**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_«30» августа 2024 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью**

**4 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа».**

Составил: учитель первой квалификационной категории Иванова Татьяна Борисовна

2024-2025 учебный год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144139655)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144139656)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144139657)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_Toc144139658)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 296-ОД от 30 августа 2024 года, рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Чтение» (для 4 класса), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» г. Москва 2023 год, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа коррекционных занятий «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью 4 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на коррекционных занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

коррекционных занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания коррекционных занятий «Чтение» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время их проведения;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,

оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

 ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

 Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
* развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
* развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
* формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
* формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
* формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
* практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Школьная жизнь | 15 | 1 (тест) |
| 2. | Время листьям опадать | 20 | 1 (тест) |
| 3. | Делу – время, потехе – час | 10 | 1 (тест) |
| 4. | В мире животных | 16 | 1 (тест) |
| 5. | Жизнь дана на добрые дела | 11 | 1 (тест) |
| 6. | Зима наступила | 26 | 1 (тест) |
| 7. | Весёлые истории | 11 | 1 (тест) |
| 8. | Полюбуйся, весна наступает | 17 | 1 (тест) |
| 9. | В мире волшебной сказки | 13 | 1 (тест) |
| 10. | Родная земля | 16 | 1 (тест) |
| 11. | Лето пришло | 15 | 1 (тест) |
| **Итого:** | **170** | **11** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* эмоциональное восприятие художественного текста;
* эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* чувство любви к Родине и малой Родине;
* ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
* определять главных действующих лиц произведения;
* давать элементарную оценку их поступков;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

 При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

 ***Оценка «3»* -** ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»*** - не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема предмета | Кол-вочасов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Школьная жизнь – 15 часов** |
| 1 | По Н. Носову.Рассказ «Снова в школу»  | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Составление рассказа о школе | Читают по слогам, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий.Составляют рассказ по вопросам | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе |
| 2-3 |  Э. Мошковская.Рассказ «Жил-был Учитель» | 2 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление смысловых связей между героями.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями.Читают выборочно с помощью учителя | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками.Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа |
| 4 | М. Пляцковский.Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Составление устного рассказа о любимом уроке.Заучивание наизусть стихотворения | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Составляют рассказ с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.Отвечают на вопросы к тексту.Заучивают наизусть стихотворение. Составляют рассказ о любимом уроке |
| 5-6 | По Ю. Ермолаеву.Рассказ «Поздравление» | 2 | Чтение текста целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Установление причинно-следственных связей между поступками героев.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 7-8 | По Е. Шварцу.Рассказ «Как Маруся дежурила»  | 2 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Составление устного рассказа о дежурстве в классе | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают целыми словами.Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту.Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.Составляют рассказ о дежурстве |
| 9 | По Е. Ильиной.Рассказ «Шум и Шумок»  | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Пересказ текста по картинному плану | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам | Читают целыми словами.Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Пересказывают по картинному плану |
| 10 |  В. Орлов.Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам учителя.Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 11 | По Л. Каминскому.Рассказ «Три желания Вити» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам.Отвечают на вопросы по содержанию.Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя.Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 12 |  В. Берестов.Стихотворение «Читалочка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Заучивание наизусть стихотворения.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания.Отвечают на вопросы к стихотворению.Заучивают наизусть. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | По М. Бартеневу.Рассказ «Зарубите на носу» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации |
| 14 | Загадки про школьные принадлежности | 1 | Выразительное чтение загадок.Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.Воспроизведение загадок по памяти | Читают по слогам.Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках.Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок.Отгадывают загадки.Рисуют отгадки самостоятельно |
| 15 | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».Внеклассное чтение.Стихи и рассказы о школе. | 1 | Обобщение знаний по разделу.Составление рассказов о любимых книгах.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь».Выразительное чтение стихов и рассказов о школе.Определение главных героев прочитанных произведений | Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Читают по слогам стихи о школе.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.Определяют главных героев прочитанных произведений |
| **Время листьям опадать... -20 часов** |
