**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «29» августа 2025г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «29» августа 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»**

**по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(Вариант 6.1) в 8 классе**

Составил: учитель-логопед Сластихина Наталья Петровна

2025-2026 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена на основании адаптированной основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) утвержденной приказом № 242-ОД от 30 августа 2024 года, учебного плана адаптированной основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) в 8 классе.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана.

Настоящая рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:  
- побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на  
занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких  
деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;  
- использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;  
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т.д.;  
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих  
познавательную мотивацию обучающихся;  
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;  
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,  
оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;  
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Программа логопедического сопровождения обучающихся 8 классов с НОДА рассчитана на 68 индивидуальных занятий (2 занятия в неделю). На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 18 по 22 мая) отводится по 1 занятию (всего 2 занятия).

**Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

1. **Содержание курса**

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека.

Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Кол. часов** |
| I. | Диагностика. | 1 ч. |
| II. | Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ. | 5 ч. |
| III. | Развитие лексико-грамматического строя речи.  Словообразование. | 14 ч. |
| IV. | Словообразование. | 3 ч. |
| V. | Словоизменение. | 12 ч. |
| VI. | Анализ предложения и текста. | 32 ч. |
| VII. | Диагностика. | 1 ч. |
| **Итого:** |  | **68 ч.** |

1. **Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения.**

***Личностными*** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Планируемые результаты реализации программы логопедической работы:***

- Адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.

- Уменьшение степени выраженности речевых нарушений (в более легких случаях – преодоление нарушений речевого развития).

- Улучшение овладения родным (русским) языком.

- Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедической работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

# Тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 8 класса с указанием количества часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов, занятий** | **Кол-во часов** |
| **I.** | **Диагностика.** | **1 ч.** |
| 1 | Диктант. | 1 |
| **II**. | **Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.** | **5 ч.** |
| 2 | Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков. | 1 |
| 3 | Ударение. | 1 |
| 4 | Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков. | 1 |
| 5 | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Формирование умения характеризовать звук й. | 1 |
| 6 | Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| **III.** | **Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.** | **14 ч.** |
| 7 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 8 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 |
| 9 | Фразеологизмы. | 1 |
| 10 | Проверочная работа. | 1 |
| 11 | Использование синонимов в речи. | 1 |
| 12 | Подбор синонимов к заданным словам. | 1 |
| 13 | Проверочная работа. | 1 |
| 14 | Антонимы. Нахождение антонимов в тексте. | 1 |
| 15 | Подбор антонимов к многозначным словам. | 1 |
| 16 | Подбор антонимов к словам различных частей речи. | 1 |
| 17 | Фразеологизмы – антонимы. | 1 |
| 18 | Проверочная работа. | 1 |
| 19 | Приставка, её роль в изменении значения слов. | 1 |
| 20 | Дифференциация приставок и предлогов. | 1 |
| **IV**. | **Словообразование.** | **3 ч.** |
| 21 | Вычленение из слов ударных и безударных гласных. | 1 |
| 22 | Опасные гласные. | 1 |
| 23 | Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов. | 1 |
| **V.** | **Словоизменение.** | **12 ч.** |
| 24 | Понятие о семантической роли корня. | 1 |
| 25 | Выделение корня слова, выяснение его значения. | 1 |
| 26 | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 |
| 27 | Однокоренные слова и паронимы. | 1 |
| 28 | Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне. | 1 |
| 29 | Суффикс, его роль в изменении значения слов. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 |
| 31 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | 1 |
| 32 | Разделительный ь. | 1 |
| 33 | Существительное. | 1 |
| 34 | Глагол. | 1 |
| 35 | Прилагательное. | 1 |
| **VI.** | **Анализ предложения и текста.** | **32 ч.** |
| 36 | Речь. Предложение. | 1 |
| 37 | Предложения нераспространённые. Основа предложения. | 1 |
| 38 | Предложения распространённые. | 1 |
| 39 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 40 | Текст. | 1 |
| 41 | Основная мысль текста. | 1 |
| 42 | Редактирование текста. | 1 |
| 43 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 44 | Деление сплошного текста на предложения. | 1 |
| 45 | Составление рассказа из данных предложения. | 1 |
| 46 | Рассказ по опорным словосочетаниям. | 1 |
| 47 | Рассказ по опорным словам. | 1 |
| 48 | Рассказ по серии картинок и опорным словам. | 1 |
| 49 | Письменные ответы на вопросы. | 1 |
| 50 | Текст – повествование. | 1 |
| 51 | Изложение – повествование. | 1 |
| 52 | Составление плана. | 1 |
| 53 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 54 | Деление текста на части, составление плана. | 1 |
| 55 | Составление рассказа по данному плану. | 1 |
| 56 | Изложение по коллективно составленному плану. | 1 |
| 57 | Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 58-59 | Составление рассказа по его заглавию и данному началу. | 2 |
| 60-61 | Составление рассказа по его концу. | 2 |
| 62 | Текст – описание. | 1 |
| 63 | Изложение – описание. | 1 |
| 64 | Рассказ с элементами описания. | 1 |
| 65 | Текст – рассуждение. | 1 |
| 66 | Изложение – рассуждение. | 1 |
| 67 | Доказательство | 1 |
| **VII.** | **Диагностика.** | **1 ч.** |
| 68 | Свободный диктант. | 1 |