**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «29» августа 2025 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Живое общение» для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа».**

**(Вариант 1)**

Составил: учитель высшей квалификационной категории Ивченко Олег Владимирович

2025-2026 учебный год.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Живое общение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 242-ОД от 30 августа 2024 года, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на 2025-2026 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Живое общение» для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких

деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Живое общение» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,

оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Основная цель курса внеурочной деятельности «Живое общение» заключается в развитии и коррекции личности ребенка с нарушениями интеллекта, формировании культуры его поведения, нравственных норм, проявляющихся в его вербальном и невербальном общении с другими людьми.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

- коррекция поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- развитие навыков и приемов общения;

- развитие и коррекция культурного уровня ребенка;

- развивать трудолюбия и целеустремленности.

Настоящий курс «Живое общения» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлен на создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникабельности, умения делать правильны выбор и принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Программа внеурочной деятельности «Живое общение» разработана по блочной системе и рассчитана на поэтапное освоение материала. Она знакомит детей с легкой степенью умственной отсталости о добром отношении к людям, о том как стать трудолюбивым, правилами опрятности и аккуратности, культурой общения, дружескими отношениями, семьей и коллективом, культурой внешнего вида и культурой общения. В процессе общения дети на практике применяют знания по культуре поведения.

Программа внеурочной деятельности «Живое общение» состоит из 5 блоков. Первый и второй блок включают в себя темы культуры общения и поведения людей в обществе. Второй блок затрагивает вопросы нравственности. Третий блок дает представление о формах трудовой деятельности и отношении человека к труду.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть деятельность обучающихся.

Основной формой курса внеурочной деятельности являются учебные занятия.

В соответствии с учебным планом и программой курс внеурочной деятельности «Живое общение» изучается в 5 классе 1 час в неделю, поэтому программа рассчитана к реализации на 34 учебных часа.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел I. Что такое этикет? (5 часов)**

* 1. **История этикета.**

Этикет, как очень большая и важная часть общечеловеческой культуры, морали, нравственности. Представления людей о добре, справедливости, человечности. Этикет народов мира. Особенности этикета в разных странах. История этикета в России. Этикет в странах Западной Европы. Этические нормы различных слоев общества, религиозные обряды, суеверия и предрассудки, детерминирующие становление и развитие этикетных норм.

**1.2. Этикет в наши дни (современный этикет).**

Этикет – явление исторически изменчивое, особенности современного этикета. Практическое значение этикета. Речевой, или вербальный этикет. Теория и практика аргументации – искусство вести беседу. Словесные формулы речевого этикета: приветствовать, поздравить, поблагодарить, загладить вину, обратиться к кому-то с просьбой, пригласить куда-то и т.п.

*Практическая работа*. Задания по карточкам (заранее приготовленный раздаточный материал).

**1.3. Искусство - умение вести беседу.**

Общение как психологическое явление. Правела хорошего тона. Чего необходимо избегать в разговоре. Общение и умение слушать. Искажение информации при передаче от человека к человеку. Важность обратной связи в общении и навыков эффективного слушания.

*Практическая работа*. Упражнения: «Слушание в разных позах»; «Испорченный телефон». Анкета «Умеете ли вы слушать?».

**1.4. Мимика и жесты (невербальное общение).**

Специфические жесты приветствия, прощания, согласия, отрицания, удивления у разных народов мира. Язык жестов сугубо национален. Разный смысл одного и того же жеста у разных народов мира. Разная окраска жестов: нейтральная, торжественная, фамильярная и т.п. Выражение людей через отношение к собеседнику и теме беседы с помощью мимики, улыбки, направления взгляда.

*Практическая работа*. Упражнения: «Передай жестами»; «Построимся».

**1.5. Хорошие манеры.**

Невербальное общение. Манеры – поведение человека, общение с другими людьми, употребление выражений при разговоре, тон, интонация; походка, жестикуляция и мимика. Основные манеры, принятые в обществе: вежливость, скромность, сдержанность, умение контролировать свои поступки, внимательность, тактичность и чуткость при общении с другими людьми.

**Раздел II. Правила поведения в общественных местах (4 часа)**

**2.1. Улица.**

Вещи, которые необходимо взять, выходя из дома. От того как человек ведет себя в обществе, зависит не только его настроение, но и настроение окружающих его людей. Небрежное обращение с правилами дорожного движения – это не только неоправданный риск в отношении собственной жизни, но и неуважение к другим людям. Правила безопасности, которые следует соблюдать на улице.