| 16 | Н. Антонова.Стихотворение «Жёлтой краской кто-то…» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Определение признаков времени года по иллюстрации.Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.Определяют признаки времени года по вопросам учителя.Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.Отвечают на вопросы к стихотворению.Определяют признаки времени года.Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией |
| 17-18 | По Н. Абрамцевой.Сказка «Осенняя сказка» | 2 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Деление текста на части по представленному плану.Рассказывание сказки по плану | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе деления текста на части.Рассказывают сказку по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту.Делят текст на части по представленному плану.Рассказывают сказку по плану |
| 19 | Е. Благинина.Стихотворение «Подарки осени» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Подбор названий к предметным картинкам.Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают названия к картинкам.Рисуют изображения «подарки осени» с опорой на иллюстрации | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению.Подбирают названия к предметным картинкам.Рисуют изображения «подарки осени» по представлениям |
| 20 | По Л. Воронковой.Рассказ «Лесные подарки» | 1 | Чтение текста целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок.Деление текста на части с опорой на картинный план.Пересказ текста на основе картинного плана | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью учителя.Пересказывают с опорой на сюжетные картинки | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок.Делят текст на части, пересказывают по картинному плану |
| 21 |  А. Твардовский.Стихотворение «Лес осенью» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Словесное рисование картинки к стихотворению. Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Устно рисуют картинку к тексту.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению.Словесно рисуют картинки.Заучивают наизусть стихотворение |
| 22-23 | По В. Путилиной.Рассказ «В осеннем лесу» | 2 | Чтение текста целыми словами.Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла.Рисование картинки осеннего леса | Читают по слогам. Объясняют смысл слов с опорой на содержание.Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя. Рисуют картинку леса | Читают целыми словами.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления.Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл.Рисуют осенний лес |
| 24 | Н. Некрасов.Стихотворение «Славная осень» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Нахождение в тексте авторских сравнений.Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению.Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл.Заучивают наизусть стихотворение |
| 25-26 | По Ю.Шиму.Сказка «Отчего Осень грустна» | 2 | Чтение текста целыми словами.Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.Объяснение переносного значения образных выражений | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста.Объясняют переносное значение образных выражений |
| 27 | К. Бальмонт.Стихотворение «Осень» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение значения слова с опорой на текст. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слова с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения.Отвечают на вопросы к стихотворению.Объясняют значение слова с опорой на текст |
| 28 | По Ю. Ковалю.Рассказ «Три сойки» | 1 | Чтение текста целыми словами.Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение.Составление описаний с опорой на иллюстративный материал | Читают по слогам. Выборочно читают по заданию учителя.Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрации | Читают целыми словами.Выбирают из текста отрывки о криках птиц.Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал |
| 29 | По Н. Сладкову.Сказка «Холодная зимовка» | 1 | Чтение текста целыми словами.Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст.Ответы на вопросы словами из текста.Установление причинно-следственных связей. | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами.Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам учителя | Читают целыми словами.Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст.Устанавливают причинно-следственные связи.Объясняют отдельные выражения текста |
| 30 | А. Плещеев.Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Объяснение значения слова с опорой на текст.Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении.Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Объясняют значение слова с помощью учителя.Рисуют по трафарету.Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст.Рисуют картины природы.Заучивают наизусть стихотворение |
| 31 | По О. Иваненко.Сказка «Сказка про маленького жучка» | 1 | Чтение сказки целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают предложения к картинкам.Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя.Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок |
| 32 | По К. Ушинскому.Сказка «Пчёлы и мухи» | 1 | Чтение текста целыми словами.Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.Чтение по ролям диалога.Объяснение образных выражений | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Объясняют образное выражение с помощью учителя | Читают целыми словами.Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа.Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения |
| 33 | По Г. Граубину.Рассказ «Время листьям опадать…» | 1 | Чтение текста целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Пересказ текста своими словами.Составление устного рассказа о деревьях | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Пересказывают по вопросам учителя.Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Пересказывают текст своими словами.Составляют рассказ о деревьях  |
| 34 | Осенние загадки | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.Графическое иллюстрирование | Читают целыми словами.Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок.Рисуют самостоятельно отгадки |
| 35 | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень | 1 | Обобщение знаний по разделу.Пересказ текста по опорным вопросам.Выразительное чтение наизусть стихотворений.Соотнесение картинок и прочитанных произведений.Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать…».Чтение стихов русских поэтов про осень | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Высказывают отношение к прочитанным произведениям | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями.Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам.Читают наизусть стихотворения.Выполняют тест самостоятельно.Высказывают отношение к прочитанным произведениям |
