**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_«30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся**

 **с умственной отсталостью 4 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа».**

Составил: учитель первой квалификационной категории Иванова Татьяна Борисовна

2024-2025 учебный год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144129833)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144129834)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144129835)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_Toc144129836)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 296-ОД от 30 августа 2024 года, рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Мир природы и человека» (для 4 класса), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» г. Москва 2023 год, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа коррекционных занятий «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью 4 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на коррекционных занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на коррекционных занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания коррекционных занятий «Мир природы и человека» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время их проведения;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,

оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
* обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
* первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
* развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
* знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

* углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
* расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* углубление знаний, обучающихся о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
* формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
* закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
* раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы  |
|  | Времена года. Осень | 3 | 1 |
|  | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
|  | Времена года. Зима | 3 |  |
|  | Неживая природа | 4 | 1 |
|  | Живая природа. Животные | 5 |  |
|  | Времена года. Весна | 3 |  |
|  | Живая природа. Человек | 4 |  |
|  | Безопасное поведение | 2 | 1 |
|  | Времена года. Лето | 3 |  |
| **Итого:** | **34** | **4** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* знать правила гигиены тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Времена года. Осень - 3 часа** |
| 1 | Сезонные изменения в природеОсень  | 1 | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работа с календаремЧередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцевПроговаривание названий месяцевНазывание признаков осениРабота с текстом об осениВыполнение заданий по учебнику  | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям Работают с календаремРассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев с помощью учителяНазывают 3-4 признака осениРаботают с текстом об осениВыполняют задания по учебнику с помощью учителя  | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен годаРаботают с календарем.Рассказывают о чередовании времен годаПроговаривают названия месяцев.Называют 4-5 признаков осениРаботают с текстом об осениВыполняют задания по учебнику  |
| 2 | Растения и животные осенью | 1 | Сравнение рисунковНахождение различийЗапоминание названий осенних цветовНазывание овощей по рисункамВыполнение заданий по учебнику, ответы на вопросыОбобщение и закрепление представлений о жизни растений осеньюЧтение текстаРассматривание рисункаОтгадывание загадокНазывание известных животных, ответы на вопросы | Сравнивают рисункиНаходят 1-2 различияЧитают 1-2 названия осенних цветовНазывают 3-4 овоща по рисункамВыполняют задания по учебникуОтвечают на вопросы краткоОбобщают представления о жизни растений осеньюЧитают часть текстаРассматривают рисункиОтгадывают загадки по картинкамНазывают 3-4 известных животных по картинкам | Сравнивают рисункиНаходят 2-3 различия, называют ихПроговаривают 2-3 названия осенних цветов.Называют 4-5 овощей Выполняют задания по учебникуОтвечают на вопросы полным предложениемОбобщают представления о жизни растений осеньюЧитают текстРассматривают рисункиОтгадывают загадкиНазывают 4-5 известных животных по картинкам |
| 3 | Труд людей осеньюОгород | 1 | Чтение текстаОтветы на вопросыВыполнение заданий по учебникуРассматривание рисункаНазывание садовых инструментовСоставление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью | Читают часть текстаОтвечают на вопросы краткоВыполняют задания по учебникуРассматривают рисункиНазывают 1-2 садовых инструмента по картинкеСоставляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке | Читают текстОтвечают на вопросы полным предложениемВыполняют задания по учебникуРассматривают рисункиНазывают 2-3 садовых инструмента Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью |
| **Живая природа. Растения - 7 часов** |
