**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «29» августа 2025 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «29» августа 2025 г. |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» для обучающихся 8 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» с НОДА.**

**(Вариант 6.1.)**

Составил: педагог-психолог I квалификационной категории Ивченко Екатерина Викторовна

2025-2026 учебный год.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc145026016)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc145026017)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc145026018)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_Toc145026019)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» для обучающихся 8 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» с НОДА (Вариант 6.1.)» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утвержденной приказом № 242-ОД от 30 августа 2024 года, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 2025-2026 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» для обучающихся 8 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» с НОДА (Вариант 6.1.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на коррекционных занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на коррекционных занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время их проведения;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» адресована обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие). Обучающиеся по варианту 6.1. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;

- нарушениями умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;

- недостаточным уровнем развития внимания;

- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Целями настоящей рабочей программы являются:

- создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 8 класса;

- помощь подросткам в осознание своих индивидуальных особенностей, знакомство с миром эмоций, развитию саморегуляции;

- формированию зрелой, целостной личности, способной к самопознанию и самореализации в контексте изменений, происходящих во всех сферах современного общества.

Задачи программы.

1) Образовательные:

- выявить особенности психолого - педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в развитии и обучении;

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;

- познакомить подростков с миром эмоций;

- расширить знание учащихся о себе, своих способностях;

- научить контролировать собственные эмоции

- познакомить с основами психологии личности с целью более глубокого познания собственной личности и окружающих людей;

- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

- познакомить с основами психологической подготовки к экзаменам, обучить приемам саморегуляции, эффективным приемам запоминания, психологическим приемам настроя на успех;

2) Воспитательные:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;

- развивать культуру общения с собеседниками, желание высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других людей;

- способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала;

- способствовать формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции;

- повышать уровень психологической культуры учащихся, а также культуры общения и поведения в социуме;

3) развивающие:

- развивать личностные качества учащихся: активность, самостоятельность, ответственность, дипломатичность, толерантность, способствовать формированию адекватной самооценки, развитию уверенности в себе;

- развивать познавательный интерес старшеклассников к собственному внутреннему миру.

- способствовать развитию рефлексии как процесса познания и понимания старшеклассником самого себя;

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- развивать навыки отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений;

- осуществлять развивающую, коррекционную работу с обучающимися, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Организация коррекционно-развивающей работы в рамках настоящего курса предполагает проведение только индивидуальных занятий, продолжительностью 20 - 40 минут.

Коррекционно-развивающие занятия организуются во второй половине дня.

В соответствии с учебным планом программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

По окончании реализации настоящего курса организуется промежуточная аттестация в форме зачета в мае 2026 года.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. *Диагностическая работа.*

Выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия.

1. *Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа.*

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития педагог-психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов и в соответствие с результатами осуществляется:

- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками.

*3 Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

- психологическую помощь при подготовке и сдачи ГИА.

*4. Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

В целом, содержание программы в 8 классе направлено на систематическую диагностику ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Структура содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические) представлена следующими темами.

Тема 1: Общение. Функции общения.

Определение процесса общения, функции процесса общения. Коммуникативная компетентность. Значение общения в жизни человека. Упражнения «Пчелы», «Слепой и поводырь», «Карусель».

Тема 2: Общение как восприятие людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия.

Процесс восприятия людьми друг друга. Значение первого впечатления. Эффекты межличностного восприятия. Влияние стереотипов, установок и предубеждений. Понятие коммуникативных барьеров, их классификация.

Тема 3: Виды общения.

Примитивное, деловое, формальное, духовное, манипулятивное, игровое общение.

Тема 4: Вербальные и невербальные средства общения.

Зоны дистанции в человеческом контакте. Информативность мимики, жестов, позы, походки. Упражнения «Поговорим жестами», «Веселые пантомимы». Упражнение на взаимодействие: коллективный рисунок «Дерево».

Тема 5: Язык телодвижений.

Классификация и значение жестов, позы человека. Создание образа уверенного в себе человека с помощью невербальных средств. Просмотр видеофильма. Анализ. Коллективное упражнение на взаимодействие «Вавилонская башня».

Практикум. Умение распознать язык телодвижений.