| **Делу – время, потехе – час – 10 часов** |
| 36 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки…» | 1 | Выразительное чтение потешки.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Заучивание наизусть потешки | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя.Заучивают наизусть потешку | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа.Заучивают наизусть потешку |
| 37 | Чешская потешка «Сенокос» | 1 | Выразительное чтение потешки.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.Подбор строк потешки к иллюстрациям.Составление рассказа по иллюстрации.Драматизация потешки | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя.Составляют рассказ с опорой на картинки.Участвуют в разыгрывании сценки из потешки | Выразительно читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Подбирают строки из потешки к иллюстрациям.Составляют рассказ.Разыгрывают сценку из потешки |
| 38-39 | По Л. Пантелееву.Рассказ «Карусели» | 2 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Драматизация рассказа | Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя.Участвуют в драматизации рассказа | Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Выборочно читают для подтверждения ответа.Придумывают продолжение игры и драматизируют её |
| 40-41 | По Н. Носову.Рассказ «Прятки» | 2 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Пересказ по картинному плану | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану |
| 42 | Считалки | 1 | Выразительное чтение считалок.Соотнесение строк стихотворения с картинками.Заучивание считалки наизусть | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя.Заучивают наизусть считалку | Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт.Заучивают наизусть считалки |
| 43-44 | По М. Булатову.Рассказ «Жмурки» | 2 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию учителяСоставление устного рассказа про игры | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.Дают оценку героям и их поступкам.Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ |
| 45 | Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час».Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение картинок и прочитанных произведений.Составление рассказа о любимой игре.Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час».Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла  | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.Составляют рассказ с помощью учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями.Составляют рассказ о любимой игре.Выполняют тест самостоятельно.Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл |
| **В мире животных – 16 часов** |
| 46-47 | По К. Ушинскому.Рассказ «Бодливая корова» | 2 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке событий и героев.Пересказывают часть текста по вопросам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию |
| 48 | По В. Бирюкову.Сказка «Упрямый котёнок» | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста.Ответы на вопросы по содержанию.Восстановление деформированного картинного плана.Пересказ сказки с опорой на картинный план | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста.Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Восстанавливают деформированный картинный план.Пересказывают по картинному плану |
| 49-50 | По В. Гаранжину.Рассказ «Пушок» | 2 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Восстановление деформированного картинного плана.Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно-логический  | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Называют главных героев.Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану |
| 51 | По Е. Чарушину.Рассказ «Томка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 52-53 | По Б. Житкову.Рассказ «Охотник и собаки» | 2 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам.Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа.Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации |
| 54 | По Л. Матвеевой.Рассказ «Чук заболел» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тесту.Определяют главных героев, оценивают их поступки.Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа |
| 55 | Г. Снегирёв.Рассказ «Хитрый бурундук» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Выбор заголовка, подходящего по смыслу.Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка.Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу. Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы |
| 56 | По А. Баркову.Рассказ «Барсучья кладовая» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.Объяснение смысла образных выражений | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям.Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.Объясняют смысл образных выражений |
| 57 | По А. Дорохову.Рассказ «Гостья» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Подбор строчек из произведения к картинкам | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к картинкам |
| 58 | Г. Корольков.Рассказ «Игрушки лисят» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту.Выбирают заголовок к тексту.Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |
| 59 | По Ю. Дмитриеву.Рассказ «Лиса» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами.Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев |
| 60 | Загадки про животных | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.Ответы на вопросы учителя.Отгадывание загадок. Рисование отгадок | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Отгадывают загадки.Рисуют отгадки по трафарету | Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Обобщающий урок по разделу «В мире животных».Рассказы Е. Чарушина про животных | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Составление устного рассказа о домашнем животном.Выполнение теста по разделу «В мире животных».Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.Составляют предложения о домашних животных.Выполняют тест с помощью учителя.Читают рассказы Е. Чарушина | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных.Выполняют тест по разделу самостоятельно.Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина |
| **Жизнь дана на добрые дела – 11 часов** |
| 62 | Г. Ладонщиков.Стихотворение «Миша-мастер» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителяУчаствуют в работе по оценке поступков героя.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению.Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 63-64 | По Е. Пермяку.Рассказ «Пичугин мост» | 2 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Объяснение смысла пословицы | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы |
