**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Пировского муниципального округа

Кириковская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сластихина Н.П.Протокол №1 от "31" август 2022 г. | **Утверждено:****Директор школы****\_\_\_\_\_****\_\_\_Ивченко О.В.**Приказ №250 от "31" август 2022 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 5195463)**

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цитцер Людмила Александровна учитель немецкого языка

с.Кириково 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на
основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

 Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к
взаимопониманию между людьми разных стран.

 На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

 Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

 Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

 **Говорение**
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях
неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

 Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***, на базе умений, сформированных в начальной школе:
 - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
 - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
 - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

 **Аудирование**
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и
вербальная/невербальная реакция на услышанное;
 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

 **Смысловое чтение**
 Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,
несущественные для понимания основного содержания.

 Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

 **Письменная речь**
 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:
 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

 **Фонетическая сторона речи**
 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных
особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,
демонстрирующее понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**
Правильное написание изученных слов.

 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

 **Лексическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:
 а) аффиксация:
 образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);
 образование имен прилагательных при помощи суффиксов -*ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);
 образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste*);
 б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ
существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

 **Грамматическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

 Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste*; *gut — besser — am besten/der, die, das beste*)*.*

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*, *wo*, *warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

 **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных
достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

 Формирование умений:
 писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
 правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

 Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***гражданского воспитания*:**
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

 ***патриотического воспитания*:**
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***духовно-нравственного воспитания*:**
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***эстетического воспитания*:**
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 ***физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 умение принимать себя и других, не осуждая;
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***трудового воспитания*:**
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

 ***экологического воспитания*:**
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности
экологической направленности.

 ***ценности научного познания*:**
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

 ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной
 деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
 способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
 умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,
 оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**
 *1) базовые логические действия:*
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

 *2) базовые исследовательские действия:*
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 *3) работа с информацией:*
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**
 *1) общение:*
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
 *2) совместная деятельность:*
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия;
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

 Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**
 *1) самоорганизация:*
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
 *2) самоконтроль:*
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; *3) эмоциональный интеллект:*
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций;

 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
 *4) принятие себя и других:*
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

 **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**
 **Говорение**
 *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях
неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
 *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

 **Аудирование**
 воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

 **Смысловое чтение**
 *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

 **Письменная речь**
 *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
**Фонетическая сторона речи**
*различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

 **Графика, орфография и пунктуация**
 правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

 **Лексическая сторона речи**
 *распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er*, *-ler*, *-in*, *-chen*; имена прилагательные с суффиксами -*ig*, *-lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

 **Грамматическая сторона речи**
 *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

— побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

— глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

— модальный глагол dürfen (в Präsens);

— наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

— указательное местоимение jener;

— вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

— количественные и порядковые числительные (до 100).