*Практическая работа*. Работа с карточками, вопросы для обсуждения (заранее приготовленный раздаточный материал).

**2.2. Транспорт.**

Пользуясь общественным транспортом, нужно помнить о том, что все время приходиться взаимодействовать с людьми и какими бы разными эти люди не были, нужно постараться вести себя вежливо, уважительно, тактично и внимательно по отношению к ним. Правила поведения пассажиров, принятые в России при поездке в поезде, самолете, пароходе, трамвае, автобусе и в автомашине. Обязанности водителя.

**2.3. Магазин, лестница, лифты и эскалаторы.**

Правила поведения при входе в учреждение и внутри его. Порядок пользование лестницей в случае, если она темная, крутая или шаткая. Лифт и эскалаторы – общественная территория. Правила пользования.

*Практическая работа*. Тестовые задания на знание правил поведения в общественных местах по пройденному материалу.

**2.4. Правила поведения в школе.**

Устав школы. Общие положения. Образовательный процесс. Участники образовательного процесса: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся. Права и обязанности учащегося, предусмотренные законодательством и локальными нормативными актами учреждения. Учащиеся обязаны. Применение к учащимся мер дисциплинарного характера. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей).

**Раздел III. Культура внешнего вида (4 часа)**

**3.1. Одежда.**

Одежда человека (ее цвет и стиль) – один из способов невербального общения, она передает информацию об уровне благосостояния, статусе и настроении ее владельца. Отношение к цвету в России, Америке, Австрии, Пакистане, Италии, Болгарии, Голландии, Китае. Национально-культурная специфика.

**3.2. Имидж.**

Как мы выглядим в глазах других людей. «Встречают по одежке». Одежда как элемент имиджа. Создание и поддержание имиджа. Поведенческие характеристики положительного имиджа. Привлекательный внешний вид. Грамотная речь. Естественное поведение. Достойные манеры. Спокойная реакция на похвалу и критику. Понятие «харизма».

**3.3. Деловой этикет.**

Основные правила при выборе одежды. Важный принцип делового этикета. Главный элемент в мужском гардеробе. Женская одежда. Прически. Обувь. Парфюмерия и косметика. Украшения. Акссесуары.

**3.4. Школьная одежда.**

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе и другим людям. История школьной одежды. Школьная одежда разных стран.

*Практическая работа.* Составление презентации «История школьной одежды».

**Раздел IV. Культура общения (8 часов)**

**4.1. Приветствия людей и знакомство с ними.**

Приветствия людей в разных странах. Народные обычаи и традиции. Особенности делового общения и этикета разных народов. Некоторые распространенные в деловом мире жесты, приветствия, символика разных стран. Обращение и приветствие. Личное пространство. Чего необходимо избегать в общении с людьми. Представление о правильном и неправильном взгляде. Улыбка – обязательный атрибут приветствия любого общения. Поза значит очень многое при общении.

**4.2. Встреча и развлечение гостей.**

В условиях домашнего приема тему и тон беседы задают хозяева. В любом обществе поведение человека должно быть естественным. Притворство - враг всякой увлекательной беседы. Что нужно делать что бы общаясь с незнакомым человеком чувствовать себя легко и непринужденно. Какая необходима подготовка, чтобы без усилия завязать беседу и вести ее.

*Практическая работа.* Использование игровых ситуаций. Этикет в общении с гостями.

**4.3 Как дарить подарки.**

Подарки в нашей жизни и поводы их вручения. Благодарность за внимание, за подарок. Выбор подарка – вопрос повышенного внимания. Цветы в подарок. «Оригинальные подарки». Деньги в подарок. Что нужно дарить. Предметы, которые дарить нельзя.

*Практическая работа.* Ролевая игра: «Как правильно выбирать и дарить подарки».

**4.4 Дал слово – держи.**

Воспитательная сила примера основана на склонности и способности к подражанию. Пример, поведения других людей - прямое и косвенное воздействие на детей. Положительные и отрицательные образы, поступки. Анализ последствий неправильных поступков, умение делать правильные выводы. Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову. Беседа – обсуждение.

**4.5 Диалоги о хороших манерах, добре и зле.**

Хорошие и плохие манеры в повседневной жизни. Праздничный этикет, основанный на регламентации порядка и форм поведения человека в обстоятельствах праздника. Приглашение гостей. Правила рассадки гостей. Цветы. Аксессуары. Домашние и официальные приемы: плюсы и минусы. Проведение диалога – дискуссии.

