**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.\_\_\_\_\_\_\_«29» августа 2025г |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«29» августа 2025 года |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности «Люди доброй воли»

для учащихся 10 класса.

Составила: учитель первой квалификационной категории Цитцер Л.А.

Село Кириково

2025 год

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Люди доброй воли» для учащихся 10 класса составлена на основании учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на уровне среднего общего образования 2025-2026 учебного года в режиме пятидневной рабочей недели, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 29 августа 2024 года.

Программа рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

 Задачи:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

 • воспитание нравственных чувств и этического сознания;

 • воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

 • формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;

 • формирование здорового образа жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); • воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

 • формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;

 • формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

• пробудить душу ребенка, вызвать у него стремление к духовному росту, потребность быть добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным.

***Формы деятельности:***

-самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);

- анализ и оценка социальных объектов;

- обучающие игры;

- соревнования, конкурсы, состязания;

 - формирование собственного портфолио;

 - выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;

 - использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые сообществом мероприятия);

- экскурсии, в том числе виртуальные.

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные планируемые результаты**

Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1.Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину. Наличие комплекса знаний об истории России, ее многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства. Сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, проис ходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину .

 Владение навыками проектной деятельности; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России.

1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; − знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом ; владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя; демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции».

 1.3. Обладание чувством собственного достоинства. Знание содержания понятия «собственное достоинство» , устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми , совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность

 1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества , устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества , демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты. Наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; наличие мотивации совершении общественнозначимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте, участие в реализации социальных проектов и другой общественно-полезной деятельности.

1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона. Знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности. Наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона, участие в социальных (профессиональных) пробах.

1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Знания основных принципов жизни общества; − наличие образных представлений о мире и месте в нем человека; − знание основ межкультурной коммуникации, стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики.

**2.Смыслообразование**

2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами . Знание приемов работы над собой; − владение целеполаганием , желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане , осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; − демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста

2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности .Понимание важности самостоятельных и ответственных решений; − знание творческих подходов, интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности; − ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач. Проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности; − творческий подход к решению стандартных ситуаций

2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности . Умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности; − умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям .

2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей. Умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов; − способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации личными возрастными категориями лиц. Умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; − способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве.

2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества . Понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; − осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам , стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; − неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями .

 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков . Понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; − знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни ориентация на здоровый образ жизни; − установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды; − занятия спортивнооздоровительной деятельностью вне образовательной организации

2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Владение основами оказания первой помощи знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье; − понимание основ оказания первой помощи пострадавшим мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья; − ответственное отношение к самочувствию других людей − бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; − деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья.

2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов. Знание способов осуществления образования и самообразования; − понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы потребность в личностном развитии; − интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); − активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов

2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии; − понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы − направленность на подготовку к получению профессионального образования; − интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии − повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах.

**Нравственно-этическая ориентация**

3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей. Наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах; − наличие знаний о базовых национальных ценностях. Наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку − умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; − демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе

3.2. Сформированность современной экологической культуры. Знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира − наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)

 3.3. Принятие ценностей семейной жизни − знание основ этики и психологии семейной жизни; − знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе почитание и уважение членов собственной семьи.

3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности. Наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности − наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании − стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности

**Метапредметные планируемые результаты**

1. Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
2. Планировать работу;
3. Осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;
4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
5. Адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.
6. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
7. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
8. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ;
9. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* 1. Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута . Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	2. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты . Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
	3. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
	4. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
	5. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
	6. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

1.Искать и находить обобщенные способы решения задач.

2 Владеть навыками разрешения проблем .

3.Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ставить цели, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

1.Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ;

2.Учитывать позиции других участников деятельности, находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ;

3.Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

4.При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) 5.Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ;

6.Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ;

7.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

10 класс (34 часа)

***Модуль 1.*** «Волонтерство и социальная инициатива» Формы внеурочной деятельности: познавательная дискуссия с просмотром видеороликов о волонтерстве.