 **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в
стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

 *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

 **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**
 *Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

 *Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

 *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

 *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

 *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 9 | 01.09.2022 22.09.2022 | Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; | https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 6 | 27.09.2022 11.10.2022 | Грамматическая сторона речи; тренировочные упражнения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; | Презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 9 | 12.10.2022 09.11.2022 | Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Говорение; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант; https://videouroki.net/презентации; аудиозаписи к УМК; видео; | https://videouroki.net/презентации,аудиозаписи к УМК, видео |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 9 | 10.11.2022 01.12.2022 | Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | Презентации,аудиозаписи к УМК, видео. |
| 5. | Покупки: продукты питания | 7 | 1 | 6 | 06.12.2022 20.12.2022 | Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; говорение; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; | https://videouroki.net/презентации,аудиозаписи к УМК, видео |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 14 | 21.12.2022 31.01.2023 | Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; | https://videouroki.net/презентации,аудиозаписи к УМК, видео |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 1 | 9 | 01.02.2023 22.02.2023 | Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; говорение; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; | https://videouroki.net/презентации,аудиозаписи к УМК, видео |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 9 | 1 | 8 | 28.02.2023 21.03.2023 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Презентации,аудиозаписи к УМК,видео |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 9 | 1 | 8 | 22.03.2023 18.04.2023 | Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; говорение; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; | https://videouroki.net/презентации,аудиозаписи к УМК, видео |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | 9 | 1 | 8 | 19.04.2023 11.05.2023 | Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Решение коммуникативных задач; говорение; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://videouroki.net/презентации,аудиозаписи к УМК, видео |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | 5 | 16.05.2023 25.05.2023 | Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; говорение; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; | Аудиозаписи к УМК, видео, презентации |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 11 | 91 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья, Мои друзья.Семейные праздники | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022  | Устный опрос; |
| 2. | Моя семья, Мои друзья.Семейные праздники. Грамматика: множественное число имён существительных. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022  | Устный опрос; |
| 3. | Моя семья, Мои друзья.Семейные праздники. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022  | Диктант; |
| 4. | Грамматика: предлоги, управляющие винительным падежом . | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022  | Письменный контроль; |
| 5. | Моя семья. Мои друзья | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022  | Устный опрос; |
| 6. | Семейные праздники. День рождения. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022  | Письменный контроль; |
| 7. | Семейные праздники. Новый год . Грамматика: степени сравнения прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022  | Устный опрос; |
| 8. | Моя семья, Мои друзья.Семейные праздники | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022  | Устный опрос; |
| 9. | Грамматика: неопределённо -личные конструкции с man | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022  | Устный опрос; |
| 10. | Моя семья, Мои друзья.Семейные праздники. Контроль ЗУН | 1 | 1 | 0 | 22.09.2022  | Тестирование; |
| 11. | Внешность и характер человека, литературного персонажа. Введение ЛЕ. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022  | Устный опрос; |
| 12. | Внешность и характер человека, литературного персонажа. Грамматика: порядковые числительные. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022  | Устный опрос; |
| 13. | Внешность и характер человека, литературного персонажа | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022  | Устный опрос; |
| 14. | Внешность и характер человека, литературного персонажа | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Грамматика: придаточные дополнительные предложения с союзом dass  | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022  | Устный опрос; |
| 16. | Внешность и характер человека, литературного персонажа | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022  | Устный опрос; |
| 17. | Внешность и характер человека, литературного персонажа. Контроль ЗУН. | 1 | 1 | 0 | 11.10.2022  | Письменный контроль; |
| 18. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) Введение ЛЕ. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022  | Устный опрос; |
| 19. | Грамматика:порядок слов в придаточном предложении. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022  | Диктант; |
| 20. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022  | Устный опрос; |
| 21. | Грамматика: Deklination der Substantive in Singular | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022  | Устный опрос; |
| 22. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Чтение. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022  | Письменный контроль; |
| 23. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Кино. | 1 | 1 | 0 | 25.10.2022  | Контрольная работа; |
| 24. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022  | Устный опрос; |
| 25. | Грамматика: Deklinatrion der Substantive im Plural/ | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022  | Устный опрос; |
| 26. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)  | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022  | Письменный контроль; |
| 27. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) Контроль ЗУН | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022  | Тестирование; |
| 28. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Введение ЛЕ, | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022  | Устный опрос; |
| 29. | Что нас делает здоровыми? | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022  | Устный опрос; |
| 30. | Здоровый образ жизни.Грамматика: Прошедшее время Perfekt. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022  | Письменный контроль; |
| 31. | Режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Режим труда и отдыха.Грамматика: прошедшее время Perfekt глаголов сильного спряжения | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022  | Диктант; |
| 33. | Грамматика: прошедшее время Perfekt глаголов сильного спряжения. Спряжение глагольной связки sein. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022  | Устный опрос; |
| 34. | Поход к врачу. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022  | Устный опрос; |
| 35. | Здоровое питание. Изучаем меню в ресторане. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022  | Практическая работа; |
| 36. | Здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022  | Устный опрос; |
| 37. |  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Контроль ЗУН | 1 | 1 | 0 | 01.12.2022  | Контрольная работа; |
| 38. | Покупки: продукты питания. Введение ЛЕ. | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022  | Устный опрос; |
| 39. | Покупки в магазине и на рынке. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022  | Устный опрос; |