**4.6 Эстетика стола.**

Посуда. Столовые приборы. Виды приборов. Сервировка. Сервировка стола за завтраком. Сервировка обеденного стола. Сервировка холодного стола. Сервировка стола для ужина. Правила и табу. Последовательность подачи блюд. О том, чего не стоит делать.

**4.7 Культура спора.**

Значение спора в межличностном общении, факторы спора, правила и приемы ведения. Умение своевременно приносить свои извинения за беспокойство, за поступок. Закон тождества. Закон достаточного основания. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Положительные и отрицательные факторы. Способы убеждения своей точки зрения.

*Практическая работа*. Упражнение «Спор».

**4.8. Разговор по телефону.**

Культура телефонного разговора. Речевой этикет. Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Звонить или не звонить? Когда телефон не помощник. Время телефонных разговоров.

*Практическая работа.* Ролевая игра «Мы говорим по телефону».

**Раздел V. Дружеские отношения (5 часов)**

**5.1 Дружба каждому нужна.**

Дружба верностью сильна. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Практическая работа. Ролевая игра «Учимся взаимопониманию».

**5.2. Учимся понимать настроение другого человека по внешним признакам.**

Интерпретация жестов. О чем расскажут классические позы. Защитные реакции или негативное состояние. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Практическая работа. Ролевая игра «Понимаете ли вы язык мимики?»

**5.3. Учимся находить хорошие манеры в человеке, даже если он нам не нравится.**

Доброе отношение к людям. Простые правила вежливости. Тактичное и бестактное поведение. Умение критически относиться к себе.

Практическая работа. Тест на определение преобладающего уровня в общении.

**5.4. Лгать нельзя, но если…**

Разные взгляды на одну и ту же ситуацию. Правильные и неправильные линий поведения в общении. Выявление ошибок и исправление их.

Практическая работа. Самостоятельное моделирование обучающимися своего поведения. Проигрывание нескольких ситуаций на одну тему: «Что будет, если…..».

**5.5. Что в нашем имени?**

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Умение «следить за словами». Бестактность и сквернословие; навешивание и употребление кличек и прозвищ. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

**Раздел VI. Самовоспитание (8 часов)**

**6.1. О типе личности.**

Классификация типов личности. Все люди разные по характеристикам, пристрастиям, привычкам. Но все, же есть признаки, которые позволяют ученым объединить людей в группы и говорить о типах личности. Холерик. Флегматик. Сангвиник. Меланхолик.

Практическая работа. Тест на определение темперамента личности.

**6.2. Теория сезонов (теория времен года).**

Четыре цветовых типа человека. Тип «Зима». Тип «Весна». Тип «Зима». Тип «Лето». Различия между двумя теплыми и двумя холодными типами. Основной тон весенних нюансов. Основа осенних нюансов. Летние нюансы. Зимние цвета.

Практическая работа. Тестирование: определить к какому вы принадлежите.

**6.3. Афоризмы о самовоспитании.**

Высказывания выдающихся людей о культуре поведения, самовоспитании, этикете. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Практическая работа. Работа в группах. Чтение и обсуждение афоризмов.

**6.4. В трудной ситуации попытаемся разобраться.**

Обсуждение и анализ поступков литературных героев, их мотивы, нравственная оценка.

**6.5. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки.**

Доброта что солнце. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

**6.6. Как я работаю над собой.**

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Самолюб - никому не люб. Люби всё живое. Вежливая оценка и вежливая критика. Похвала. Навыки не оскорбительного высказывания справедливых критических замечаний и умение с достоинством воспринимать справедливую критику.

Практическая работа. Упражнения. «Запретный плод». Умение правильно реагировать на похвалу и критику.

**6.7. Совесть – основа нравственности.**

Преданность и предательство. Принципиальность и беспринципность. Уважение старших – закон жизни людей. Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Досадно мне, что слово честь забыто.

**6.8. Обобщающее занятие.**

Практическая работа. Обсуждение вопросов по пройденному материалу. Рефлексия. Подведение итогов своей деятельности.

**Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности**

**«Живое общение»**

Формами проведения занятий курса внеурочной деятельности «Живое общение» являются: беседы, игры, творческая и художественная деятельность детей, экскурсии, целевые прогулки, сюжетно-ролевые игры, походы в библиотеки, инсценировки, викторины, познавательные игры, предметные недели и акции.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение детьми с нарушениями интеллекта программы курса внеурочной деятельности «Живое общение»направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: предметных, метапредметных и личностных.

