**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_«30» августа 2024 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2024 г. |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» для обучающихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» с НОДА.**

**(Вариант 6.1.)**

Составил: педагог-психолог I квалификационной категории Ивченко Екатерина Викторовна

2024-2025 учебный год.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc145026016)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc145026017)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc145026018)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_Toc145026019)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» для обучающихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» с НОДА (Вариант 6.1.)» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утвержденной приказом № 242-ОД от 30 августа 2024 года, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 2024-2025 учебный год, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 августа 2024 года.

Настоящая рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» для обучающихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» с НОДА (Вариант 6.1.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на коррекционных занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на коррекционных занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время их проведения;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» адресована обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие). Обучающиеся по варианту 6.1. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;

- нарушениями умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;

- недостаточным уровнем развития внимания;

- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

 Целью настоящей рабочей программы является - коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи:

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений ребенка с НОДА.

2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.

4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

6. Участие в профориентационной работе.

7. Психологическая подготовка к ГИА.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение только индивидуальных занятий, продолжительностью 20 - 40 минут.

 Коррекционно-развивающие занятия организуются во второй половине дня.

В соответствии с учебным планом программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. *Диагностическая работа.*

Выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия.

1. *Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа.*

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития педагог-психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов и в соответствие с результатами осуществляется:

- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками.

*3 Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

- психологическую помощь при подготовке и сдачи ГИА.

*4. Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

 В целом, содержание программы в 7 классе направлено на систематическую диагностику ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Реализация рабочей программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» для обучающихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» с НОДА (Вариант 6.1.)» предполагает следующие результаты развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы:

- формирование психологических предпосылок и основы учебной деятельности (умение принимать задачу, выбирать пути и средства для ее осуществления и следовать им; навыки контроля, самоконтроля и самопроверки; развитая познавательная мотивация; активный познавательный интерес);

- положительную динамику в развитии познавательной сферы (повышение уровня развития мышления; овладение навыками эффективного запоминания; овладение навыками сосредоточения и распределения внимания);

- положительную динамику личностного, эмоционального развития учащегося (усиление способности к рефлексии собственных качеств и чувствительности к психологическим особенностям окружающих людей; гармонизация самооценки; повышение способности к продуктивной регуляции негативных эмоциональных состояний на основе обучения методам работы с эмоциональными состояниями; развитие чувства уважения к окружающим; воспитание культуры выражения эмоций, в том числе, негативных).

- овладение коммуникативными навыками (расширение репертуара видов общения; овладение навыками конструктивного общения).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/****п** | **Тема** |  **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1. | Психодиагностическое исследование уровнямотивации, самооценки, развития памяти,внимания, мышления. | Создание положительногоотношения к занятиям. Диагностические материалы,таблицы. | 2 |
|  | **Раздел 1. Развитие познавательной сферы.** | **54** |
| 2. | Устойчивость внимания. | Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай»,«Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно»,«Текст с ошибками», | 4 |
| 3. | Распределение внимания. | «Запретная цифра», «Не пропустипрофессию» «Сколько знаков?» Фраза на одну букву», «Узор» | 2 |
| 4. | Целенаправленность действий. | «Подсчитай правильно», «Зеркало».«Прослушай рассказ и ответь на вопросы»«Перепиши без ошибок» Найти ошибки в алфавите.«Запомни пары слов». Корректурная проба.«Заметить все». | 4 |
| 5 | Развитие зрительной памяти | Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти»,«Найди слова» «Найди образец»,«Зашифруй предложение» | 4 |
| 6. | Развитие вербальной памяти | Отсроченное воспроизведениезапоминаемого. | 2 |
| 7 | Словесно – логическая память. | «Запоминание несвязанных чисел»,«Поиск ассоциаций»« Запоминание парслов», «Определи понятия» | 2 |
| 8 | Опосредованное запоминание. | «Нарисуй по памяти», «Запомни инарисуй», « Опосредованное запоминание». | 4 |
| 9 | Развитие операций логического мышления | Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее»,«Дополни узор» (логическое мышление).«Анаграмма», «Раздели на группы», Подбери слова», «Найди закономерность». «Найди образец»;«Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; | 8 |
|  |  | «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»;«Продолжи слово». «Найди лишнююфигуру» |  |
| 10 | Работа с текстом. | Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию иобрабатывать ее. | 16 |
| 11 | Умение сравнивать и обобщать. | Задания на выделение существенныхпризнаков, | 4 |
| 12 | Классификация. | Задания, требующие классификациии сериации | 2 |
| 13 | Абстрагирование. | «Шифр» (абстрактное мышление).«Найди лишнюю фигуру»«Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт | 2 |
|  | **Раздел 3. Развитие эмоционально – волевой сферы** | **10** |
| 14 | Язык эмоций и чувств. |  «Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людейчувствовать…» | 2 |
| 15 | Мое настроение. | «Выбор настроения», «Раскрась своичувства» | 2 |
| 16 | Самооценка | Самооценка, определение уровнясамооценки детей, рекомендации. | 2 |
| 17 | Умение сотрудничать | задания, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь»,«Рисуем молча», «Угадайнастроение». | 2 |
| 18 | Навыки саморегуляции | Формирование волевой сферы | 2 |
|  | **Диагностический блок.** | **2** |
| 19 | Итоговая диагностика. | Диагностические материалы,таблицы. | 2 |