чём разговаривают Сабина и её мама? | 1 | 12.04 |
| 58 | Сабина пишет приглашения на день рождения. | 1 | 17.04 |
| 59 | Что желает Сабина ко дню рождения? | 1 | 19.04 |
| 60 | Подготовка ко дню рождения. | 1 | 24.04 |
| 61 | А что готовит Сабина? | 1 | 26.04 |
| 62 | Сабина празднует день рождения. | 1 | 3.05 |
| 63 | Промежуточная аттестация в форме тестирования | 1 | 10.05 |
| 64 | Мы контролируем себя сами. | 1 | 15.05 |
| 65 | Мы контролируем себя сами. | 1 | 17.05 |
| 66 | Мы играем и поём | 1 | .05 |
| 67 | Резервный урок. | 1 | .05 |
| 68 | Резервный урок. | 1 | .05 |

**Требуется корректировка расписания в мае 2023 года на 3 часа**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Дата |
|  | **Мы уже многое знаем и умеем.** | **8** |  |
| 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 | 1.09 |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе? | 1 | 6.09 |
| 3 | Что мы можем рассказать о нас самих? | 1 | 8.09 |
| 4 | Контрольная работа. (Входящий мониторинг) | 1 | 13.09 |
| 5 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 | 15.09 |
| 6 | Что вы хотите ещё повторить? | 1 | 20.09 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Мы уже много знаем и умеем». |  | 22.09 |
| 8 | Анализ контрольных работ. | 1 | 27.09 |
|  | **Тема №1 «Как было летом?»** | **11** |  |
| 9 | Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул | 1 | 29.09 |
| 10 | Вот ещё одно письмо о лете. | 1 | 4.10 |
| 11 | А у животных тоже есть летние каникулы? | 1 | 6.10 |
| 12 | Моё любимое животное | 1 | 11.10 |
| 13 | Может ли погода летом быть также плохой? | 1 | 13.10 |
| 14 | Грамматика «Perfekt» слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben» | 1 | 18.10 |
| 15 | Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя? | 1 | 20 .10 |
| 16 | Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёжик». | 1 | 25.10 |
| 17 | Обобщающее повторение по теме «Как было летом?» | 1 | 27.10 |
| 18 | Контрольная работа по теме «Как было летом?» | 1 | 8.11 |
| 19 | Анализ контрольных работ. | 1 | 10 .11 |
|  | **Тема №2 «А что нового в школе?»** | **12** |  |
| 20 | У наших немецких друзей новый кабинет. | 1 | 15.11 |
| 21 | Грамматика. Количественные и порядковые числительные. | 1 | 17.11 |
| 22 | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1 | 22.11 |
| 23 | У Сабины и Свена новое расписание уроков. | 1 | 24.11 |
| 24 | Какие у наших немецких друзей любимые предметы? А у нас? | 1 | 29.11 |
| 25 | Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. | 1 | 1.12 |
| 26 | Грамматика «Perfekt» слабых и некоторых сильных глаголов | 1 | 6.12 |
| 27 | Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты- образцы | 1 | 8.12 |
| 28 | Работа с историей в картинках «Новенький». | 1 | 13.12 |
| 29 | Обобщающее повторение по теме «А что нового в школе?» | 1 | 15.12 |
| 30 | Контрольная работа по теме «А что нового в школе?» | 1 | 20.12 |
| 31 | Анализ контрольных работ. | 1 | 22.12 |
|  | **Тема №3. У меня дома. Что там?** | **10** |  |
| 32 | Сабина живёт в уютном доме. | 1 | 27.12 |
| 33 | Где живут Свен и Кевин? А мы? | 1 | 29.12 |
| 34 | В квартире. Где что стоит? | 1 | 10.01 |
| 35 | Сабина рисует детскую комнату. | 1 | 12.01 |
| 36 | Грамматика. Употребление существительных после предлогов in,an, vor в Д.п. при ответе на вопрос Wo? | 1 | 17.01 |
| 37 | Марлиз в гостях у Сандры. | 1 | 19.01 |
| 38 | Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша». | 1 | 24.01 |
| 39 | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме«У меня дома. Что там?» | 1 | 26.01 |
| 40 | Контрольная работа по теме «У меня дома». | 1 | 31.01 |
| 41 | Анализ контрольных работ. | 1 | 2.02 |
|  | **Тема №4 «Свободное время. Чем мы занимаемся?** | **12** |  |
| 42 | Свободное время | 1 | 7.02 |
| 43 | Что наши немецкие друзья делают в конце недели? | 1 | 9.02 |
| 44 | А что делают в выходные домашние животные? | 1 | 14.02 |
| 45 | Грамматика. Падежи имён существительных. | 1 | 16.02 |
| 46 | Закрепление лексики по теме «Животные». | 1 | 21.02 |
| 47 | Склонение существительных. | 1 | 28.02 |
| 48 | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? | 1 | 2.03 |
| 49 | Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни. | 1 | 7.03 |
| 50 | Работа со сказкой «Три поросёнка». | 1 | 9.03 |
| 51 | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Свободное время» | 1 | 14.03 |
| 52 | Контрольная работа по теме «Свободное время». | 1 | 16.03 |
| 53 | Анализ контрольных работ. | 1 | 21.03 |
|  | **Тема №5 «Скоро наступят каникулы».** | **15** |  |
| 54 | Мы говорим о погоде. | 1 | 23.03 |
| 55 | Внешность. | 1 | 4.04 |
| 56 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! | 1 | 6.04 |
| 57 | В магазине канцтоваров. | 1 | 11.04 |
| 58 | Грамматика. Спряжение модальных глаголов. | 1 | 13.04 |
| 59 | Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы? | 1 | 18.04 |
| 60 | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | 1 | 20.04 |
| 61 | В магазине цветов. | 1 | 25.04 |
| 62 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных | 1 | 27.04 |
| 63 | Работа со сказкой «Волк и семеро козлят». | 1 | 2.05 |
| 64 | Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы» | 1 | 4.05 |
| 65  66 | Промежуточная аттестация в форме тестирования  Обобщающее повторение материала пройденного за курс 4 класса. | 1 | 11.05  16.05 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 18.05 |
| 68 | Анализ контрольных работ. Итоговый урок. | 1 | .05 |

**Требуется корректировка расписания в мае 2023 года на 1 час**

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|  | Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010 |
|  | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2012 год. |
|  | Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М. : Просвещение, 2012  2 рабочие тетради |
|  | Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева. – М. : Просвещение, 2012  2 рабочие тетради |
|  | Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М. : Просвещение, 2012  2 рабочие тетради |