| 40. | Грамматика: винительный падеж после глаголов kaufen, brauchen, nehmen/ | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022  | Устный опрос; |
| 41. | Покупки. Was kostet das? | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022  | Практическая работа; |
| 42. | Покупки.An der Kasse. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022  | Практическая работа; |
| 43. | Покупки. Deutsches und Russisches Geld. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022  | Устный опрос; |
| 44. | Покупки: продукты питания. Контроль ЗУН | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022  | Контрольная работа; |
| 45. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022  | Устный опрос; |
| 46. | Начало учебного года. Везде ли одинаково? | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022  | Устный опрос; |
| 47. | Начало учебного года в разных странах. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Что лежит в школьном портфеле? | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022  | Письменный контроль; |
| 49. | Письменные принадлежности. | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022  | Тестирование; |
| 50. | Учебные предметы. Какие нравятся, какие не нравятся7 | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023  | Письменный контроль; |
| 51. | Расписание уроков. | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023  | Устный опрос; |
| 52. | Расписание уроков, которое нам нравится. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023  | Устный опрос; |
| 53. | Школьная форма. За и против. | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023  | Устный опрос; |
| 54. | Одежда. в чём ходят дети в школу в Германии и у нас? | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023  | Устный опрос; |
| 55. | Школа. Школьная жизнь. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023  | Диктант; |
| 56. | Мы получили письмо из Германии. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023  | Устный опрос; |
| 57. | Пишем письмо немецкому другу. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023  | Практическая работа; |
| 58. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Повторение. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023  | Письменный контроль; |
| 59. | Школа. Школьная жизнь. Контроль ЗУН | 1 | 1 | 0 | 31.01.2023  | Контрольная работа; |
| 60. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Введение ЛЕ. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023  | Устный опрос; |
| 61. | Хобби и игры. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023  | Устный опрос; |
| 62. | Хобби и игры. Грамматика: спряжение возвратных глаголов. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023  | Письменный контроль; |
| 63. | Зимние каникулы.Schneeflockchen, Weisrockchen. | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023  | Устный опрос; |
| 64. | Зима моё любимое время года | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023  | Устный опрос; |
| 65. | Каникулы в различное время года. Грамматика: образование порядковых числительных. | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023  | Письменный контроль; |
| 66. | Хобби и игры. | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Хобби и игры. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023  | Устный опрос; |
| 68. | Каникулы в различное время года. Повторение. | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023  | Тестирование; |
| 69. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Контроль ЗУН.  | 1 | 1 | 0 | 22.02.2023  | Контрольная работа; |
| 70. | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Введение ЛЕ. | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023  | Устный опрос; |
| 71. | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Грамматика: употребление модальных глаголов. Mussen, durfen. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023  | Устный опрос; |
| 72. | Грамматика: инфинитивный оборот um...zu | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023  | Письменный контроль; |
| 73. | Моё любимое животное. | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023  | Устный опрос; |
| 74. | Наша планета нуждается в помощи. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023  | Устный опрос; |
| 75. | Грамматика: образование будущего времени Futur I | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023  | Письменный контроль; |
| 76. | Лето в Германии, Австрии, Швейцарии. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023  | Устный опрос; |
| 77. | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Повторение | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023  | Тестирование; |
| 78. | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Контроль ЗУН | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023  | Контрольная работа; |
| 79. | Родной город/село. Транспорт. Введение ЛЕ, | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023  | Устный опрос; |
| 80. | Старый немецкий город. Что в нём? | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023  | Устный опрос; |
| 81. | Кто живёт в городе? Профессии. Грамматика: Употребление указательных местоимений  dieser, jeher. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023  | Письменный контроль; |
| 82. | Улицы города. Какие они?Грамматика: употребление притяжательных местоимений | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023  | Устный опрос; |
| 83. | Движение в городе. Транспорт | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023  | Устный опрос; |
| 84. | Я живу в деревне. Какая она? | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Я живу в деревне. Какая она? | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023  | Устный опрос; |
| 86. | Родной город/село. Транспорт. Повторение. | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023  | Тестирование; |
| 87. | Родной город/село. Транспорт.. Контроль ЗУН. | 1 | 1 | 0 | 18.04.2023  | Контрольная работа; |
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023  | Устный опрос; |
| 89. | Введение ЛЕ. по теме "Родная страна и страна изучаемого языка.Пасха. Ostern. | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023  | Практическая работа; |
| 90. |  Страноведение. Deutsch lernen-Land und Leute kennen lernen | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023  | Устный опрос; |
| 91. |  Страноведение. Deutsch lernen-Land und Leute kennen lernen | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023  | Письменный контроль; |
| 92. |  Страноведение. Deutsch lernen-Land und Leute kennen lernen | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023  | Устный опрос; |
| 93. |  Страноведение. Deutsch lernen-Land und Leute kennen lernen | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023  | Тестирование; |
| 94. |  Страноведение. Deutsch lernen-Land und Leute kennen lernen | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023  | Устный опрос; |
| 95. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).Повторение | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023  | Устный опрос; |
| 96. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Контроль ЗУН. | 1 | 1 | 0 | 11.05.2023  | Контрольная работа; |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Сказочники. Братья Гриммм. | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023  | Устный опрос; |
| 99. | Читаем сказки братьев Гримм. | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023  | Тестирование; |
| 100.  | 100. Сказки В.Гауфа и Е.Гофмана | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023  | Устный опрос; |
| 101.  | Знакомство с творчеством И.Гёте и Ф.Шиллера | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023  | Устный опрос; |
| 102.  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Контроль ЗУН. | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 11 | 91 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Интернет - поддержка www.prosv.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя
Аудиокурс (mp3)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://videouroki.net/презентации,аудиозаписи к УМК, видео Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет World Art.com
РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**