В результате реализации программы обучающийся должен знать:

- правила поведения в общественных местах;

- требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями;

- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии;

- навыки поведения в общественных местах и дома;

- навыки работы в коллективе товарищей;

- навыки общения посредством различных средств коммуникации.

В результате реализации программы обучающийся должен уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности,

признавая это право и за другими;

- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах;

- быть доброжелательными;

- сострадать животным, не обижать их;

- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;

- выполнять обещание;

- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;

- выполнять правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям;

- различать хорошие и плохие поступки.

**Личностные результаты:**

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- отмечать в предложенных ситуациях конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные результаты:**

- планировать свои действия;

- контролировать свои действия;

- оценивать свои действия;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- планировать совместную деятельность в микрогруппе;

- координировать совместную деятельность в микрогруппе;

- согласовывать деятельности с другими ее участниками;

- координировать деятельности с другими ее участниками;

- выполнять действия по инструкции.

**Оценка планируемых результатов реализации программы курса внеурочной деятельности «Живое общение».**

В ходе реализации программы выявляются способности обучающихся в групповой деятельности, индивидуальные особенности детей. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через выполнение индивидуальных заданий, участие в коллективной деятельности. Тестирование, ролевые игры, игры, тренинговые упражнения, презентации, обсуждения, групповая дискуссия, обратная связь – эти методы проводятся в каждом разделе. Тематические занятия - по итогам изучения разделов, итоговые – в конце года.

# **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов** | **Количество часов** | | |
| **Всего**  **час** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| **I** | **Что такое этикет?** | **5** | **2** | **3** |
| 1 | История этикета. | 1 | 1 |  |
| 2 | Этикет в наши дни (современный этикет). | 1 |  | 1 |
| 3 | Искусство- умение вести беседу. | 1 |  | 1 |
| 4 | Мимика и жесты (невербальное общение**).** | 1 |  | 1 |
| 5 | Хорошие манеры. | 1 | 1 |  |
| **II** | **Правила поведения в общественных местах.** | **4** | **2** | **2** |
| 6 | Улица. | 1 |  | 1 |
| 7 | Транспорт. | 1 | 1 |  |
| 8 | Магазин, лестница, лифты и эскалаторы. | 1 |  | 1 |
| 9 | Правила поведения в школе. | 1 | 1 |  |
| **III** | **Культура внешнего вида.** | **4** | **3** | **1** |
| 10 | Одежда. | 1 | 1 |  |
| 11 | Имидж. | 1 | 1 |  |
| 12 | Деловой этикет. | 1 | 1 |  |
| 13 | Школьная одежда. | 1 |  | 1 |
| **IV** | **Культура общения.** | **8** | **4** | **4** |
| 14 | Приветствия людей и знакомство с ними. | 1 | 1 |  |
| 15 | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  | 1 |
| 16 | Как дарить подарки. | 1 |  | 1 |
| 17 | Дал слово – держи. | 1 | 1 |  |
| 18 | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | 1 | 1 |  |
| 19 | Эстетика стола. | 1 | 1 |  |
| 20 | Культура спора. | 1 |  | 1 |
| 21 | Разговор по телефону. | 1 |  | 1 |
| **V** | **Дружеские отношения.** | **5** | **1** | **4** |
| 22 | Дружба каждому нужна. | 1 |  | 1 |
| 23 | Учимся понимать настроение другого человека по внешним признакам. | 1 |  | 1 |
| 24 | Учимся находить хорошие манеры в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 |  | 1 |
| 25 | Лгать нельзя, но если… | 1 |  | 1 |
| 26 | Что в нашем имени? | 1 | 1 |  |
| **VI** | **Самовоспитание.** | **8** | **3** | **5** |
| 27 | О типе личности. | 1 |  | 1 |
| 28 | Теория сезонов (теория времен года). | 1 |  | 1 |
| 29 | Афоризмы о самовоспитании. | 1 |  | 1 |
| 30 | В трудной ситуации попытаемся разобраться. | 1 | 1 |  |
| 31 | Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Промежуточная аттестация в форме тестирования. | 1 | 1 |  |
| 32 | Как я работаю над собой. | 1 |  | 1 |
| 33 | Совесть – основа нравственности. | 1 | 1 |  |
| 34 | Обобщающий урок. Подведение итогов. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **15** | **19** |