Тема 6: Умение поддержать разговор. Техники поддержания разговора.

Техники поддержания разговора: микротехника, «мостики», техника кивка. Связь умения поддержать разговор и проблем самораскрытия: недоверия, отстранения и др. Упражнение «Мои радости и тревоги».

Тема 7: Умение слушать – путь к популярности и успеху.

Упражнение «Телеграмма». Внешние признаки умения слушать. Тест «Умеете ли вы слушать?»

Тема 8: Виды слушания: активное, пассивное, эмпатическое.

Виды слушания: активное, пассивное, эмпатическое, их применение.

Правила эмпатического слушания.

Тренинг общения.

Тема 9: Синтоническая модель общения.

Понятие модели. Виды репрезентативных систем, признаки, особенности. Тест «Ведущая репрезентативная система».

Тема 10: Трансактный анализ Э.Берна.

Три основных позиций общения: Родителя, Взрослого и Ребенка. Наиболее успешные приемы общения.

Тема 11: Конфликт. Виды конфликтов.

Понятие, типы конфликтов. Динамика развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Шаги решения конфликтов.

Тема 12: 11 Табу в конфликтной ситуации.

Знакомство с табу. Обсуждение. Просмотр видеосюжетов, анализ конфликтных ситуаций.

Тема 13: Стратегии разрешения конфликтов.

Стратегии: сотрудничество, соперничество, уход, уступка, компромисс. Тест К.Томаса «Стратегии поведения в конфликте». Упражнения «Рисунок по инструкции», «Кто лидер?».

Практикум «Решение конфликтных ситуаций».

Тема 14: Проблема лидерства. Стили управления.

Понятие лидерства. Влияние лидера на группу. Личностные качества лидера. Виды лидеров. Авторитарный, попустительский и демократический стили управления. Работа в микрогруппах: арт-терапевтическое упражнение «Создай композицию». Выявление лидеров в группах, обсуждение работы.

Тема 15: Правила публичного выступления.

Структура публичного выступления. Особенности имиджа выступающего. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Выход из проблемных ситуаций.

Психологический тренинг-практикум «Учимся выступать публично».

Обобщающее занятие.

Защита исследовательских работ «Психология общения».

Учащиеся выбирают одну из наиболее интересных тем раздела, выполняют исследование: теоретический анализ литературы по теме, а также проводят мини-исследование особенностей общения школьников.

**Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия (Психологические)».**

В программе использованы различные типы занятий. Используются уроки-практикумы, конференции, дискуссии, уроки с элементами социально-психологического тренинга, организационно - деятельностной игры, в учебный процесс включены тренинги, профориентационные игры. Занятия разработаны с учетом принципов дифференцированного обучения и мо­дульной организации учебного процесса.

В занятия включается профессиональная диагности­ка с использованием надежных методик (личностных опросников, проективных тестов, арт-терапевтических упражнений), широко применяются сюжетно-ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы исследовательской и про­ектной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация рабочей программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» для обучающихся 8 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» с НОДА (Вариант 6.1.)» предполагает следующие результаты развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы:

- формирование психологических предпосылок и основы учебной деятельности (умение принимать задачу, выбирать пути и средства для ее осуществления и следовать им; навыки контроля, самоконтроля и самопроверки; развитая познавательная мотивация; активный познавательный интерес);

- положительную динамику в развитии познавательной сферы (повышение уровня развития мышления; овладение навыками эффективного запоминания; овладение навыками сосредоточения и распределения внимания);

- положительную динамику личностного, эмоционального развития учащегося (усиление способности к рефлексии собственных качеств и чувствительности к психологическим особенностям окружающих людей; гармонизация самооценки; повышение способности к продуктивной регуляции негативных эмоциональных состояний на основе обучения методам работы с эмоциональными состояниями; развитие чувства уважения к окружающим; воспитание культуры выражения эмоций, в том числе, негативных).

