**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись СластихинаСОГЛАСОВАНО: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. \_\_\_\_\_\_  «30» августа 2024 г. | логотип школы | УТВЕРЖДАЮ:  ПечатьПодпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»  Ивченко О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»**

**по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(Вариант 6.1) в 7 классе**

Составил: учитель-логопед Сластихина Наталья Петровна

2024-2025 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена на основании адаптированной основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) утвержденной приказом № 242-ОД от 30 августа 2024 года, учебного плана адаптированной основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) в 7 классе.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана.

Настоящая рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» учитывает реализацию Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» через следующие формы:  
- побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на  
занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких  
деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;  
- использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;  
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т.д.;  
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих  
познавательную мотивацию обучающихся;  
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;  
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий,  
оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;  
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

**Основными направлениями логопедической работы является:**

1. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
2. Развитие коммуникативной функции речи;
3. Коррекция нарушений чтения и письма;
4. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
5. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.
6. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *темы занятий* | *кол-во часов* |
| 1 | Развитие фонематического анализа и синтеза | 14 |
| 2 | Согласные звуки | 4 |
| 3 | Развитие анализа структуры предложений | 32 |
| 4 | Развитие анализа структуры текста | 18 |
|  | Всего часов: | 68 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Планируемые личностные результаты.**

Ученик будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;

- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;

- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

**Планируемые регулятивные результаты.**

Ученик будет или сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;

- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;

- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;

- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;

- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

**Планируемые коммуникативные результаты.**

Ученик будет или сможет:

- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;

- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;

- задавать вопросы.

**Планируемые познавательные результаты.**

Ученик будет или сможет:

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;

- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- устанавливать простые аналогии;

- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;

- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

**Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут способствовать:**

- развитию фонематического восприятия;

- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;

- развитию звукослоговой структуры слова;

- расширению и активизации словаря обучающегося;

- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;

- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;

- развитию лексико-грамматического строя речи, развитию внимания, памяти и мышления.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *темы занятий* | *кол-во часов* |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза, 14 часов** | | |
| 1,2 | Гласные звуки | 2 |
| 3,4 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 2 |
| 5,6 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 7,8,9 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 3 |
| 10, 11, 12 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 3 |
| 13, 14 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 2 |
| **Правописание согласных, 4 часа** | | |
| 15,16 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 2 |
| 17, 18 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 2 |
| **Развитие анализа структуры предложений, 32 часа** | | |
| 19, 20 | Причастие как особая форма глагола. | 2 |
| 21, 22 | Причастный оборот. | 2 |
| 23,24 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 2 |
| 25,26 | Деепричастие как особая форма глагола. | 2 |
| 27,28 | Деепричастный оборот. | 2 |
| 29, 30 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 2 |
| 31, 32 | Наречие как часть речи. | 2 |
| 33, 34 | Анализ предложений с наречиями. | 2 |
| 35, 36 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 2 |
| 37, 38 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 2 |
| 49, 40 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 2 |
| 41, 42 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 2 |
| 43, 44 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 2 |
| 45, 46 | Распространение предложений. | 2 |
| 47, 48 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 2 |
| 49, 50 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 2 |
| **Развитие анализа структуры текста, 18 часов** | | |
| 51,52 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 2 |
| 53,54 | Составление текста из деформированных предложений. | 2 |
| 55,56 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 2 |
| 57,58 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 2 |
| 59,60 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 2 |
| 61,62 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 2 |
| 63,64 | Сжатое изложение. | 2 |
| 65,66 | Выборочное изложение. | 2 |
| 67,68 | Проверка результативности коррекционной работы. | 2 |
|  | Всего часов: | 68 |