| 4 | Растения Огород | 1 | Показ объекта на рисунке (поле, огород) Перечислениеинструментов для перекопки земли Ответы на вопросы об овощахСловарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица)Выполнение заданий по учебнику  | Показывают объект на рисунке (поле, огород) Перечисляют 1-2инструмента для перекопки земли по картинке Отвечают на вопросы об овощах краткоРаботают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)Выполняют задания по учебнику с помощью учителя  | Показывают и называют объект на рисунке(поле, огород). Перечисляют 2-3инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы об овощах полным предложениемРаботают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)Выполняют задания по учебнику  |
| 5 | Лес Сад | 1 | Рассматривание рисункаНазывание предметов мебелиНаблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисление названий лиственных и хвойных деревьевОриентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисункиНазывают 1-2 предмета мебели по картинкеНаблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисункиНазывают 2-3 предмета мебели Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьевОриентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) |
| 6 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | Чтение текстаРассматривание рисункаСравнение растенийВыполнение заданий по учебникуОписание ягод клубникиЗнакомство с понятиями «сорт», «семена» | Читают часть текстаРассматривают рисунокСравнивают 1-2 растения(наиболеераспространенных) Выполняют задания по учебникуОписывают ягоды клубникиЗнакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя | Читают текстРассматривают рисунокСравнивают 2-3 растения(наиболеераспространенных) Выполняют задания по учебникуОписывают ягоды клубники и показывают их на картинкеЗнакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника |
| 7 | Лекарственные растения | 1 | Просмотр видео о лекарственных растенияхЧтение текстаРассматривание рисункаЗнакомство с лекарственными растениями(чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности | Просматривают видео о лекарственных растенияхЧитают часть текстаРассматривают рисункиЗнакомятся с лекарственными растениями(читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителяОтвечают на вопросы кратко | Просматривают видео о лекарственных растенияхЧитают текстРассматривают рисункиЗнакомятся с лекарственными растениями(читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годностиОтвечают на вопросы полным предложением |
| 8 | Красная книга | 1 | Чтение рассказа о Красной книгеОтветы на вопросыРассматривание иллюстраций о редких видах растений иживотных, их описание по внешнему виду | Читают часть рассказа о Красной книгеОтвечают на вопросы краткоРассматривают иллюстрации о редких видах растений иживотныхОтвечают на вопросы | Читают рассказ о Красной книгеОтвечают на вопросы полным предложениемРассматривают иллюстрации о редких видах растений иживотныхДают их описание по внешнему видуОтвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Парки | 1 | Просмотр видео о паркахЧтение текстаСловарная работа (парк, аллея, сквер) Описание парка (сквера) Ответы на вопросыНазывание известных парков, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о паркахЧитают часть текстаРаботают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) по картинкеОтвечают на вопросы краткоНазывают 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о паркахЧитают текстРаботают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложениемНазывают 2-3 известных парка |
| 10 | Растения поля | 1 | Чтение текстаСоставление рассказа об изготовлении продуктов питания из мукиСловарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункамОтгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)Изготовление поделки из соломы  | Читают часть текстаСоставляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителяРаботают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункамОтгадывают загадки по картинкам Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя  | Читают текстСоставляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложенияЧитают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки самостоятельно Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из соломы  |

|  |
| --- |
| **Времена года. Зима - 3 часа** |
| 11 | Зима Признаки зимы | 1 | Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природыРассматривание рисунка Определение признаков зимы Объяснение схем Чтение рассказа, ответы на вопросы Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы по картинкам Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам Рассматривают рисунки Определяют 3-4 признака зимы по картинкамЧитают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривают рисункиОпределяют 4-5 признаков зимы Читают рассказОтвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о зимних месяцах  |
