**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «30» августа 2024 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составил: учитель первой квалификационной категории Иванова Татьяна Борисовна

2024-2025 учебный год.

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» представляет систему научно-познавательных занятий для обучающихся 1-4 классов.

Актуальность данной программы определена следующими факторами:

- развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы;

- основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей;

- в программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых;

- способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности младших классов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у учеников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы является практический характер – учащиеся не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и научатся подсчитывать доходы и расходы условной семьи, составлять семейный бюджет.

Целями данного курса являются:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основными задачами курса являются:

- формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности;

- содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;

- обучение детей пользоваться экономическим инструментарием;

- содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы;

- развитие культурного экономического мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Программа рассчитана на учащихся 4 класса. Курс изучения составляет 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, технология, литература и окружающий мир.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;

- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;

- принцип системности и целостности;

- принцип практической направленности.

Содержатель­ные линии.

Курс включает и раскрывает основные содержатель­ные линии:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Практическая значимость курса.

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Система оценивания образовательных достижений.**

Основным объектом оценки при освоении курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, который в соответствии с ФГОС включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Формы оценивания включают в себя текущую аттестацию, которая состоит из:

- устного опроса;

- письменной самостоятельной работы;

- тестового задания;

- решения задач;

- решения кроссворда и анаграммы;

- мини-сочинения;

- графической работы: построения схем и диаграмм связей;

- творческой работы: постера, компьютерной презентации.

А также промежуточной аттестации, которая включает в себя тест.

Критерии оценивания.

Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

**Планируемые результаты освоения общеинтеллектуальных занятий курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».**

Личностными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 3 классе является формирование следующих умений:

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;

- самостоятельно определять и

высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;

- определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 4 классе является формирование следующих умений:

*Регулятивные УУД:*

- составлять простые планы с помощью учителя;

- понимать цели своих действий;

- проявлять познавательной и творческой инициативы;

- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватное воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные УУД*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладевать базовыми   предметными и межпредметными понятиями; - использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем);

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Коммуникативные УУД:*

-  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 3 классе является формирование следующих умений:

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- характеризовать роль денег в семье и обществе;

- характеризовать виды и функции денег;

- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- называть источники доходов и направлений расходов семьи;

- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

- проводить элементарные финансовые расчёты

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;

- выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его;

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля; выполнять правила безопасного поведения с деньгами;

- составлять текст в устной и письменной формах;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-  использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».**

**Введение (1 час).**

Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности? Роль финансовой грамотности в нашей жизни, владение основными терминами.

**Откуда в семье берутся деньги? (13 часов).**

Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи. Выяснение уже имеющихся знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Беседа, практические задания.

Наследство. Материальное и духовное наследство. Деньги можно получить в наследство, материальное и духовное наследство.

Заработная плата - основной источник дохода. Объяснение причины различий в заработной плате. Объяснение, как связаны профессии и образование.

Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата. Знакомство с видами заработной платы. Практикум «Решение задач экономического содержания».

Социальные выплаты. Пенсии. Что такое социальные выплаты. Виды пенсий. Ознакомление с государственной пенсионной системой; условия формирования будущей пенсии; оценка своих действий по формированию будущей пенсии. Повышение пенсионной и социальной грамотности, проявление заинтересованности в формировании будущей пенсии, нахождение информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомство с выбором рационального способа формирования достойной пенсии.

Пособия. Льготы. Объяснение, почему существуют социальные выплаты. Описание ситуаций, при которых выплачиваются пособия. Виды социальных пособий.

Что такое стипендия? Виды стипендий. Кто может претендовать на получение стипендии.

Имущество. Аренда. Кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Постер «Доходы бывают разные».

Проценты в банке. Кредиты. Уточнение знаний о работе банка. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Беседа, сюжетно-ролевая игра.

Мошенничество. Финансовое мошенничество. Ознакомление с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета.

Исследование «Основные доходы в моей семье». Описание и сравнение источников дохода семьи. Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка. Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги». Выполнение заданий теста. Решение финансовых задач.

**На что тратятся деньги (8 часов).**

Обмен денег на товары и услуги. Роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, понимание и правильное использование экономических терминов.