 Виды внеурочной деятельности:познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Содержание внеурочной деятельности:понятие о волонтерской (добровольческой) деятельности, социальной инициативе.

Основные определения понятий, сущность, функции, специфика.

Основные подходы к понятию «волонтерство», «добровольчество».

История развития волонтерских (добровольческих) движений.

Волонтерское движение в России.

Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Пропаганда здорового образа жизни волонтера.Стремление к самообразованию и саморазвитию.

***Модуль 2***. «Технология социального проектирования»

 Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия с элементами деловой игры.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, социальное творчество. Содержание внеурочной деятельности: алгоритм социального проектирования.

 Обоснование социальной значимости проекта.

 Цель и задачи проекта.

Ресурсное обеспечение и партнеры проекта.

Работа над социальным проектом.

Участники команды проекта. Составление бюджета проекта.

Организация и реализация проекта.

Анализ результатов и эффектов проекта. Последействие проекта.

***Модуль 3. «***Организация и проведение мероприятий.

Волонтерские группы»

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, тренинговые упражнения.

 Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, тренинговые занятия, социальное творчество.

Содержание внеурочной деятельности: современные информационные и коммуникационные технологии в организации волонтерской деятельности.

Особенности организации волонтерской группы. Управление волонтерской группой: задачи координатора

Тренинги и упражнения по командообразованию.

Профилактика эмоционального выгорания.

Пропаганда здорового образа жизни волонтера. Поддержка волонтеров.

***Модуль 4.*** «Экологическое волонтерство»

*Формы внеурочной деятельности*: познавательные занятия, проведение экологических природоохранных акций.

 *Виды внеурочной деятельности*: познавательная, трудовая.

 *Содержание внеурочной деятельности*: особенности организации экологических акций. Создание экологического отряда для системного участия в природоохранной деятельности.

Правила участия в экологических конкурсах.

Возможности общения с животными.

Правила обращения с домашними и дикими животными.

Виды оказания помощи бездомным животными, приютам.

НРЭО: «Все вместе» – ежегодный экологический форум в рамках общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», призванный объединить учащихся в возрасте 14-18 лет, представителей детских экологических объединений, а также юных волонтеров (материалы портала <https://vk.com/skm74_eco>).

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
|  | 10 класс(34 часа) |  |
| 1. | Волонтерство и социальная инициатива | 1 |
| 2.3. | Помощь как смысл жизниПонятие о добровольческой (волонтерской) деятельности, социальной инициативе | 11 |
| 4.5.6.7. | История развития волонтерских (добровольческих) движений. Волонтерское движение в РоссииРоссийское движение школьников РДШАссоциация волонтёрских центров АВЦ | 1111 |
| 8.9. | Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.Мой выбор – правильный выбор. | 11 |
| 10. | Технология социального проектирования | 1 |
| 11.12.13. | Если хочется помочь всем!Проект – это нужно! Проект – это важно!Алгоритм социального проектирования | 111 |
| 14.15.16.17.18. | Событийное волонтёрство на уровне школы, села.Событие –это интересно! Событие – это важно!Организация и реализация проекта.Я знаю! Я умею! Я научу! Анализ результатов и эффектов проекта | 11111 |
| 19.20.212223.24. | Организация и проведение мероприятий. Волонтерские группы.Волонтёрские организации России.Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»Волонтёрские отряды ПервыхЛучшие волонтёрские организации по всему миру. | 111111 |
| 25. | Особенности организации волонтерской группы | 1 |
| 26. | Управление волонтерской группой: задачи координатора | 1 |
| 27. |  Поддержка волонтеров | 1 |
| 28.2930.31 |  Экологическое волонтерство.Основные направления и виды деятельности эковолонтёров.Примеры экологического волонтёрства.Как вступить в ряды эковолонтёров? | 1111 |
| 32. | Особенности организации экологических акций | 1 |
| 33. | Создание экологического отряда для системного участия в природоохранной деятельности | 1 |
| 34. | Виды оказания помощи бездомным животными, приютам | 2 |