**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_«29» августа 2025 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_«29» августа 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География» для обучающихся 6 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(Вариант 1)**

Составил: учитель Медведева Нина Михайловна

2025-2026 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 242-од от 30 августа 2024 года, рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) География» (для 6 класса), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» г. Москва 2023 год, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на 2025-2026 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа по предмету по предмету «География» для обучающихся с умственной отсталостью 6 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т.д.;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих
познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,
оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

 Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин.

 Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

 Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

 В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География"Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

**Цель** учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи**:

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе. Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

**Содержание курса географии в 6 классе**

 В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями. Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

 В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

 В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

 При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с

искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными

( родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

 В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

 Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

 В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**Знать/понимать:**

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
* основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
* Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* основные типы климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Уметь:**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
* составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

**Учебно–методическое обеспечение:**

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных

(коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва

"Просвещение"2018г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п  | Наименование раздела  | Кол-во часов  | Характеристик а основных видов учебной деятельности  | Формы организации учебных занятий  | Формы контроля  | ЭОР  |
| 1  | Введение  | 5  | Знакомство с новым курсомгеографией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.  | Урок повторения и закрепления  | Устные ответы  |   |
| 1  | Ориентировани е на местности  | 5  | Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Познакомить со способами ориентирования  | Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционны й урок. Урок  | Устные ответы Практическая работа Самостоятельна я работа  | [http://interneturok.r u](http://interneturok.ru/)   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по местным признакам природы. Развивать внимание, память при работе с картинками.  | применения ЗУНов и УУД  |  |  |
| 2  | Формы поверхности Земли  | 5  | Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования  | Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционны й урок. Урок применения ЗУНов и УУД  | Устные ответы Практическая работа Самостоятельна я работа  | [http://interneturok.r u](http://interneturok.ru/)   |
| 3  | Вода на Земле  | 11  | Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием Дать представление о морях , океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.  | Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционны й урок. Урок применения ЗУНов и УУД  | Устные ответы Практическая работа Самостоятельна я работа  | [http://interneturok.r u](http://interneturok.ru/)   |
| 4  | План и карта  | 10  | Дать представление о рисунке и плане предмета. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте.  | Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционны й урок. Урок применения ЗУНов и УУД  | Устные ответы Практическая работа Самостоятельна я работа  | [http://interneturok.r u](http://interneturok.ru/)   |
| 5  | Земной шар  | 16  | Дать представление о  | Урок повторения и  | Устные ответы Практическая  | [http://interneturok.r u](http://interneturok.ru/)   |
|  |  |  | глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий. Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.  | закрепления, урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционны й урок. Урок применения ЗУНов и УУД  | работа Самостоятельна я работа  |   |
| 6  | Карта России  | 16  | Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров Познакомить с разнообразием рельефа. Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины. Познакомить с горными системами России. Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края.  | Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальны х предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционны й урок. Урок применения ЗУНов и УУД  | Устные ответы Практическая работа Самостоятельна я работа  | [http://interneturok.r u](http://interneturok.ru/)   |