Расходы на самое необходимое. Определение понятия расходы. Выяснение, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходуем свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Определение понятия экономия. Просмотр мультимедийной презентации.

Обязательные и необязательные расходы. Различение обязательных и необязательных расходов. Сравнение покупки по степени необходимости. Сюжетно ролевая игра «Магазин».

Проект «Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг. Съёмка показаний счётчиков. Осознанное отношение к экономии электроэнергии, воды, тепла.

Сбережения. Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете. Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

На что тратятся деньги. Хобби. Что такое хобби? Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Беседа «Мир моих увлечений». Обсуждение вредных увлечений.

Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье. Решение финансовых задач.

**Как с умом управлять своими деньгами. (5 часов).**

Деньги любят счёт. Расходы и доходы. Знакомство с понятиями «Бюджет», «Доходы», «Расходы». Объяснение, из чего складывается семейный бюджет, Распределение семейного бюджета.

Что такое экономия? Объяснение терминов «экономия», «банкрот». Составление правил экономии. Самостоятельное составление двух способов личной экономии денег для своей семьи.

Способы экономии. Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

 Управление деньгами – это мастерство. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?» Игра по станциям. Необыкновенное путешествие, отгадывание загадок, ребусов, решение «экономических задач».

**Как делать сбережения (7 часов).**

Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения.

Накопление денежных средств с помощью копилок. Виды копилок. Просмотр видеосюжета.

Банковские услуги. Примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов, информация о вкладах и кредитах, причины и последствия решений о взятии кредита.

Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Беседа, кроссворд.

Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Создание сборника советов на тему «Семейный бюджет». Дополнение схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи.

Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения». Разумное расходование карманных денег. Роль денег в семье и обществе, использование экономических терминов, проведение элементарных финансовых расчётов.

Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 4 класс. Выполнение заданий тестовой работы. Решение экономических задач.

**Планируемые результаты освоения общеинтеллектуальных занятий курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

*Личностными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» является формирование следующих умений:*

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

-  овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;

-  развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- понимать личностный смысл учения;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;

- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;

- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

- определять своё отношение к миру;

- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

*Метапредметными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» является формирование следующих умений:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности;

- ставить финансовые цели;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Познавательные УУД*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Коммуникативные УУД:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; - осуществлять самоконтроль и контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Предметными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» является формирование следующих умений:*

– понимать основные принципы экономической жизни общества: определять роль денег в семье и обществе, о причины и последствия в изменениях доходов и расходов семьи;

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

- различать планируемые и непредвиденные расходы;

- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют; - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

-делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- понимать себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества;

- адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- проявлять самостоятельность и нести личностную ответственность за свои поступки;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции;

- составлять текст в устной и письменной форме;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 час).** | |
| Вводное занятие: Для чего нужна финансовая грамотность. | Вспомнить понятие «финансовой грамотности». Получать знания в области экономики. Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами. |
| **Где и как появились деньги и какими они бывают (15 часов).** | |
| История появления денег. Товарные деньги.  История российских монет  Мини-исследование «Монеты Древней Руси».  Бумажные деньги.  Банки, банки и банковские карты.  Экскурсия в Сбербанк России.  Безналичные деньги. Безналичные платежи.  Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?  Исследование «Деньги современности».  Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники».  Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс.  Интерактивная викторина «Деньги». Решение проектной задачи «Сколько стоят деньги?» Проект «Как изменялись деньги». Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают». | Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Объяснять причины обмена, приводить примеры первых денег. Давать определение понятию «монета», рассказывать историю появления монет, вспоминать их название и устройство. Отгадывание загадок.  Называть пословицы и поговорки, добавляя слово, придумывать и задавать вопросы о деньгах классу. Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Различать виды денег, объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги, объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты. Считать наличные деньги (купюры и монеты), правильно считать сдачу, производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала, приводить примеры валют, решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами, переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов. Выполнять проекты и исследования. Участвовать в играх по финансовой грамотности. |
| **Из чего складываются доходы в семье (6 часов).** | |
| Откуда в семье берутся деньги. Деньги под ногами не валяются. Как заработать деньги?  Потребительская корзина. Прожиточный минимум.  Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше».  Проект «Вот я вырасту и стану…».  Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье». Проект « Что такое семейный бюджет». | Правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги. Объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи. Приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; сравнивать разные источники доходов семьи; объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи; объяснять способы увеличения доходов семьи. Считать общую сумму доходов семьи на условных примерах. Выполнять проектные задания. |
| **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов).** | |
| На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы.  Переменные расходы. Сезонные расходы. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Проект «Составление собственного плана расходов». | Правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги. Приводить примеры основных направлений расходов семьи. Считать общую сумму расходов семьи на условных примерах. Сравнивать разные направления расходов семьи, объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи. Объяснять способы сокращения расходов семьи. проявлять деловитость, предприимчивость, настойчивость. Выполнять проектные задания. |
| **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (6 часов).** | |
| Как правильно планировать семейный бюджет?  Правила составления семейного бюджета.  Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет.  Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».  Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать».  Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя? «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность. | Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения. Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета. Объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений. Выполнять проектные заданий и тестовые задания. |

**Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Введение (1 час).** | | | |
| 1 | Вводное занятие: Для его нужна финансовая грамотность? | 1 |  |
| **Где и как появились деньги и какими они бывают (15 часов).** | | | |
| 2 | История появления денег. Товарные деньги. | 1 |  |
| 3 | История российских монет. | 1 |  |
| 4 | Мини-исследование «Монеты Древней Руси». | 1 |  |
| 5 | Бумажные деньги. | 1 |  |
| 6 | Банки и банковские карты. | 1 |  |
| 7 | Безналичные деньги. | 1 |  |
| 8 | Безналичные платежи. | 1 |  |
| 9 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чём разница? | 1 |  |
| 10 | Исследование «Деньги современности». | 1 |  |
| 11 | Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники». | 1 |  |
| 12 | Что такое валюта. | 1 |  |
| 13 | Мировая валюта. Валютный курс. | 1 |  |
| 14 | Интерактивная викторина «Деньги». | 1 |  |
| 15 | Решение проектной задачи «Сколько стоят деньги?» | 1 |  |
| 16 | Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают». | 1 |  |
| **Из чего складываются доходы в семье (6 часов)** | | | |
| 17 | Откуда в семье берутся деньги. Деньги под ногами не валяются. | 1 |  |
| 18 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 |  |
| 19 | Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше» | 1 |  |
| 20 | Проект «Вот я вырасту и стану…» | 1 |  |
| 21 | Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье». | 1 |  |
| 22 | Проект «Что такое семейный бюджет». | 1 |  |
| **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов)** | | | |
| 23 | На что семья тратит деньги. Классификация расходов. | 1 |  |
| 24 | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | 1 |  |
| 25 | Обязательные расходы. Желательные расходы. | 1 |  |
| 26 | Переменные расходы. Сезонные расходы. | 1 |  |
| 27 | Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». | 1 |  |
| 28 | Проект «Составление собственного плана расходов». | 1 |  |
| **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (6 часов)** | | | |
| 29 | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 |  |
| 30 | Правила составления семейного бюджета. | 1 |  |
| 31 | Учимся составлять семейный бюджет. | 1 |  |
| 32 | Мини-проект «Какие доходы и расходы бывают в семье». | 1 |  |
| 33 | Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать». | 1 |  |
| 34 | Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность». | 1 |  |

**Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».**

При реализации программы используются следующие формы проведения занятий:

- ситуационная игра;

- образно-ролевые игры;

- исследовательская деятельность;

- урок-практикум;

- дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум - это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра - метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях.

Дискуссионный клуб – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Для того чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо пользоваться несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;

- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Система представленных на занятиях задач и упражне­ний позволяет решать все три аспекта дидактической цели: позна­вательный, развивающий и воспитывающий.

***Познавательный аспект.***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

- формирование общей способности искать и находить новые ре­шения, необычные способы достижения требуемого результата, но­вые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

***Развивающий аспект.***

**-** развитие речи;

**-** развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслитель­ной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синте­зировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

**-** развитие сенсорной сферы.

***Воспитывающий аспект.***

**-** воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Ценностные ориентиры содержания общеинтеллектуальных занятий кружка «основы финансовой грамотности».

Наряду с достижением предметных результатов, курс «Финансовая грамотность» будет ориентирован на развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.