| 12 | Растения и животные зимой | 1 | Рассматривание и сравнение рисунковЧтение текстаОписание зимнего лесаНахождение одинаковых снежинокРассматривание рисункаВыполнение заданий по учебникуСоставление рассказа о жизни растений и животных зимой | Рассматривают рисункиЧитают часть текстаОписывают зимний лес по картинкеНаходят одинаковые снежинкиВыполняют задания по учебнику с помощью учителяОтвечают на вопросы краткоСоставляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов  | Рассматривают рисункиЧитают текстОписывают зимний лес по картинкеНаходят одинаковые снежинкиВыполняют задания по учебникуОтвечают на вопросы полным предложениемСоставляют рассказ о жизни растений и животных зимой |
| 13 | Труд людей зимой | 1 | Рассматривание рисункаОтветы на вопросыЧтение рассказаОтветы на вопросыЗакрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд | Рассматривают рисункиОтвечают на вопросы краткоЧитают часть рассказаОтвечают на вопросыЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя | Рассматривают рисункиОтвечают на вопросыЧитают рассказОтвечают на вопросы полным предложениемЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| **Неживая природа - 4 часа** |
| 14 | Неживая природа Почва | 1 | Рассматривание рисункаОтветы на вопросыРассматривание глобуса Нахождение морей и сушиЧтение текста о почвеОтветы на вопросыРассматривание образцов почвыПоказ видов почвыЗнакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли | Рассматривают рисункиОтвечают на вопросыРассматривают глобус Находят моря и суши с помощью учителяЧитают часть текста о почвеОтвечают на вопросы краткоРассматривают образцы почвыПоказывают виды почвыЗнакомятся со свойствами почвы по картинкамСоставляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам | Рассматривают рисункиОтвечают на вопросыРассматривают глобусНаходят моря и сушиЧитают текст о почвеОтвечают на вопросы полным предложениемРассматривают образцы почвыПоказывают виды почвыЗнакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ об обработке земли  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  Песок, глина, перегной | 1 | Рассматривание образцов почвыПоказ видов почвыПростейшие свойства почвы,их значение для растенийСпособы обработки почвы:рыхление, полив и т. д.Практическая работа с песком и глинойЧтение текстаСоставление рассказа о глинеОтветы на вопросы | Рассматривают образцы почвыПоказывают виды почвы на картинкеСлушают о простейших свойства почвы,их значение для растенийИзучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинкеВыполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителяЧитают часть текстаСоставляют краткий рассказ о глине по картинкеОтвечают на вопросы кратко | Рассматривают образцы почвыПоказывают виды почвы на картинкеЧитают о простейших свойства почвы,их значение для растенийИзучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условияхВыполняют практическую работу с песком и глинойЧитают текстСоставляют рассказ о глинеОтвечают на вопросы полным предложением |
| 16 | Камни | 1 | Чтение текста.Рассматривание разнообразных камней.Ответы на вопросы.Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.Просмотр видео. Составление рассказа о камнях | Читают часть текста.Рассматривают разнообразные камни.Отвечают на вопросы кратко.Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам | Читают текст.Рассматривают разнообразные камни.Отвечают на вопросы полным предложением.Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях  |
| 17 | Рельеф Горы и равнины | 1 | Просмотр видео о горахНахождение и называние на картинке гор и равнин Чтение текста учебника, ответы на вопросыСравнение гор, холмов, нахождение сходства и различийЗарисовка гор и холмов в рабочей тетрадиСоставление рассказа о нашей местности | Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равнины Читают часть текста учебникаОтвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы находят сходствоСрисовывают горы и холмы в рабочую тетрадьСоставляют рассказ о нашей местности по картинке | Просматривают видео о горах Находят и называют горы и равнины на картинкеЧитают текст учебникаОтвечают на вопросы полным предложением Сравнивают горы, холмы находят сходство и различияЗарисовывают горы и холмы в рабочей тетрадиСоставляют рассказ о нашей местности  |
| **Живая природа. Животные - 3 часа** |
| 18 |  Домашние животные | 1 | Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называние домашних животных по рисункуПравила ухода за домашними животнымиРассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними Разнообразие пород домашних животных | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных по рисункуСлушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам | Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Птицы | 1 | Рассматривание рисункаНазывание знакомых птицЧтение текста о птицахДомашние птицы: курица,гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за нимиРазвешивание кормушек для птиц | Рассматривают рисункиНазывают 3-4 знакомые птицы по картинкеЧитают часть текста о птицахОтвечают на вопросы краткоСлушают о домашних птицах: курица, гусь, уткаОписывают внешний види правила уход за нимиРазвешивают кормушки для птиц | Рассматривают рисункиНазывают 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицахОтвечают на вопросы полным предложениемСлушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за нимиРазвешивают кормушки для птиц |