**Календарно-тематическое планирование. География 6 класс (адаптированное)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п  | Наименование уроков  | Кол-во часов  | Обучающиеся с ОВЗ  | Дом. задание  |
| Виды деятельности  | Планируемые результаты  |
| 1  | Что изучает география.  | 1  | Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;  | Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.   | С.4-7  |
| 2  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.  | 1  | Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды  | Знать времена года, условные знаки обозначения погоды , движении Солнца  |  С.7-13  |
| 3  | Явления природы  | 1  | Познакомить учащихся основными природными явлениями  | Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы  | С.13-16  |
| 4  | Географические сведения о нашей местности и труде населения  | 1  | Определение географических сведений своей местности  | Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения  | С.17  |
| 5  | Обобщающий урок по теме «Введение»  | 1  |   |   | Повторить с.4-17  |
| 6  | Горизонт. Линии горизонта.  | 1  | Определение сторон горизонта по компасу.   | Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. **Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.**  | С.18-22  |
| 7  | Стороны горизонта  | 1  | Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям  | научаться называть и показывать основные стороны горизонта  | С.20-21  |
| 8  | Компас и правила пользования им.  | 1  | Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу  | Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. **Пр.р.** **Схематическая зарисовка компаса**.  | С.22-24  |
| 9  | Ориентирование  | 1  | Определение  | Знать сущность  | С.24-27  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по местным признакам природы  |  | местоположения по местным признакам природы  | понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.  |  |
| 10  | Обобщающий урок по теме Ориентирование на местности»  | 1  |   |   |   |
| 11  | Равнины, холмы.  | 1  | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.  | научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России,  | С.28-30  |
| 12  | Овраги, их образование.  | 1  | Выполнение заданий учебника  | Знать определения «овраг» «промоина», его строение  | С.31-32  |
| 13  | Горы. Землетрясения.  | 1  | Определение по карте расположения на материках различных гор,  | научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России,  | С.31-34  |
| 14  | Извержения вулканов.  | 1  | зарисовка схемы «строение вулкана»  |   | С 35-38  |
| 15  | Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»  | 1  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме  | Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности Земли».  | Повторить с.28-39  |
| 16  | Вода в природе.  | 1  | Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.  | Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого..  | С.39-42  |
| 17  | Родник, его образование.  | 1  | Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.  |  Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника  | С.43-44  |
| 18  | Колодец, водопровод.  | 1  | Сформировать представление о колодце и его образовании в  | Знать устройство колодца и водопровода  | С.45-47  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | природе  |  |  |
| 19  | Части реки. Равнинные и горные реки.  | 1  | Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.  | Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России  | С.47-51  |
| 20  | Как люди используют реки.  | 1  | Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой  | Знать правила рационального использования воды.  | С.51-53  |
| 21  | Озера. Водохранилища. Пруды.  | 1  | Обозначение на контурной карте крупных озер.  | научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов.  | С.54-57  |
| 22  | Болота, их осушение.  | 1  | Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.  | Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.  | С.57-60  |
| 23  | Океаны и моря.  | 1  | Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научаться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря  | С.60-63  |
| 24  | Острова и полуострова.  | 1  | Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.  | Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. **Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова**  | С.64-66  |
| 25  | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от  | 1  | Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по охране  | Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения | С.66-68  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | загрязнения  |  | вод от загрязнения  |  |  |
| 26  | Обобщающий урок по теме «Вода за Земле»  | 1  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме  | Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле».  | Повторить с.39-69  |
| 27  | Рисунок и план предмета  | 1  | Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности  | научаться называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба;  | С.69-72  |
| 28  |  План и масштаб.  | 1  | Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами;  | Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.  | С.72-74  |
| 29  | План класса.  | 1  | Научить составлять план класса,   | Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.  | С.74-76  |
| 30  | План школьного участка.  | 1  | Научить составлять план участка, используя масштаб  | Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.  | С.76-77  |
| 31  | Условные знаки плана местности  | 1  | Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности **Пр.р** **Вычерчивание простейших знаков плана местности**  | С.78-80  |
| 32  | План и географическая карта.  | 1  | Работа с глобусом и картами различных масштабов.  | научатсяназывать масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте   | С.81-83  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33  | Условные цвета физической карты.  | 1  | Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;  | Читать условные цвета, знаки географической карты **Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты**  | С.83-90  |
| 34  | Условные знаки физической карты.  | 1  | Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками  | Знать условные знаки физической карты  | С.86-88  |
| 35  | Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.  | 1  | Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России;  | Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.  | С.88-90  |
