**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихина.pngзаместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2023г | Печать.pngлоготип школы.png | УТВЕРЖДАЮ:Подпись Ивченко.pngДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»Ивченко О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2023 года |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Мир проектов»

для обучающихся 9 класса

Составила:

 учитель первой квалификационной категории

Петрова Елена Викторовна

2023-2024 учебный год

**Содержание курса внеурочной деятельности «Мир проектов».**

**5 класс - 34 часа.**

**Введение (1 час).**

Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация.

**Теоретический блок (16 часов).**

Способы мыслительной деятельности (7 часов).

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 часов).

Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет». Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**Практический блок (17 часов).**

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты «Обитатели аквариума», «Мир птиц».

Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Подготовка к защите.Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.   Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**6 класс -34 часа.**

**Коллективный учебный проект (17 часов).**

Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Что значит защитить проект? Работа над проектом: проблема, условия,  цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта.

**Групповые учебные проекты (17 часов).**

Как целенаправленно собирать информацию? Структурирование информации. Анализ собранной информации. Экскурсия. Работа над проектом: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, индивидуальная  защита проекта.

**7 класс -34 часа.**

**Информационные проекты (15 часов).**

Что такое информационный проект? Работа над проектом: выбор проблемы, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, коллективная   защита проекта. Экскурсия в музей. Экскурсия в библиотеку.

**Прикладные проекты (19 час).**

Что значит область применения продукта деятельности? Анализ потребностей социального окружения Школы. Работа над проектом: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, коллективная  защита проекта.

**8 класс - 34 часов.**

**Научные исследования (20 часов).**

Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».Проект: «Отдавая - приобретаешь».

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Социальные проекты (14 часов).**

Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Проект: «Моя малая Родина».

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

**9 класс - 34 часа.**

**Введение в проектную деятельность (3 часа).**

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

**Ознакомление с разными видами проектов (7 часа).** Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

**Теоретические основы создания проекта (4 часа).**

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов.

**Работа над проектом (14 часа).**

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

**Защита проектов (5 часов).**

Воплощение в жизнь поставленных задач. Работа в программе Power Point. Работа в программе Publisher. Составление таблиц, диаграмм. Написание рефератов.

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности « Мир проектов».**

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные результаты:**

- освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов;

- владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения.

**Личностные универсальные учебные действия.**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные.**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные.**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные.**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Личностныеуниверсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

 **Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

 **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

 Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир проектов».**

 **5 класс - 34 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
|
| **Введение (1 час)** |
| 1. | Что такое проект | 1 |
| **Теоретический блок (16 часов).** |
| **Способы мыслительной деятельности (7 часов).**  |
| 2 | Что такое проблема | 1 |
| 3 | Как мы познаём мир | 1 |
| 4 | Удивительный вопрос  | 1 |
| 5-6 |  Учимся выдвигать гипотезы. | 2 |
| 7-8 | Источники информации | 2 |
| **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 часов)** |
| 9 | Выбор темы исследования | 1 |
| 10 | Цели и задачи исследования | 1 |
| 11-12 | Методы исследования. Мыслительные операции. | 2 |
| 13-14 | Сбор материала для исследования. | 2 |
| 15 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы  | 1 |
| 16-17 | Обобщение полученных данных. | 2 |
| **Практический блок (17 часов).** |
| **Мы - исследователи .Самостоятельные (предметные) проекты (8 часов)**  |
| 18-19 | Планирование работы над проектом: «Обитатели аквариума», «Мир птиц» | 2 |
| 20-21 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 22-23 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |
| 24-26 | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. | 2 |
| **Исследуем аквариум. Готовим проект (3 часа)** |
| 27-28 | Создание бумажного аквариумного | 2 |
| 29 | Создание бумажных птиц | 1 |
| **Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6 часов)**  |
| 30-33 | Подготовка к защите. | 4 |
| 34-35 | Защита проектов. | 2 |

 **6 класс - 34 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
|
| **Коллективный учебный проект (17 часов)** |
| 1. |  Что такое метод проектов? Классификация проектов. | 1 |
| 2 -3 | Работа над коллективным учебным проектом. | 2 |
| 4 | Распределение обязанностей. Поиск информации. | 1 |
| 5-6 | Разработка проекта.Подборка литературы. | 2 |
| 7-8 |  Разработка проекта. «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок». | 2 |
| 9-10 |  Поиск информации. Критерии оценки проектных работ. | 2 |
| 11-12 | Что значит защитить проект? Подготовка выступления. Сравнение как метод исследования | 2 |
| 13-14-15 | Предзащита проектов | 3 |
| 16-17 | Защита проекта.  | 2 |
| **Групповые учебные проекты (18 часов)** |
| 18 | Самоанализ «После защиты проекта». Проблемные вопросы. | 1 |
| 19 | Наблюдение как метод исследования. Дедукция как метод познания. | 1 |
| 20 | От сравнения к индукции. | 1 |
| 21 | Индукция как метод познания. | 1 |
| 22-23 | Самоанализ. Тематика проектов. Поиск информации.Проект:«Неологизмы двадцатого столетия» или составление словаря неологизмов. | 2 |
| 24-25 26-27 | Алгоритм. Разработка проектов. Пословица недаром молвится» (на примере пословиц поговорок в речи учителей ). | 4 |
| 28-29 | Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта | 2 |
| 30-31 | Проект:«Какого роду, племени»(на примере изучения фамилий одноклассников).  | 2 |
| 32-33 | Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта | 2 |
| 34 | Защита проектов. Презентация | 1 |