| 20 | Дикие птицы | 1 | Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитанияНахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедьСравнение с домашнимиуткой и гусемПросмотр видео о лебедяхРассказ о птицах | Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние) Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинкеНаходят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедьСравнивают с домашнимиуткой и гусемПросматривают видео о лебедях Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя | Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние), Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедьСравнивают с домашнимиуткой и гусемПросматривают видео о лебедяхРассказывают о птицах  |

|  |
| --- |
| **Времена года. Весна - 3 часа** |
| 21 | Весна Растения весной | 1 | Просмотр видео о признаках весныОпределение признаков весны по рисункам Наблюдение за погодойЧтение рассказа о веснеОпределение названия месяца по рисункуОбобщение и закрепление представлений о жизни растений весной Отработка названий весенних цветовПосев семян и уход за всходами | Просматривают видео о признаках весныОпределяют 3-4 признака весны по рисункам Наблюдают за погодой Читают часть рассказа о веснеОпределяют названия месяца по рисункуОбобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка по картинкеВысевают семена и наблюдают за всходами | Просматривают видео о признаках весныОпределяют 4-5 признака весны Наблюдают за погодой Читают рассказ о веснеОпределяют названия месяца Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условияхВысевают семена и ухаживают за всходами |
| 22 | Животные весной | 1 | Чтение рассказаОтветы на вопросыВыполнение заданий по учебникуОбобщение и закрепление представлений о жизни животных весной Составление рассказа по рисункамРисование муравейника в тетрадиНазвание детенышей животных | Читают часть рассказаОтвечают на вопросыВыполняют задания по учебникуОбобщают представления о жизни животных весной по картинкам Составляют краткий рассказ по рисункам Срисовывают муравейник в тетрадь Называют 2-3 детенышей животных по картинке | Читают рассказОтвечают на вопросыВыполняют задания по учебникуОбобщают и закрепляют представления о жизни животных весной Составляют рассказ Рисуют муравейник в тетради Называют 3-4 детенышей животных  |
| 23 | Труд людей весной | 1 | Чтение текстаРассматривание рисункаОтветы на вопросыЗакрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной Называние весенних месяцев на картинкахЧтение стихотворения о веснеСоставление рассказа о труде людей весной | Читают часть текстаРассматривают рисунокОтвечают на вопросы краткоЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы по картинкамЧитают часть стихотворения о веснеСоставляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя | Читают текстРассматривают рисунокОтвечают на вопросы полным предложениемЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы Читают стихотворение о веснеСоставляют рассказ о труде людей весной по картинкам |
| **Живая природа. Человек – 4 часа** |
| 26 | Человек Мозг человека  | 1 | Показ частей тела человекаЧтение рассказаОтветы на вопросыВыполнение практических заданийОбъяснение и показ неправильного поведения по картинкеПроговаривание правил профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинкеЧитают часть рассказаОтвечают на вопросы краткоВыполняют практические задания с помощью учителяПоказывают неправильное поведение по картинкеЧитают правила профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинкеЧитают часть рассказаОтвечают на вопросы полным предложениемВыполняют практические задания с помощью учителяПоказывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила профилактики травм головного мозга |
| 27 | Режим дня | 1 | Рассматривание схемыНазывание частей сутокЗакрепление знаний о режиме дня Чтение текста о режиме дняОтветы на вопросыСоставление рассказа о разнообразии часовИзучение таблицы-режима дняРассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха | Рассматривают схемыНазывают части суток по картинкеЗакрепляют знания о режиме дня Читают часть текста о режиме дняОтвечают на вопросы краткоСоставляют рассказ о часахРассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов | Рассматривают схемыНазывают части суток Закрепляют знания о режиме дня Читают текст о режиме дняОтвечают на вопросы полным предложениемСоставляют рассказ о разнообразии часовРассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам |
| 28 | Охрана природы | 1 | Чтение текстаОтветы на вопросыРассматривание рисункаОбсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человекаСравнение рисунковОтветы на вопросыРасширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают часть текстаОтвечают на вопросыРассматривают рисунокОбсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человекаОтвечают на вопросы краткоРасширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают текстОтвечают на вопросыРассматривают рисунокОбсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человекаСравнивают рисункиОтвечают на вопросы полным предложениемРасширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Зоопарки | 1 | Чтение текстаРассматривание картинкиНазывание известных животныхПросмотр видео о зоопаркахЗапись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествахСловарная работа (заповедник, лесничество) | Читают часть текстаРассматривают картинкиНазывают 3-4 известных животных по картинкамПросматривают видео о зоопаркахСоставляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания | Читают текстРассматривают картинкиНазывают 4-5 известных животных Просматривают видео о зоопаркахСоставляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения |
| **Безопасное поведение – 2 часа** |
| 30 | Безопасное поведение дома и в школе | 1 | Чтение текстаРассматривание рисункаРассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школеЧтение стихотворениеЧтение и запоминание телефонов экстренных служб | Читают часть текстаРассматривают рисункиРассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкамЧитают часть стихотворениеЧитают и запоминают телефоны экстренных служб | Читают текстРассматривают рисункиРассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школеЧитают стихотворениеЧитают и называют телефоны экстренных служб |
| 31 | Правила дорожного движения Транспорт  | 1 | Чтение текста о правилах поведения на улицеИзучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)Рассматривание рисунка Правила безопасного поведения в общественном транспорте Показ и называние разных транспортных средств на фотоЧтение стихотворения о разных транспортных средствах  | Читают часть текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам Показывают и называют разные транспортные средства на фотоЧитают часть стихотворения о разных транспортных средствах  | Читают текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)Рассматривают рисункиПовторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте Показывают и называют разные транспортные средства Читают стихотворение о разных транспортных средствах  |
| **Времена года. Лето - 3 часа** |
| 32 | Лето Растения летом  | 1 | Рассматривание рисункаНазывание признаков летаРассказ по схеме о влиянии солнцаЧтение рассказаОтветы на вопросыСравнение рисунковНазывание деревьев по фотоЗарисовка фруктов и цветов по памятиЧтение стихотворенияСоставление рассказа о растениях леса летомОбобщение и закрепление представлений о жизни растений летом | Рассматривают рисункиНазывают 3-4 признака лета по картинкамРассказывают по схеме о влиянии солнцаЧитают часть рассказаОтвечают на вопросыСравнивают рисункиНазывают 2-3 дерева по фотоРаскрашивают фрукты и цветы по памятиЧитают часть стихотворенияСоставляют рассказ о растениях леса летом по картинкамОбобщают представления о жизни растений летом по картинкам | Рассматривают рисункиНазывают 4-5 признаков лета Рассказывают по схеме о влиянии солнцаЧитают рассказОтвечают на вопросыСравнивают рисункиНазывают 3-4 дерева Зарисовывают фрукты и цветы по памятиЧитают стихотворениеСоставляют рассказ о растениях леса летомОбобщают представления о жизни растений летом по памяти |
| 33 | Животные летом | 1 | Рассматривание рисунковНахождение и показ известных животныхНазывание детенышей животныхСоставление рассказа о звере по плануРассказ о домашних животных по рисункуОбобщение и закрепление представлений о жизни животных летом | Рассматривают рисункиНаходят 3-4 известных животных по картинкеНазывают 3-4 детенышей животных по картинкеСоставляют рассказ о звере по картинкеРассказывают о домашних животных по рисункуЗакрепляют представления о жизни животных летом | Рассматривают рисункиНаходят 4-5 известных животных Называют 3-4 детенышей животных Составляют рассказ о звере по плануРассказывают о домашних животных по рисункуЗакрепляют и обобщают представления о жизни животных летом |
| 34 | Труд людей летом Безопасные летние каникулы | 1 | Рассматривание картинокЧтение рассказаОтветы на вопросыСоставление рассказаЗакрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летомЧтение стихотворенияПроговаривание правил купания и нахождения на солнцеВыполнение заданий по учебникуЗарисовка любимого времени года | Рассматривают картинкиЧитают часть рассказаОтвечают на вопросыСоставляют рассказЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летомЧитают часть стихотворенияПроговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнцеВыполняют задания по учебникуСрисовывают любимое время года | Рассматривают картинкиЧитают рассказОтвечают на вопросыСоставляют рассказЗакрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летомЧитают стихотворениеПроговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнцеВыполняют задания по учебникуЗарисовывают любимое время года |

|  |
| --- |
|  |