**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПодпись СластихинаЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сластихина Наталья ПетровнаПриказ №242-одот «30» августа 2024 г. | логотип школы | Подпись ИвченкоУТВЕРЖДЕНОПечатьдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ивченко Олег ВладимировичПриказ №242-одот «30» августа 2024 г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

**для обучающихся 5 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

**Направление: социальное**

Составил: учитель первой квалификационной категории Сластихина Е.П.

2024-2025 учебный год.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Семьеведение» составлена на основании учебного плана 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на 2024-2025 учебный год в режиме пятидневной рабочей недели, основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», утвержденной приказом № 242-ОД от 30.08.2024, положения о рабочей программе педагога  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя  школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:
- побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких
деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т.д.;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих
познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,
оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

На реализацию настоящей программы внеурочной деятельности отводится 34 часа в год в 5 классе.

**Цель курса:** формирование представлений о семье как ячейке общества, как о древнейшем устройстве на земле, которое занимает важное место в обществе людей.

# Задачи:

* содействовать формированию взглядов о необходимости семьи, о ценности слова «семья», обязательности оберегать ее;
* содействовать в развитии и сохранении положительных чувств и качеств к каждому члену семьи;
* содействовать в воспитании почтения старшего поколения;
* способствовать развитию таких качеств, как «терпение», «доброта» и «любовь» к зрелым членам семьи;
* раскрыть основные секреты для создания и сохранения семьи;
* определить важную роль каждого члена семьи;
* содействовать в формировании ответственного подхода для решения семейных проблем;
* содействовать в формировании понимания того, что каждый член семьи должен трудиться, так как от этого зависит благополучие семьи;
* объяснить учащимся почему в семье важен совместный труд, ведение семейного хозяйства, распределение обязанностей по выполнению домашней, семейной работы, это поможет в будущем стать хорошим хозяином;
* способствовать формированию знаний и практического применения нравственных норм в семье;
* заинтересовать учащихся к сохранению семейных ценностей, традиций в своей семьи;
* побудить школьников узнать о происхождении своей семьи и в случае необходимости, оказать помощь в составлении генеалогического семейного древа;
* способствовать мотивации к исследовательской работе;
* формировать интересы истории происхождения семьи в которой растет ребенок;
* развивать сотрудничество между родителями и детьми.

# Общая характеристика курса

Содержание программы направлена на изучение вопросов семейной философии, культуры коммуникации в семье, нормы семейной морали, семейная психология, финансовая грамотность в семье, семейное право, сексологии. Важно то, что занятия проводятся не только в форме лекций, семинаров, но и в форме бесед, дискуссий. Главным являются практические занятия, в которых принимают участие не только сами учащиеся, но и члены их семьи.

# Ценностные ориентиры содержания курса

Потребность человека в счастье во многом удовлетворена именно в семейном кругу, там мы можем приобрести то, что обычно желаем: чувство, что в нас нуждаются, что нас ценят и любят. Семейный круг может стать настоящим убежищем от трудностей и проблем вне семьи, дети могут чувствовать себя в безопасности, а их личность может полностью развиваться.

**Форма занятий:**

* изучение и обобщение материала
* анкетирование
* исследование
* поиск
* анализ
* беседы
* опросы

**Виды деятельности**:

* познавательная
* игровая
* творческая

# Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов и итогов:

# наблюдение учителя в процессе проведения занятий;

# презентация различных индивидуальных, парных, групповых исследовательских работ;

# оформление творческих индивидуальных, парных, групповых работ (права ребенка в картинках и тд.).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностные результаты:**

* овладение навыкам культурного общения с членами семьи;
* формирование навыка обработки и анализа информации и правильном её оформлении;
* формирование умения работы в паре, группе;
* овладение саморегуляцией и правильного решения проблем в семейной жизни;

— понимание значимости семьи в жизни каждого человека и общества в целом;

- формировании уважительного отношения к зрелым членам семьи.

# Метапредметные результаты:

## Регулятнвные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занитии с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий во время занятий;

- учиться правильно высказывать своё мнение;

- учиться работать по предложенному плану;

- составлять план реализации учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать и контрольровать свою деятельность.

## Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы с одноклассниками и учителем;

- учиться анализировать и правильно отбирать информацию;

- грамотно выстраивать рассуждение.

## Коммуникативные УУД:

- грамотно оформлять устную и письменную речь;

- уметь слушать других;

- учиться умению правильно работать в паре, группе.

# Предметные результаты:

* знание истории происхождения своей семьи;
* знание основных понятий курса;
* знание значения имен и происхождение фамилий;
* знание функций семьи;
* знание навыков культуры поведения в семье;
* значение труда, важность сотрудничества, взаимовыручки;
* знание традиций в своей семье.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем курса внеурочной****деятельности** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Форма работы / характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. «Человек, семья, общество…»** |
| 1.1 | Как и для чего создается семья? | 1 | Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак.Семья и духовно-нравственные ценности. *Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений*. *Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье*.Семья и брак в современном обществе | Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи».Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи.Создание плаката «Современная семья».*Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни»* |
| 1.2 | Семья как ценность для ребенка | 1 | Крепкая семья, основанная на любви,как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.Важность для ребенка материальной и психологической поддержкисо стороны родителей. Семья как средаформирования личности ребенка, его | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».Анализ предложенных ситуаций,показывающих влияние семьи на жизнь подростка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального**самоопределения* |  |
| 1 | *Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной**самореализации детей и родителей*. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителейи подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьмии родителями.Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| 1.3 | Семья и ее роль в обществе | 1 | Семья как первичная ячейка общества,ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная(многопоколенная) семья как исторический | Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | феномен. *Социализирующая функция семьи**и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе* |  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»** |
| 2.1 | История семьи | 1 | Родословная моей семьи. *Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила**его реконструкции (описания)* | Составление родословныхна основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов |
| 1 | Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколенийи родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.*Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)* | Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях».Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи,и разработка алгоритма действий |
| 1 | Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколенияв поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресныеобеды, семейные спектакли, семейные | Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».Практикум «Семейные традиции» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.Известные многодетные семьи |  |
| 2.2 | Родители | 1 | Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчиныв семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценностивзаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьив художественных произведениях второй половины ХХ – начала XXI века(мультипликация, кино, *литература* и др.) | Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов,мультипликационных фильмово гармоничных отношениях в семье.Создание облака слов на тему «Ценности семьи» |
| 1 | Особенности выстраиваниявзаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста *и изменений в социальном статусе*.Уважительное взаимодействие родителейи детей | Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...» |
| 2.3 | Братья и сестры | 1 | Конструктивное взаимодействие детейс братьями, сестрами. Общение с братьями | Обсуждение темы «Взаимоотношенияс братьями, сестрами» в группах: «Хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.Отношения братьев и сестерв художественных произведениях(мультипликация, кино, литература).*Проблема психологического неприятия**и конкуренции между разновозрастными**и сводными детьми в семье и пути ее преодоления* | ли быть единственным ребенком в семье»,«Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер».Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами.Обсуждение кейсов о конструктивномвзаимодействии детей с братьями и сестрами |
| 2.4 | Чем ценны отношения внуков с бабушкамии дедушками? | 1 | Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуковс бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи.Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. *Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.* Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам,и бесконфликтные стратегии их восприятия. | Анализ иллюстраций на тему«Межпоколенное общение».Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуковс бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Доверительное общение внуковс бабушками и дедушками |  |
| 2.5 | Мои близкие и дальние родственники | 1 | Многообразие родственных отношений.Важность поддержания добрыхи уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связейи семейных традиций | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – нашаценность» |
| Итого по разделу | 8 |  |
| **Раздел 3. «О семейном уюте и не только…»** |
| 3.1 | Что мы называем своим «домом»? | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего«дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.Особенности и способы обустройствасемейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций.Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты» |
| 3.2 | Ведение домашнего хозяйства | 1 | Основные составляющие домашнего(семейного) хозяйства. Хозяйственно- экономическая функция семьи.Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьмии способы их решения. *Плюсы и минусы* | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России».Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *совместного проживания молодой семьи**с детьми вместе со своими родителями или родственниками* |  |
| 3.3 | Семейный бюджет | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджети финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования**семьями услуг финансовых организаций –**вклады, кредиты, инвестиции* | Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов |
| 1 | Способы экономии семейного бюджетаи статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопленияи цели их использования | Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег |
| 3.4 | Семейный быт | 1 | Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детейв решении проблем определения | Игра «Красота и комфорт в доме» на основепредложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.*Проект обустройства дома – от идеи**до воплощения* | Составление облака слов по теме «Уют в доме» |
| 1 | Важность достижения договоренностейв распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистотыи порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России | Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России».Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме».Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – нашаценность» |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 4. «Важней всего – погода в доме…»** |
| 4.1 | Как создать благоприятную семейную атмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержкакак важные составляющие супружескихи детско-родительских отношений. *Важность* | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений,видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье. *Проектная деятельность в рамках**темы* «*Многодетность как важный* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье**и эмоционального состояния супругов.**Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы* | *компонент благоприятной семейной атмосферы»* |
| 4.2 | На чем держится семья? | 1 | Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушатьи слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступатьи прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.*Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного**и неуважительного отношения к членам своей семьи.* Конструктивноевзаимодействие членов семьи | Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье».Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.*Беседа о мужественности и женственности* |
| 4.3 | Как избегатьконфликтов в семье? | 1 | Общение супругов друг с другом, а такжеродителей с детьми, старших детей | Обсуждение темы общения в семьена основе презентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.*Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье**и отношения к родственникам* | Заполнение таблицы «Мое поведение в семье» |
| 1 | Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.Пути выхода из возникшего конфликта | Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье |
| 1 | *Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции*. Умениеродителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержкасо стороны родителей в ситуации поиска | Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком«правильного» варианта решения жизненной проблемы.Обсуждение полученных результатов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ребенком варианта решения жизненнойпроблемы |  |
| 4.4 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.),оказывающих позитивноеи (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей | Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем(в виде иллюстраций, видеосюжетов) |
| 1 | Важность семейных праздниковдля эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга.Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия**(день рождения, окончание учебного года,**спортивные достижения детей и др.)* | Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра».Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника |
| 1 | Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьии личностном развитии ее членов. | Обсуждение интересных маршрутовдля семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Проектирование семейного выездного мероприятия*. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примересвоего региона) |  |
| 4.5 | Здоровый образ жизни в семье | 1 | Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание,здоровый сон, гигиена, физическая активность.*Современный стиль питания,**пищевые привычки взрослых и детей**(фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.)**и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья.* Вариантыдомашнего меню как примеры здоровогопитания | Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителяи личного социального опыта. Составление домашнего меню |
| 1 | Режим здорового сна для взрослыхи детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы | Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятияхна территории России на основе презентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | преодоления вредных привычек в семье.Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье.Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижныеигры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятияхи акциях России и региона (ГТО, «Здоровьедля всей семьи») | Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье».Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| Итого по разделу | 10 |  |
| **Раздел 5. «Современная семья и право»** |
| 5.1 | Вступление в брак | 1 | Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядоки условия заключения брака в современнойРоссии. Брачный договор | Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации.Обсуждение важности вступления в брак |
| 5.2 | Поддержкагосударством семей с детьми | 1 | Меры социальной поддержки семейс детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека | Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии»,«финансовые организации», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня» | «материнский капитал».Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услугфинансовых организаций |
| 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая. *Семейные психологи**и специалисты в сфере образования**по работе с семьей* | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации.Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб |
| 5.3 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом.Права и обязанности родителейв отношении родных детей и детей, взятых под опеку. | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Опекунство и усыновление (удочерение) как**способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей* |  |
| 1 | Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскуюдеятельность | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей» |
| 1 | Обязанности совершеннолетних детей(с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерациипо правам ребенка | Работа с фрагментами правовых источников.Анализ сайта Уполномоченногопри Президенте Российской Федерации по правам ребенка.Завершение создания коллективнойэлектронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО****ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** |  |