| 36  | Обобщающий урок по теме «План и карта»  | 1  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме  | Научатся приводить примеры по теме «План и карта».  | Повторить с.69-90  |
| 37  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  | 1  | Работа с учебником, составление опорного конспекта  | Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.  | С.91-102  |
| 38  | Планеты.  | 1  | Работа с учебником, составление опорного конспекта  | Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать  | С.94-96  |
| 39  | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.  | 1  | Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в  | Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности  | С.96-100  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тетради  | Земли, знать первых космонавтов.  |  |
| 40  | Глобус-модель земного шара  | 1  | Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника.  | Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.  | С.100-102  |
| 41  | Физическая карта полушарий.  | 1  | Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.  | Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.  | С.103-105  |
| 42  | Распределение воды и суши на Земле.  | 1  | Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.  | Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.  | С.104-105  |
| 43  | Океаны на глобусе и карте полушарий  | 1  | Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.**Пр.р** **Обозначение на контурной карте**  | С.106-108  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **океанов**  |  |
| 44  | Материки на глобусе и карте полушарий.  | 1  | Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.**Пр.р** **Обозначение на контурной карте материков**  | С. 109-115  |
| 45  | Первые кругосветные путешествия.  | 1  | Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.  | Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников , какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.  | С.112-115  |
| 46  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.  | 1  | Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради  | Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.  | С.116-118  |
| 47  | Понятие о климате, его отличие от погоды.  | 1  | Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119  | научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные  | С.119-120  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | типы климатов |  |
| 48  | Основные типы климата.  | 1  | Работа с учебником и приложением  | Знать основные типы климатов, различия между ними  | С.121-122  |
| 49  | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные  | 1  | Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка)  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.  | С.122-125  |
| 50  | Природа тропического пояса.  | 1  | Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.  | С.125-128  |
| 51  | Природа умеренных и полярных поясов  | 1  | Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу Продолжить работу с текстом учебника.  | Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.  | С.128-131  |
| 52  | Обобщение по теме: "Земной шар"  | 1  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных  | Научатся приводить примеры по теме «Земной шар». **Пр.р.** **Оформление таблицы**  | Повторить с.91-128  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понятий по теме  | **названий океанов и материков**  |  |
| 53  | Географическое положение России карте.  | 1  | Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  | Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.  | С.132-137  |
| 54  | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.  | 1  | Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника  | Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.  | С.138-140  |
| 55  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана  | 1  | Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника  | Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного ледовитого океана  | С.140-143  |
| 56  | Моря Тихого и Атлантического океана.  | 1  | Раскрыть особенности морей тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.   | Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.  | С.143-147  |
| 57  | Острова и полуострова России  | 1  | Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте.  | С.148-152  |
| 58  | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности,  | 1  | Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие  | Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности,  | С.152-155  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | плоскогорья.  |  | низменности, возвышенности, плоскогорья.  | описать равнину по плану.  |  |
| 59  | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы  | 1  | Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Ка5вказ, Саяны, Алтай, Крымские горы  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.  | С.155-158  |
| 60  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых  | 1  | Познакомится с крупнейшими месторождениям и полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.  | С.159-161  |
| 61  | Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,  | 1  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.  | С.162-165  |
| 62  | Реки: Дон, Днепр, Урал,  | 1  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.  | С.166-168  |
| 63  | Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.  | 1  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать  | С.168-174  |
|  |  |  | навыков при работе с картой.  | реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану.  |  |
| 64  | Реки Сибири: Лена, Амур.  | 1  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.  | С.172-174  |
| 65  | Озера России  | 1  | Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой.  | С.175-177  |
| 66  | Наш край на карте России  | 1  | Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Самарской области,  | Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Самарской области. Уметь показывать ее на карте  | С.178, конспект  |
| 67  | Обобщение по теме «Карта России»  | 1  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме  | **Пр.р.** **Обозначение границ нашей** **Родины**  |   |
| 68  | Заключительны й урок.  | 1  | Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника  | Формирование четких знаний по пройденной теме.  | Задание не предусмотрено  |