- овладение коммуникативными навыками (расширение репертуара видов общения; овладение навыками конструктивного общения).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-о**  **часов** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. | 1 | Беседа. Составление диалога. Тестовые задания. Диагностика |
| 2 | Общение. | 1 | Беседа. Обсуждение понятий. Выполнение практических заданий |
| 3 | Общение. | 1 | Беседа. Обсуждение понятий. Выполнение практических заданий |
| 4 | Общение. | 1 | Беседа. Обсуждение понятий. Выполнение практических заданий |
| 5 | Функции общения. | 1 | Рассказ, объяснение. Просмотр и обсуждение презентации. Составление диалога |
| 6 | Функции общения | 1 | Рассказ, объяснение. Просмотр и обсуждение презентации. Составление диалога |
| 7 | Вербальные средства общения. | 1 | Объяснение. Составление диалога. Выполнение практических упражнений. Дидактическая игра |
| 8 | Вербальные средства общения. | 1 | Объяснение. Составление диалога. Выполнение практических упражнений. Дидактическая игра |
| 9 | Невербальные средства общения | 1 | Беседа. Объяснение. Выполнение практических упражнений. Дидактическая игра |
| 10 | Невербальные средства общения | 1 | Беседа. Объяснение. Выполнение практических упражнений. Дидактическая игра |
| 11 | Условия эффективного общения. | 1 | Выступление (доклад) с использованием разнообразных источников информации. Составление диалога. |
| 12 | Условия эффективного общения. | 1 | Выступление (доклад) с использованием разнообразных источников информации. Составление диалога. |
| 13 | Тренинг эффективного общения. | 1 | Выполнение практических упражнений. Дидактическая игра |
| 14 | Тренинг эффективного общения. | 1 | Выполнение практических упражнений. Дидактическая игра |
| 15 | Виды общения. | 1 | Выступление с использованием разнообразных источников информации. Составление диалога. Практические задания |
| 16 | Виды общения. | 1 | Выступление с использованием разнообразных источников информации. Составление диалога. Практические задания |
| 17 | Виды слушания.  нерефлексивное, рефлексивное и эмпатическое. | 1 | Просмотр и обсуждение презентации. Составление диалога |
| 18 | Виды слушания.  нерефлексивное, рефлексивное и эмпатическое. | 1 | Просмотр и обсуждение презентации. Составление диалога |
| 19 | Техники слушания | 1 | Объяснение. Беседа. Обсуждение. Выполнение практических заданий. |
| 20 | Техники слушания | 1 | Объяснение. Беседа. Обсуждение. Выполнение практических заданий. |
| 21 | Зачем нам уметь слушать. | 1 | Анализ наблюдаемых явлений. Беседа. Обсуждение проблемы. Выполнение практических заданий. |
| 22 | Зачем нам уметь слушать. | 1 | Анализ наблюдаемых явлений. Беседа. Обсуждение проблемы. Выполнение практических заданий. |
| 23 | Навыки активного слушания. | 1 | Объяснение. Беседа. Практические упражнения. |
| 24 | Навыки активного слушания. | 1 | Объяснение. Беседа. Практические упражнения. |
| 25 | Трансактный анализ. | 1 | Анализ наблюдаемых явлений. Беседа. Обсуждение проблемы. Выполнение практических заданий. |
| 26 | Трансактный анализ. | 1 | Анализ наблюдаемых явлений. Беседа. Обсуждение проблемы. Выполнение практических заданий. |
| 27 | Трансактный анализ (тестирование). | 1 | Выполнение практических заданий. Дидактическая игра |
| 28 | Трансактный анализ (тестирование). | 1 | Выполнение практических заданий. Дидактическая игра |
| 29 | Тренинг общения. | 1 | Беседа. Дидактическая игра. Выполнение практических заданий. |
| 30 | Тренинг общения | 1 | Анализ наблюдаемых явлений. Беседа. Выполнение практических заданий. |
| 31 | Тренинг общения | 1 | Анализ наблюдаемых явлений. Беседа. Выполнение практических заданий. |
| 32 | Тренинг общения | 1 | Анализ наблюдаемых явлений. Беседа. Выполнение практических заданий. |
| 33 | Конфликт – это хорошо или плохо | 1 | Дидактическая игра. Анализ и обсуждение проблемных. Выполнение практических заданий. |