| 65-66 | В. Хомченко.Рассказ «Михаськин сад» | 2 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Коллективное деление текста на части на основе готового плана.Пересказ текста по плану | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по делению текста на части.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на основе готового плана.Пересказывают по плану |
| 67 | По С. Баруздину.Рассказ «Когда люди радуются» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Объяснение образного выражения.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами.Выборочно читают по вопросам учителяОбъясняют образное выражение с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.Объясняют образное выражение |
| 68-69 | По Ю. Ермолаеву.Рассказ «Про каникулы и полезные дела» | 2 | Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.Сравнение поступков двух героев.Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев.Сравнивают поступки двух героев.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев.Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 70 | Е. Благинина.Стихотворение «Котёнок» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Определение нравственного смысла поступка героини.Выборочное чтение по заданию учителя.Подбор строк стихотворения к иллюстрациям | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают предложения к иллюстрациям.Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа.Подбирают строки из стихотворения к картинкам |
| 71 | В. Голявкин.Рассказ «Птичка» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Определение нравственного смысла поступка героя.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам.Словесное рисование картинки к тексту | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержаниюУчаствуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя.Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя.Выборочно читают по заданию учителя. Словесно описывают картинку |
| 72 | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».Рассказы и стихи про добрые дела | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела».Составление устного рассказа о добрых делах.Читают рассказы и стихи про добрые дела | Читают по слогам и целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Читают стихи и рассказы о добрых делах | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест по разделу самостоятельно.Составляют рассказ о добрых делах.Пересказывают рассказы о добрых делах |
| **Зима наступила – 26 часов** |
| 73 | По Л. Воронковой.Рассказ «Снег идёт» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Выборочное чтение по вопросам.Составление рассказа по сюжетной картинке.Рисование снежинки | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Подбирают предложения к сюжетной картинке.Рисуют снежинку по трафарету | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста.Составляют рассказ по сюжетной картинке.Выборочно читают по заданию учителя.Рисуют снежинку |
| 74-75 | А. Слащёв.Сказка «Снегурочка». Часть 1 | 2 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выбор заголовка к сказке | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев.Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке. | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Выбирают заголовок из двух предложенных |
| 76-77 | А. Слащёв.Сказка «Снегурочка». Часть 2 | 2 | Выборочное чтение по вопросам учителя.Объяснение образных выражений.Деление текста на части и пересказ по картинному плану | Выборочно читают по заданию учителя.Объясняют образные выражения с помощью учителя.Делят текст на части с помощью учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа.Объясняют образное выражение.Делят текст на части и пересказывают по картинному плану |
| 78 | И. Суриков.Стихотворение «Зима» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса |
| 79 | С. Маршак.Стихотворение «Декабрь» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение смысла отдельных выражений текста.Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы.Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение |
| 80 | По В. Сутееву.Сказка «Ёлка». Часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выборочно читают по заданию учителя |
| 81 | По В. Сутееву.Сказка «Ёлка». Часть 2 | 1 | Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план | Подбирают предложения из текста к иллюстрациям.Отвечают на вопросы учителя.Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план |
| 82-83 | По Л. Клавдиной.Рассказ «Вечер под рождество» | 2 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Составление устного рассказа о праздновании Рождества | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий.Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами и текста.Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Составляют устный рассказ о праздновании Рождества |
| 84 | Р.Тимершин.Стихотворение «Где лежало «спасибо»? | 1 | Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 85 | По Н. Носову.Рассказ «На горке». Часть 1 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения.Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 86 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам.Пересказ рассказа по картинкам | Выборочно читают по вопросам учителя.Пересказывают по вопросам с опорой на картинки | Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану |
| 87 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев | Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и поступков.Называют черты характера героев с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Называют черты характера героев. |
| 88 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану | Выборочно читают по вопросам учителя.Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки | Выборочно читают для подтверждения ответа.Рассказывают сказку по картинному плану |
| 89 | А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Выразительное чтение слов главного героя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.Выразительно читают слова главного героя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя |
| 90 | П. Головкин.Рассказ «Зимняя сказка» | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших.Восстановление деформированного картинного плана.Пересказ сказки по картинному плану | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке поступков героев.Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы. Их вызвавшие.Восстанавливают деформированный план.Рассказывают сказку по картинному плану |
| 91 | Г.Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки  |