 **7 класс -34 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Информационные проекты** | **15** |
| 1 | Информационные проекты: структура, этапы работы. Требования к оформлению результатов проектов.  | 1 |
| 2-3 | Разработка проекта. Подборка литературы. | 2 |
| 4-5 | Практическая деятельность по реализации краткосрочного информационного проекта. | 2 |
| 6-7 | Способы первичной обработки информации. | 2 |
| 8-9 | Составление кластеров, составление «тонких и толстых вопросов», сочинение синквейнов. | 2 |
| 10-11 | Работа над проектом . Проект: Известные выпускники и учителя школы. | 2 |
| 12-13 | Работа над проектом Оформление электронной страницы.  | 2 |
| 14-15 | Защита проектов. Презентация. | 2 |
|  | **Прикладные проекты** | **19** |
| 16 | Прикладной проект: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности,  | 1 |
| 17-18 |  Способы защиты прикладного проекта. | 2 |
| 19-20 | Практическая деятельность по реализации прикладного проекта . Проект: «Эмблема школы, села, района». | 2 |
| 21-22 | Работа над проектом | 2 |
| 23-24 | Практическая деятельность по реализации прикладного проекта. « Если хочешь быть здоров «(бюллетень, буклет) | 2 |
| 25-26 | Работа над проектом | 2 |
| 27-28 | Работа над проектом . «Проект новой Школы.» | 2 |
| 29-31 | Работа над проектом Проект новой Школы (выставка макетов) | 3 |
| 32-33 |  Работа над проектом .Индивидуальная консультация. | 2 |
| 34 | Защита проектов. | 1 |

 **8 класс -34 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Кол-во час** |
|
|  | **Научные проекты** | **20** |
| 1 | Проект? Проект!Научные исследования и наша жизнь. | 1 |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | 2 |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 |
| 9-10 | Планирование работы. | 2 |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 16-17 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Написание рефератов. | 2 |
| 18-20 | Работа над проектом. Оформление презентации. | 3 |
|  | **Социальные проекты** | **14** |
| 21-22 | Исследование объектов. | 2 |
| 23-24 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 |
| 25-26 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 |
| 27 | Как сделать сообщение о результатах исследования. | 1 |
| 28-29 | Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п. | 2 |
| 30-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 3 |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности. | 1 |
| 34 | Защита проекта. | 1 |

 **9 класс -34 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, раздел** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Введение в проектную деятельность** | **3** |
| 1 | Проблемы исследования, выявление его актуальности.  | 106.09.13.09.20.09. |
| 2 | Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. | 127.09. |
| 3 | Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. | 104.10. |
|  | **Ознакомление с разными видами проектов** | **7** |
| 4 | Информационные проекты. | 111.10. |
| 5 | Игровые проекты. | 118.10. |
| 6 | Ролевые проекты. | 125.10. |
| 7 | Прикладные проекты. | 108.11. |
| 8 | Социальные проекты. | 115.11. |
| 9 | Учебно-исследовательские проекты. | 122.11. |
| 10 | Инженерные проекты. | 129.11. |
|  | **Теоретические основы создания проекта** | **4** |
| 11-12 | Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности. | 206.12.13.12. |
| 13-14 | Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов. | 220.12.27.12. |
|  | **Работа над проектом** | **14** |
| 15-16 | Выбор темы, цели, гипотезы. | 210.01.17.01. |
| 17-18 | Сбор материала. | 224.01.31.01. |
| 19-20 | Систематизация материала. | 207.02.14.02. |
| 21-22 | Работа в программе Power Point. | 221.02.28.02. |
| 23-24 | Работа в программе Publisher. | 205.03.12.03. |
| 25-26 | Составление таблиц, диаграмм. | 219.03.03.04. |
| 27-28  | Написание рефератов. | 210.04.17.04.24.04. |
|  | **Защита проекта** | **6** |
| 29-33 | Подготовка защиты проекта. | 508.05.15.05.22.05. |
| 34 | Защита проекта. | 1 |

**Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности.**

 Формы проведения занятия, как правило, нестандартные: диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа.

 Методы проведения занятия, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия.

 Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность обучающихся в ходе проектирования и исследования. При этом задача учителя сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта.