**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Подпись Сластихиназаместитель директора по УВР Сластихина Наталья Петровна\_\_\_\_\_\_\_«29» августа 2025г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:Подпись ИвченкоДиректор школы Ивченко Олег ВладимировичПриказ 257-од от «29» августа 2025 года |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для обучающихся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

**(Уровень основного общего образования)**

**Направление:** общеинтеллектуальное.

Составил: Вебер Г.А. – учитель высшей квалификационной категории

Село Кириково 2025 год

1. **Пояснительная записка.**

 Настоящая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основании учебного плана  5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Кириковская  средняя  школа» на 2025-2026 учебный год в режиме работы пятидневной рабочей недели, основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», утвержденной приказом № 242-ОД от 30.08.2024, положения о рабочей программе педагога  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя  школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:
- побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких
деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т.д.;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих
познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,
оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

 На реализацию настоящей программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 9 классе отводится 34 часа в год.

 Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

 Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

 **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

 **Методы обучения.**

 На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

 В процессе обучения используются:

1. приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. методы диалога и полилога;

3. приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. игровые методы;

5. методы диагностики и самодиагностики;

6. технологии критического мышления;

7. информационно-коммуникационные технологии;

8. технологии коллективного метода обучения.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

 **9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Количество часов** | **Формы организации видов деятельности.** |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.****Тема 1. Происхождение денег.**Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»**Тема 2. Источники денежных средств семьи.**Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»Круглый стол **«**От чего зависят личные и семейные доходы?»**Тема 3. Контроль семейных расходов.**Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»**Тема 4. Построение семейного бюджета**Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?» | 8 |  Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы. |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.****Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа «**Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).  | 6 |
| **Раздел 3. Риски в мире денег.****Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».Правовая консультация **«**ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».Познавательная беседа **«**Чем поможет страхование?»**Тема 8. Риски в мире денег.**Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»Познавательная беседа **«**Что такое финансовые пирамиды?»Осуществление проектной работы. | 7 |
| **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.****Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»Круглый стол **«**Польза и риски банковских карт?»**Тема 10. Собственный бизнес.**Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»**Тема 11. Валюта в современном мире.**Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»Решение экономических задач **«**Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»Осуществление проектной работы. | 8 |
| **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.****Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»Конференция по курсу «Финансовая грамотность». | 5 |

**4.Тематическое планирование**

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **Название раздела (количество часов)** |  |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)** |  |
| **Тема 1. Происхождение денег** |  |
| **1.**  | Дискуссия «Деньги: что это такое?» | 1 |
| **2.**  | Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» | 1 |
| **Тема 2. Источники денежных средств семьи** |  |
| **3.**  | Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» | 1 |
| **4.**  | Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?» | 1 |
| **Тема 3. Контроль семейных расходов** |  |
| **5.**  | Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» | 1 |
| **Тема 4. Построение семейного бюджета** |  |
| **6.**  | Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» | 1 |
| **7-8.** | Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?» | 2 |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)** |  |
| **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг** **финансовых организаций** |  |
| **9.** | Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» |  1 |
| **10.** | Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» | 1 |
| **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния** |  |
| **11.** | Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» | 1 |
| **12.** | Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» | 1 |
| **13-14.** | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему). | 2 |
| **Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)** |  |
| **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться** |  |
| **15.**  | Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». | 1 |
| **16.**  | Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». | 1 |
| **17.** | Познавательная беседа «Чем поможет страхование?» | 1 |
| **Тема 8. Риски в мире денег** |  |
| **18.**  | Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» | 1 |
| **19.**  | Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» | 1 |
| **20-21.** | Осуществление проектной работы. | 2 |
| **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)** |  |
| **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи** |  |
| **22.**  | Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» | 1 |
| **23.** | Круглый стол «Польза и риски банковских карт?» | 1 |
| **Тема 10. Собственный бизнес** |  |
| **24..** | Выступления учащихся «Что такое бизнес?» | 1 |
| **25.** | Мини-проект «Как создать свое дело?» | 1 |
| **Тема 11. Валюта в современном мире** |  |
| **26.**  | Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» | 1 |
| **27.** | Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» | 1 |
| **28-29.** | Осуществление проектной работы. | 2 |
| **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)** |  |
| **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи** |  |
| **30.** | Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» | 1 |
| **31.** | Работа с документами «Какие налоги мы платим?» | 1 |
| **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости** |  |
| **32.** | Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» | 1 |
| **33-34.** | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». | 2 |

**Пояснение к тематическому планированию.**

 Учитель (классный руководитель) вправе самостоятельно выбирать форму мероприятия, в рамках обозначенной в тематическом планировании темы. В целях более эффективной реализации занятий сходных по содержанию возможна кооперация классных руководителей и проведение занятий с объединением классов. В связи с чем, конкретные сроки проведения внеурочных занятий в тематическом планировании не указаны и определяются учителем самостоятельно.