| 92 | Г.Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя.Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациямСоставление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию | Выборочно читают по заданию учителя.Подбирают к иллюстрациям предложения из текста.Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают по вопросам учителя.Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям.Составляют рассказ про Митю |
| 93 | В. Бирюков.Стихотворение «Снежная шапка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | По А. Тумбасову.Рассказ «В шубах и шапках» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение.Выборочное чтение по вопросам.Выбор заголовка к тексту | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью учителя.Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту.Находят в тексте и объясняют образные сравнения.Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту |
| 95 | Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Словесное описание Мороза-воеводы.Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают слова для описания Мороза.Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.Отвечают на вопросы к стихотворению.Составляют описание Мороза-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение |
| 96 | По В. Бианки.Рассказ «Находчивый медведь» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя.Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту.Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя.Описывают место, где медведь провёл зиму |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | По А. Спирину.Рассказ «Зимние приметы» | 1 | Чтение текста целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 98 | Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».Внеклассное чтение.Стихи про зимнюю природу | 1 | Чтение и отгадывание загадок.Рисование отгадок.Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Выполнение теста по разделу «Зима наступила».Чтение стихов про зимнюю природу | Читают по слогам и целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.Отгадывают загадки, рисуют отгадки Пересказывают с помощью учителя по вопросам.Выполняют тест с помощью учителя.Читают стихи о зиме | Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Выполняют тест самостоятельно.Выразительно читают стихи о зиме |
|  | **Весёлые истории – 11 часов** |
| 99-100 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1 | 2 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2 | 1 | Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.Составление рассказа по картинке | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя.Подбирают предложения к иллюстрации.Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину | Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы.Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.Составляют рассказ по картинке |
| 102-103 | Г. Остер.Сказка «Одни неприятности» | 2 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Чтение по ролям диалога по заданию учителя | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя |
| 104-105 | М. Пляцковский.Сказка «Однажды утром» | 2 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.Пересказ текста на основе готового плана | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации. Пересказывают текст на основе готового плана |
| 106 | В. Бирюков.Сказка «Почему комары кусаются?» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Восстановление деформированного картинного плана.Пересказ по картинному плану | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и поступков.Пересказывают с помощью учителя по картинному плану | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Восстанавливают деформированный картинный план.Пересказывают по картинному плану |
| 107 | С. Маршак. «Вот какой рассеянный!»(отрывок).Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.Выразительное чтение стихов С. Маршака | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают предложения к картинке.Читают стихи С. Маршака | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию.Выразительно читают стихи С. Маршака |
| 108 | По О. Кургузову.Рассказ «Две лишние коробки» | 1 | Чтение рассказа целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Установление мотивов поступков героев | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Устанавливают мотивы поступков героев |
| 109 | Г Чичинадзе.Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу«Весёлые истории» | 1 | Выразительное чтение и отгадывание загадок.Соотнесение картинок со строчками из стихотворения.Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | Читают целыми словами.Отгадывают загадки.Соотносят картинки с отгадками.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают и отгадывают загадки. Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Выполняют тест самостоятельно |
|  | **Полюбуйся, весна наступает… - 17 часов** |  |
| 110 | В. Алфёров. Стихотворение «Март» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами.Составление рассказа по сюжетной картинке | Читают стихотворение выразительно целыми словами.Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.Отвечают на вопросы учителя.Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.Отвечают на вопросы к стихотворению.Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами.Составляют рассказ по сюжетной картинке |
| 111-112 | По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 1 | 2 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту.Определяют главную мысль. Находят главных героев и оценивают их поступки |
| 113 | По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 2 | 1 | Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации.Рисование открытки к 8 Марта | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя.Рисуют открытку к 8 Марта по образцу | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации.Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно |
| 114 | Е. Благинина.Стихотворение «Бабушка-забота» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа |
| 115-116 | По А.Соколовскому.Рассказ «Бабушкина вешалка» | 2 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Понимание мотивов поступков героев.Ответы на вопросы по содержанию.Подбор заголовка к тексту | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков.Участвуют в работе по подбору заголовка | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Устанавливают мотивы поступков героевПодбирают заголовок к тексту |
| 117-118 | По В. Бианки.Рассказ «Последняя льдина» | 2 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение образных сравнений | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы по содержанию.Объясняют образные сравнения с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию.Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.Объясняют образные сравнения |
| 119 | А. Плещеев.Стихотворение «Весна» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Нахождение в тексте образных сравнений.Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы к стихотворению.Находят в тексте образные сравнения.Заучивают наизусть стихотворение |
| 120 | По А. Баркову.Рассказ «Скворцы прилетели» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Пересказ по картинному плану.Составление рассказа о весенних птицах | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопрос по содержанию.Пересказывают по вопросам учителя.Составляют предложения о весенних птицах | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль. Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану |
| 121 | По Э. Шиму.Сказка «Всему свой срок» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Подбирают слова к картинкам | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту.Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | И. Никитин.Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение смысла образных выражений своими словами.Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы к стихотворению.Объясняют смысл образных выражений своими словами Заучивают наизусть стихотворение |
| 123 | По Ю. Ковалю.Рассказ «Весенний вечер» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Составление рассказов-описаний по иллюстрациям.Составление свободного рассказа на тему ранней весны | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту.Определяют главную мысль. Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны |
| 124 | По Ю. Дмитриеву.Рассказ «Опасная красавица» | 1 | Чтение текста целыми словами.Описание растения на основе иллюстрации и текста.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Описывают растение по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Описывают растение на основе иллюстрации и текста.Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | Весенние загадки | 1 | Чтение загадок про себя и вслух.Отгадывание загадок.Рисование иллюстраций к отгадкам | Читают загадки целыми словами.Отгадывают загадки. Рисуют отгадки | Читают целыми словами про себя и вслух.Отгадывают загадки. Рисуют отгадки |
| 126 | Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает…».Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Объяснение смысла пословиц.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Выполнение теста по разделу «Полюбуйся, весна наступает…».Чтение стихов русских поэтов о весне | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.Выполняют тест с помощью учителя.Читают стихи русских поэтов о весне | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Объясняют смысл пословиц.Выполняют тест самостоятельно.Читают стихи русских поэтов о весне |
|  | **В мире волшебной сказки – 13 часов** |
| 127-128 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1 | 2 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя своими словами.Участвуют в работе по оценке героев и поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 129-130 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2 | 2 | Выборочное чтение по заданию учителя.Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации | Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают часть сказки по вопросам | Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации.Объясняют смысл выражений |
| 131 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение основных черт характера героев.Определение волшебного и реального в сказке | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту.Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки |
| 132 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2 | 1 | Определение волшебного и реального в сказкеВыборочное чтение по вопросам.Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя | Определяют волшебное и реальное в сказке.Выборочно читают для подтверждения ответа.Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок |
| 133-134 | А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...» | 2 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Составление рассказа по иллюстрации.Заучивание наизусть стихотворения | Читают стихотворение выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ по иллюстрации. Заучивают наизусть стихотворение |
| 135 | По Ш. Перро.Сказка «Подарки феи». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между поступками героев. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев |
| 136 | По Ш. Перро.Сказка «Подарки феи». Часть 2 | 1 | Определение волшебного т реального в сказке.Сравнение основных черт характера героев.Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя.Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации | Определяют волшебное и реальное в сказке.Сравнивают основные черты характера героев.Рассказывают сказку по иллюстрациям и словесно-логическому плану |
| 137 | Братья Гримм.Сказка «Горшочек каши» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочный пересказ по заданию учителя.Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам | Читают целыми словами.Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из сказки к картинке | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию.Выборочно пересказывают по заданию учителя.Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138 | По В. Порудоминскому.Рассказ «Наши сказки» | 1 | Чтение текста целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя.Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 139 | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».Внеклассное чтение. Русские народные сказки | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки».Чтение русских народных сказок | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя.Пересказывают по вопросам.Выполняют тест с помощью учителя.Читают русские народные сказки | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Выполняют тест самостоятельно.Пересказывают русские народные сказки |
|  | **Родная земля – 16 часов** |  |
| 140-141 | М. Ильин.Рассказ «Царь-колокол» | 2 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста.Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.Составление рассказа о г.Москве | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль.Выделяют предложения из текста по заданной теме.Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.Составляют рассказ по г.Москве |
| 142 | С. Васильева.Рассказ «Город на Неве» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Соотносят иллюстрации с предложениями из текста.Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Соотносят иллюстрации с отрывками из текста.Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа.Называют главные достопримечательности г.Санкт-Петербурга |
