**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_«29» августа 2025 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_«29» августа 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для обучающихся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель высшей квалификационной категории Петрова Елена Викторовна

 **Село Кириково, 2025**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 11 класса составлена на основании учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» на уровне среднего общего образования 2025-2026 учебного года в режиме пятидневной рабочей недели, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 29 августа 2024 года.

Программа рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

 Цель курса - раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых

институтов и взаимодействия с ними.

 В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк,

инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный

фонд и пр. Решаются следующие задачи: - учащиеся должны научиться

основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и

др.

 Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

**Формы обучении:**

1. Лекция-беседа или диалог с аудиторией – форма организации учебной деятельности, представляющая собой метод донесения до учащихся новых знаний. Основное отличие от других форм занятий — большая информативность и активная позиция обучающихся.

Педагог передаёт новую систематизированную информацию, раскрывает междисциплинарные связи, фокусирует внимание учащихся на основных проблемах, отражает практический опыт решения поставленных задач в процессе беседы.

Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций; системность, ясность изложения и активизация мышления учеников; аргументированность суждений; учёт особенностей аудитории (профиль класса); сочетание теории и практики, логики изложения с творческой импровизацией учителя; использование технических средств.

Активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-беседы с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

2. Практикум — форма тематических учебных занятий, связанных с лекционным курсом, используемая для формирования умений и компетенций, проверки уровня усвоения материала учащимися.

Практическое занятие курса финансовой грамотности как форма организации образовательной деятельности носит обучающий характер, направлено на формирование предметных умений и компетенций в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др.

3. Игра — форма организации учебной деятельности, имитирующая реальную деятельность, в ходе которой происходит синтез абстрактного восприятия теоретического материала и реального применения полученных знаний. Абстрактное восприятие теоретического материала, заключающееся в основном в нахождении общих закономерностей, связей и отношений, посредством моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения, находит своё отражение в конкретных действиях. Целью игры является выработка модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

4. Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края, становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России.

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач в области финансов, осознанием важности финансового образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических субъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть экономические закономерности в обществе;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком экономики и финансовой культуры как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно несложные доказательства фактов для принятия решения в сфере финансовой грамотности, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

понимать особенности пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

понимать основы функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

отличать виды финансовых мошенничеств и особенности их функционирования,

понимать способы идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;

понимать правила поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

**Содержание курса.**

 Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

 Базовые понятия и знания

 Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования

вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

 Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых

и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры

депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

 Умения

 Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать

банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых

и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных

финансовых организациях.

 Компетенции

 Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием

банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный

вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

 Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

 Базовые понятия и знания

 Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой

инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер,

валюта, валютный курс, рынок РОКЕХ.

 Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых

инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих

фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных

бумаг, типы валютных сделок.

 Умения

 Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке,

выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных

бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать

информацию для принятия решений на фондовом рынке.

 Компетенции

 Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными

потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт

необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке,

определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

 Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

 Базовые понятия и знания

 Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня

по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан,

налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок

его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую

декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

 Умения

 Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать

актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять

налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета,

рассчитывать сумму налогов к уплате.

 Компетенции

 Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно

реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

 Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в

беду

 Базовые понятия и знания

 Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата,

обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники

страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России,

классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов

страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев,

особенности выбора страховой компании.

 Умения

 Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами

страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно

выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией,

разбираться в критериях выбора страховой компании.

 Компетенции

 Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить

сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность

страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий

страхования.

 Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

 Базовые понятия и знания

 Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы,

расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски,

малый и средний бизнес.

 Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного

капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента

в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем

бизнесе, определение рисков и их снижение.

 Умения

 Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнесплан, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и

среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

 Компетенции

 Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

 Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

 Базовые понятия и знания

 Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного

портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвести-

рования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при

осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых

мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

 Умения

 Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя

стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности,

рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный

портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности,

распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга

и фишинга.

 Компетенции

 Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в

различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

 Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного

накопления

 Базовые понятия и знания

 Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания,

негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового

обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о

существующих программах пенсионного обеспечения.

 Умения

 Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора,

размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

 Компетенции

 Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей

пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

Цели обучения:

 • приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;

• формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:

• раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;

• познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;

• освоить механизм управления личными финансами;

• изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в в современной экономике;

• познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;

• рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;

• определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющимся мире;

• исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне среднего общего образования. Реализация Программы рассчитана на два года обучения (10—11 классы) по 1 часу в неделю в течение каждого года:

10 класс-34 часа

11 класс-34 часа

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**11 класс**

**Тема 1. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»**

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

**Тема 2. «Собственный бизнес: как создать и не потерять»**

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бухучет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

**Тема 3. «Риски в мире денег: как защититься от разорения»**

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

**Тема 4. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»**

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 8 | [Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/) |
| 2 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 11 |  |
| 3 | Риски в мире денег: как защититься от разорения | 6 |  |
| 4 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 8 |  |
| 5 | Повторение и обобщение | 1 | Портал МОИФИНАНСЫ.РФ [Персональный навигатор по финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34  |  |  |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Дата проведения**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Что такое пенсия и кому она положена |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Государственная пенсионная система. Накопительная и страховая пенсия. |  1  |  |  | [Как устроена пенсионная система (fincult.info)](https://fincult.info/article/kak-ustroena-pensionnaya-sistema/) |  |
| 3 | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить |  1  |  |  |  |  |
| 4 | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 5 | Как выбрать программу пенсионного накопления |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд |  1  |  |  | [Что такое негосударственные пенсионные фонды(НПФ). Как накопить на дополнительную пенсию (fincult.info)](https://fincult.info/article/negosudarstvennyy-pensionnyy-fond-kak-nakopit-na-dopolnitelnuyu-pensiyu/) |  |
| 8 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 9 | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать |  1  |  |  | [Как разработать бизнес-стратегию развития компании (fincult.info)](https://fincult.info/article/s-chego-nachat-svoy-biznes-strategiya/) |  |
| 10 | Пишем бизнес-план |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Расходы и доходы в собственном бизнесе |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Налогообложение малого и среднего бизнеса |  1  |  |  |  |  |
| 13 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Как создать стартап |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Как создать стартап |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 16 | Кто поможет в создании стартапа |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Маркетинг. |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Менеджмент |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Риски в мире денег |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 21 | Основные признаки и виды финансовых пирамид. |  1  |  |  | [Финансовая пирамида: как ее распознать (fincult.info)](https://fincult.info/article/finansovaya-piramida-kak-ee-raspoznat/) |  |
| 22 | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет |  1  |  |  | [Пять способов потерять деньги, продавая вещи в интернете (fincult.info)](https://fincult.info/article/pyat-sposobov-poteryat-dengi-prodavaya-veshchi-v-internete/) |  |
| 23 | Махинации с банковскими картами. |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Махинации с кредитами |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 25 | Махинации с инвестициями |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Страховой рынок России |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Личное страхование, страхование ответственности |  1  |  |  | [Зачем нужна страховка: защищаем жизнь, здоровье, дом и дачу (fincult.info)](https://fincult.info/article/zachem-nuzhna-strakhovka-zashchishchaem-zhizn-zdorove-dom-i-dachu/) |  |
| 29 | Страховой случай, страховая выплата |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Алгоритм действий при наступлении страховых случаев |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 31 | Особенности выбора страховой компании |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Обязательное и добровольное страхование |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Выбор страховых продуктов |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение и повторение |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Б87 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека портала МОИ ФИНАНСЫ.РФ