**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_«31» августа 2024 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа».**

**(Вариант 1)**

Составил: учитель высшей квалификационной категории Ивченко Олег Владимирович

2024-2025 учебный г

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Уроки нравственности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 296-ОД от 31 августа 2024 года, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 31 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких

деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,

оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Основные цели курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» заключаются в последовательном формировании у детей с нарушением интеллекта нравственных и ценностных ориентаций, повышении статуса нравственности в поведении и отношениях с окружающими, моральных оценках, даваемых сверстниками себе и анализе поступков; воспитании толерантного отношения к правам другого человека, к разнообразным формам самовыражения и способам человеческой индивидуальности; формировании чувства патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну на примере героических поступков людей.

Задачи:

 - познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственного поведения в социуме;

- научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей, заповедям нравственности;

- воспитывать у учащихся стремление стать культурным, организованным, вежливым, коммуникабельным, опрятным человеком;

- адаптация ребенка к жизни в современном обществе;

- расширить представления учащихся о специфике человеческого общения, научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях;

- учить грамотно и обоснованно излагать свои мысли, совершенствовать навыки общения.

 Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлен на усвоение ими базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения.

Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

 Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности» также направлен на профилактику социального сиротства, криминагенного поведения умственно-отсталых детей и укрепление позитивной мотивации к обучению.

 В соответствии с учебным планом и программой курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности» изучается в 5 классе 1 час в неделю, поэтому программа рассчитана к реализации на 34 учебных часа.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

 Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности» составляют следующие содержательные направления.

1. Человек в обществе.

2. Личные качества человека

3. Я и мои близкие.

4. Культура поведения.

5. Любовь к Родине.

 **Раздел 1. Человек в обществе.**

 Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Дела и поступки человека в окружающем мире.

 **Раздел 2. Человек и его лучшие качества.**

 Какие качества мы больше ценим в людях? По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла. Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности. Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Умение критически оценивать свои действия и поступки. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

 **Раздел 3. Я и мои близкие.**

 Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Уважение к людям. Точность и обязательность в делах. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным. Проблема товарищества и дружбы.

 **Раздел 4. Культура поведения.**

 Поведение. Определение поведения. плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения. факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Поведение – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Правила культуры поведения. Навыки нравственного поведения. Систематика правил вежливости. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.

 **Раздел 5. Любовь к Родине.**

 Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине. Отношение человека к природе.

**Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».**

 Формами проведения занятий курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» являются: беседа, деловая игра, ролевая игра, практические занятия, дискуссия, конкурс рисунков.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Личностные универсальные учебные действия:**

 У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

 **Регулятивные универсальные учебные действия:**

 Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

 **Познавательные универсальные учебные действия:**

 Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

 **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

 Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

 **Предполагаемые результаты**.

К концу обучения учащиеся должны иметь:

- задатки системы нравственных качеств и этическое сознание;

- уважение к правам и обязанностям человека;

- трудолюбие, уважение к людям труда;

- положительное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

- положительное отношение к природе, к окружающей среде.

# **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел , тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Вводное занятие.**Понятие нравственности. | 1 |
| **Раздел I. Человек в обществе.** |
| 2. | Общечеловеческие ценности. | 1 |
| 3. | Нравственный человек – это воспитанный человек. | 1 |
| 4. | Что мы знаем о себе? | 1 |
| 5. | Милосердие и сострадание к окружающим. | 1 |
| 6. | Толерантность – «единство разных». |  |
| **Раздел II. Человек и его лучшие качества.** |
| 7. | Достоинства и недостатки человека | 1 |
| 8. | Мой внутренний портрет. | 1 |
| 9. | Добро и зло. | 1 |
| 10. | Терпение и труд – всё перетрут. | 1 |
| 11. | Честность и правдивость. | 1 |
| 12. | Порядочность и скромность. | 1 |
| 13. | Ответственность. | 1 |
| 14. | Верность слову и обещанию. | 1 |
| **Раздел III. Я и мои близкие.** |
| 15. | Моя семья: за что я её люблю? | 1 |
| 16. | Родословная семьи. | 1 |
| 17. | Семейные праздники и традиции. | 1 |
| 18. | Взаимопомощь в семье. | 1 |
| 19. | Об уважительном отношении к старшим. | 1 |
| 20. | Разговор о дружбе. | 1 |
| **Раздел IV. Культура поведения.** |
| 21. | Тон и стиль нашей речи в общении. | 1 |
| 22. | Правила приветствия и знакомства. | 1 |
| 22. | Культура поведения дома и в школе.  | 1 |
| 23. | Культура поведения в общественных местах. | 1 |
| 24. | **Урок-игра “Турнир воспитанных”.** | 1 |
| 25. | Культура внешнего вида. | 1 |
| 26. | Гостеприимство. Умение встречать гостей. | 1 |
| 27. | Поведение в гостях. Как дарить подарки. | 1 |
| 28. | Правила поведения на каждый день. | 1 |
| **Раздел V. Любовь к Родине.** |
| 28. | С чего начинается Родина? | 1 |
| 29. | Что такое Патриотизм? | 1 |
| 30. | Ими гордится Россия. | 1 |
| 31. | **Игра "Все о России"** | 1 |
| 32. | Нравственное отношение к природе.  | 1 |
| 33. | Я- друг и защитник природы. | 1 |
| 34. | **Игра «Знай и люби природу!»** | 1 |