| 34 | Конфликт – это хорошо или плохо | 1 | Дидактическая игра. Анализ и обсуждение проблемных. Выполнение практических заданий. |
| 35 | Конфликт и его значение | 1 | Беседа. Обсуждение проблемы. Дидактическая игра. |
| 36 | Конфликт и его значение | 1 | Беседа. Обсуждение проблемы. Дидактическая игра. |
| 37 | Виды конфликтов. | 1 | Просмотр и обсуждение презентации. Составление диалога. Беседа |
| 38 | Виды конфликтов. | 1 | Просмотр и обсуждение презентации. Составление диалога. Беседа |
| 39 | Стратегии разрешения конфликтов (присоединение, сотрудничество) | 1 | Просмотр и обсуждение видео-роликов. Беседа. |
| 40 | Стратегии разрешения конфликтов (присоединение, сотрудничество) | 1 | Просмотр и обсуждение видео-роликов. Беседа. |
| 41 | Стратегии разрешения конфликтов (избегание, соперничество) | 1 | Изображения. Практические упражнения. Дидактическая игра. |
| 42 | Стратегии разрешения конфликтов (избегание, соперничество) | 1 | Изображения. Практические упражнения. Дидактическая игра. |
| 43 | Стратегии разрешения конфликтов (компромисс) | 1 | Арт-терапия. Практические упражнения. |
| 44 | Стратегии разрешения конфликтов (компромисс) | 1 | Арт-терапия. Практические упражнения. |
| 45 | Лидерство – как процесс социального влияния. | 1 | Выступление с использованием разнообразных источников информации. Составление диалога. Практические задания |
| 46 | Лидерство – как процесс социального влияния. | 1 | Выступление с использованием разнообразных источников информации. Составление диалога. Практические задания |
| 47 | Виды лидерства. | 1 | Беседа. Обсуждение проблемы. Выполнение практических заданий. |
| 48 | Виды лидерства. | 1 | Беседа. Обсуждение проблемы. Выполнение практических заданий. |
| 49 | Стили управления. | 1 | Просмотр и обсуждение презентации. Составление диалога. Практическая деятельность |
| 50 | Стили управления. | 1 | Просмотр и обсуждение презентации. Составление диалога. Практическая деятельность |
| 51 | Классификация стилей управления. | 1 | Объяснение. Работа с таблицей. Практические упражнения. |
| 52 | Классификация стилей управления. | 1 | Объяснение. Работа с таблицей. Практические упражнения. |
| 53 | Тренинг занятие "Знакомство со стилями управления". | 1 | Беседа. Обсуждение проблемы. Дидактическая игра. |
| 54 | Тренинг занятие "Знакомство со стилями управления". | 1 | Беседа. Обсуждение проблемы. Дидактическая игра. |
| 55 | Тренинг занятие "Знакомство со стилями управления -авторитарный". | 1 | Практические упражнения. Дидактическая игра. |
| 56 | Тренинг занятие "Знакомство со стилями управления -авторитарный". | 1 | Практические упражнения. Дидактическая игра. |
| 57 | Тренинг занятие "Знакомство со стилями управления – демократический» | 1 | Практические упражнения. Дидактическая игра. |
| 58 | Тренинг занятие "Знакомство со стилями управления – демократический» | 1 | Практические упражнения. Дидактическая игра. |
| 59 | Обобщающее занятие «Конфликты в нашей жизни» | 1 | Анализ проблемных учебных ситуаций Дидактическая игра |
| 60 | Обобщающее занятие «Средства общения» | 1 | Составление рассказа по плану |
| 61 | Обобщающее занятие «Правила общения» | 1 | Беседа. Составление диалога |
| 62 | Обобщающее занятие «Правила общения | 1 | Составление монолога на заданную тему |
| 63 | Итоговая диагностика (выполнение тестов). | 1 | Получение профиля результатов курса. |
| 64 | Итоговая диагностика (выполнение тестов). | 1 | Получение профиля результатов курса. |
| 65 | Промежуточная аттестация в форме зачета. | 1 | Устное собеседование |
| 66 | Промежуточная аттестация в форме зачета. | 1 | Устное собеседование |
| 67 | Нарисуй и озвучь эмоции. | 1 | Рассказ о своих эмоциях и чувствах по рисунку. |
| 68 | Составление психологического портрета «Что во мне изменилось» | 1 | Самодиагностика и рефлексия итогов курса. |
|  |  | **68** |  |