Шехова Ольга Ивановна, учитель истории Бушуйской основной школы – филиал МБОУ «Кириковская средняя школа»

**Мастер-класс для педагогов**

**Тема: «Формирование читательской грамотности через прием работы со смешанным текстом»**

Практикум по истории «Предметные результаты и читательская грамотность»

Рабочий лист 1

Класс: 6 класс

Тема: «Община в Древней Руси»

Формат текста: смешанный

Главным занятием восточных славян было земледелие. У славян существовала подсечно - огневая система земледелия. В лесу сначала подрубали деревья, оставляя их сохнуть на корню, и ждали до следующего лета. Затем деревья выкорчевывали, сжигали, удобряли золой землю и рыхлили почву.

Славяне жили родовой общиной во главе со старейшиной. Все члены общины совместно владели пахотой и угодьями. Родственные друг другу семьи, жившие вместе, имели общую собственность на землю.

Постепенно происходил переход к соседской общине, которая называлась вервь (от слова «веревка», которой первоначально отмеряли наделы каждой семьи). Соседская община была объединением людей не по родству, а по соседству. Община решала все важнейшие вопросы сельской жизни: пользование землей, сенокосами, пастбищами, организация общих работ по ремонту изгородей, дорог и др. Община несла ответственность за совершивших преступления на территории общины.

Историки пришли к выводу о том, что подсечное земледелие поддерживало существование общины у восточных славян.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые умения/деятельность ученика | Задания | Ответ |
| 1. Находить и извлекать информацию.  1.3. Определять наличие/отсутствие информации (выбор правильных ответов) | **1. Выберите слово, которое обозначает то же самое, что сочетание *подсечно-огневая система земледелия*.**  1) перелог  2) подсека  3) плодосмен  4) двуполье | **2** |
| 1. Находить и извлекать информацию.  1.2.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста (задание с развёрнутым ответом) | **2. А)** **Виру за убийство в древней Руси платили князю. А кто именно платил виру, если преступник не найден? Почему?** | *Платит все, вся община.*  *Ответственность за убийство несет община.*  *Совместно все члены общины платят штраф, коллективная ответственность* |
| 1. Находить и извлекать информацию.  1.3.Определять наличие/отсутствие информации (задание на исключение неправильных ответов) | **3. Выберите верный ответ.**  Древнерусская община ***вервь*** получила свое название от слова *веревка*, потому что  1) веревкой огораживали территорию общины;  2) веревка служила инструментом для измерения участков земли;  3) веревкой были связаны все члены общины;  4) крестьяне-общинники производили веревку изо льна и конопли. | **2** |
| 2.Интегрировать и интерпретировать информацию  2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) | **4. Расставьте в правильном порядке действия земледельцев при подсечно-огневой системе обработки земли.**  А) удобряли землю золой  Б) выкорчевывали деревья  В) сеяли семена  Г) сжигали сухие деревья  Д) рыхлили почву  Е) подрубали деревья | *1 2 3 4 5 6*  *Е Б Г А Д В* |
| 2.Интегрировать и интерпретировать информацию  2.3.Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста (задание с развёрнутым ответом) | ***2. Б)*  Переводчик, переводивший “Русскую правду” с древнерусского языка на современный русский, в скобках пояснил слово *людин*. Как вы понимаете его пояснение?**  **Человек – это** … | *свободный житель (не крестьянин)* |
| 2.Интегрировать и интерпретировать информацию  2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) (задание с развёрнутым ответом) | **5. Объясните, почему историки пришли к выводу, что подсечное земледелие поддерживало общинный строй?** | *Подсечное земледелие очень трудоемкий процесс. Один человек или одна семья не может быстро справиться с такой работой. Подсечное земледелие требует сплоченности и общих трудовых усилий всего коллектива.* |
| 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста  3.2 Оценивать форму текста (задание на сопоставление) | **6. Какие общины изображены на рисунках 1 и 2? На основе текста и рисунков 1,2 определить, в чём заключается сходство и различие общин?** | *На рисунке 2 изображена родовая община, на рисунке 1 – соседская.*  **Сходства:**   * *Проживают на одной территории;* * *Общие законы;* * *Одинаковые методы ведения хозяйства.*   **Различия:**  **Соседская об.:**   * *Несколько семей;* * *Объединение семей;* * *Несколько домов;* * *У каждой семьи свой участок земли.*   **Родовая об.:**   * *Одна семья;* * *Кровное родство;* * *Один общий дом;* * *Одно поле.* |
| 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста  3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте (задание с развёрнутым ответом) | **7. Древнерусская община в русских летописях называлась миром. О каких отношениях внутри общины и чертах общинной жизни свидетельствуют русские пословицы?**  Мир дунет – ветер будет; мир плюнет – море будет; мир охнет – лес сохнет.  С миру по заплате - голому свитка\*.    *\*Свита (сполусвитка, свитка) — название устаревшей мужской и женской верхней длинной распашной одежды из домотканого сукна, разновидность кафтана.* | *Пословицы и поговорки свидетельствуют о коллективизме, взаимопомощи всех членов общины, поддержке слабых* |

**Читательские умения**

**1. Находить и извлекать информацию**

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

* 1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

* + 1. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Выросла на краю поляны

**2. Интегрировать и интерпретировать информацию**

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

* 1. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

* 1. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

**3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста**

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

* 1. Понимать назначение структурной единицы текста
  2. Оценивать полноту, достоверность информации
  3. Оценивать нейтральность (объективность) источника информации

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

3.7 Различать факт и мнение

**4. Использовать информацию из текста**

4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3. Формировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

4.4. Прогнозировать события, течение прогресса, результаты эксперименты на основе информации текста

4.5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью или другой эпохи.