| 143 | Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворенияВыборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выделяют слова из текста по заданной теме | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.Выборочно читают по заданию учителя |
| 144-145 | С. Вербова.Рассказ «Сочинение на тему» | 2 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение смысла пословиц о Родине.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146 | С. Вербова.Рассказ «Сочинение на тему» | 1 | Объяснение смысла пословиц о Родине.Выборочное чтение по вопросам | Выборочно читают по заданию учителя.Объясняют смысл пословицы с помощью учителя | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.Объясняют смысл пословиц о Родине |
| 147-148 | По Л. Кассилю.Рассказ «Какое это слово?» | 2 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль |
| 149 | По Л. Кассилю.Рассказ «Какое это слово?» | 1 | Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений.Выборочное чтение по вопросам | Объясняют значение слова «мир» своими словами.Выделяют предложения из текста по вопросам учителя | Объясняют значение образных выражений и слов.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 150 | По Б. Никольскому.Рассказ «Главное Дело» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по установлению связей между событиями  | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте |
| 151 | По Б. Никольскому.Рассказ «Главное Дело» | 1 | Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями | Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины».Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя | Объясняют смысл понятия «защитник Родины».Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 152 | А. Усачёв.Стихотворение «Защита» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выбирают предложения из текста по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 153 | По Л. Кассилю.Рассказ «Никто не знает, но помнят все» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами.Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 154 | Т. Белозёров.Стихотворение «День Победы» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Составление рассказа о Дне Победы.Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Составляют предложения о Дне Победы.Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию.Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы.Заучивают наизусть стихотворение |
| 155 | Обобщающий урок по разделу«Родная земля».Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Выполнение теста по разделу «Родная земля».Чтение стихов и рассказов о войне | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.Пересказывают по вопросам.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Читают стихи о войне | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Выполняют тест самостоятельно.Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне |
|  | **Лето пришло – 15 часов** |  |
| 156-157 | С. Козлов.Сказка «Ливень» | 2 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей.Выборочное чтение по вопросам.Выразительное чтение диалогов | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке.Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей.Выборочно читают для подтверждения ответа.Выразительно читают диалоги |
| 158 | Г. Граубин.Стихотворение «Тучка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Заучивают наизусть стихотворение | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.Отвечают на вопросы к стихотворению.Выборочно читают по вопросам.Заучивают наизусть стихотворение |
| 159-160 | Н. Павлова.Сказка «Хитрый одуванчик».Часть 1 | 2 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы по содержанию | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 161 | Н. Павлова.Сказка «Хитрый одуванчик».Часть 2 | 1 | Сравнительное описание на основе иллюстраций.Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации | Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций.Выборочно пересказывают по вопросам учителя | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям.Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации.Объясняют название сказки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162 | Е. Благинина.Стихотворение «Одуванчик» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выделяют слова из текста по заданию учителя.Составляют предложения про одуванчик | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению.Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта |
| 163-164 | По А. Дорохову.Рассказ «Встреча со змеёй» | 2 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Установление причинно-следственных связей между поступками героев.Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст.Деление текста на части по предложенному плану.Пересказ по плану | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя своими словами.Оценивают поступки героев.Участвуют в работе деления текста на части.Пересказывают по вопросам | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Делят текст на части и пересказывают по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165 | А. Бродский.Стихотворение «Летний снег» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выделяют предложения из текста по заданию учителя | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы к стихотворению.Объясняют образное выражение.Выборочно читают по заданию учителя |
| 166-167 | В. Голявкин.Рассказ «После зимы будет лето» | 2 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение отношения к главному герою.Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к герою.Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 168 | О. ТарнопольскаяСтихотворение «Хозяюшка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выделяют слова из текста, подходящие к картинке | Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух.Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169 | По А.Спирину.Рассказ «Летние приметы» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Соотнесение примет с поведением птиц в природе.Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Соотносят приметы с поведением птиц в природе.Выборочно читают по заданию учителя |
| 170 | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Выполнение теста по разделу «Лето пришло».Составление рассказа о лете.Чтение стихов русских поэтов о лете | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.Пересказывают с помощью учителя. Составляют предложения о лете.Выполняют тест с помощью учителя.Читают стихи русских поэтов о лете | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о лете.Выполняют тест самостоятельно.Выразительно читают стихи русских поэтов о лете |